

**Ķeguma pirmsskolas izglītības iestādes
“Gaismiņa”
pašnovērtējuma ziņojums**

Ķegumā, 16.12.2021.

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Ogres novada Izglītības pārvaldes vadītājs

Igors Grigorjevs

2021.gada

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.mācību gadā.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111		V_4128	13.11.2020	226	223
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611		V_1966	16.09.2019	0	2

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	29	Iestāde ir nodrošināta ar nepieciešamajiem pedagogiem izglītības programmu īstenošanai.
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	0	
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	4	2 logopēdi, ārsta palīgs, DVE skolotāja

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes un vadītāja darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2021./2022.māc.g.

Prioritātes "Savlaicīgi pamanītas bērnu speciālās vajadzības un efektīvs atbalsta pasākumu plāns, kas nodrošinās veiksmīgu bērna tālāku iekļaušanu pirmsskolas izglītības programmas apgūvē" sasniedzamie rezultāti:

1.3.1. Kvalitatīvi:

- 1.3.1.1. spēcīgas atbalsta komandas izveidošana;
- 1.3.1.2. nodrošināta psihologa konsultācija bērniem, kuri jaunāki par 6 gadiem;
- 1.3.1.3. jēgpilna pienākumu deleģēšana;
- 1.3.1.4. secīga, pēctecīga un saskaņota atbalsta pasākumu sistēma;
- 1.3.1.5. informēti, pārliecināti, uz sadarbību vērsti vecāki un bērns, kuram sniegta savlaicīga un profesionāla palīdzība;

1.3.1.6.laicīgs pedagoģiski medicīniskās komisijas slēdziens.

1.3.2. Kvantitatīvi:

1.3.2.1.veikta aptuveni 100 bērnu vecumā no 4 līdz 6 gadiem speciālo vajadzību izvērtēšana;

1.3.2.2.reizi 2 nedēļās grupu skolotāju un atbalsta komandas sanāksmes par pielāgota izglītības procesa organizēšanu atbilstoši bērna spējām;

1.3.2.3.vismaz 2 reizes mācību gadā individuālas sarunas ar vecākiem;

1.3.2.4.visi bērni kvalitatīvi sagatavoti pamatzglītības apguvei atbilstoši programmai.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

2.1.Izglītības iestādes misija – Izglītības iestādes personāla un bērna vecāku mērķtiecīga un līdzatbildīga sadarbība, katram bērnam kļūstot par zinātkāru pasaules pētnieku, jaunā radītāju un vispusīgi attīstītu personību labvēlīgā, prieka un cieņas pilnā vidē.

2.2.Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo - veidot radošu, brīvu un atbildīgu personību, attīstot katra bērna vispārējās spējas, sniedzot stabilu, vecumam piemērotu zināšanu un prasmju bāzi, kas ļauj sekmīgi turpināt mācības un sagatavo dzīvei nemitīgi mainīgā vidē.

2.3.Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – cieņa, drošība, sadarbība, kompetence un atbildība.

2.4.2020./2021.mācību gada darba prioritātēs sasniegtie rezultāti:

2.4.1. Iestādes prioritātē “ **Turpināt veidot attīstošu un mainīgu vidi mācīšanās procesam grupās un ārpus tām, sagatavojot darbības zonas atbilstoši mācību zonām**” grupās “Ezīši” un “Taureņi” ir papildināta mācīšanās vide ar mainīgu un atbalstošu materiālo bāzi. Grupās “Saulītes” un “Bitītes” ir pārplānots grupas telpu zonu sadalījums atbilstoši bērnu pašvadītai un attīstošai apmācībai. Iestādes āra vidē izveidotas zaļās dobes ar iespēju bērniem turpināt mācīties, sadarboties, strādāt, rūpēties, apgūstot komunikācijas un sociālās prasmes. Ir izveidota platforma, kur bērni apgūst matemātiskās prasmes dabā ar dabas materiālu.

2.4.2. Iestādes prioritātē “ **Turpināt uzlabot pedagogu, speciālistu un vecāku regulāru saziņu kā nosacījumu iesaistīto pušu pozitīvai sadarbībai un uzticības veicināšanai**” ELIIS sistēmā tika papildināts katras dienas apraksts ar vizuālo informāciju par bērnu aktivitātēm dienas gaitā, kas aptuveni par 30% uzlaboja vecāku interesi un iesaistīšanos grupas mācību procesā. Vecāki 2 reizes mācību gadā veica sava bērna raksturojumu, kas bija pamats pozitīvu sarunu uzsākšanai un turpināšanai ar pedagogiem. Speciālisti izveidoja valodas jomas prasmju attīstības dinamikas karti, ko pievienoja ELIIS sistēmā bērnu profilam, lai vecāki regulāri varētu sekot līdzi savu bērnu valodas attīstībai.

2.4.3. Iestādes prioritātē “ **Sistemātiski un regulāri veikt bērnu mācību snieguma un prasmju izvērtēšanu kā neatņemamu mācīšanās sastāvdaļu, kas mudina pedagogus plānot uzlabojumus mācību procesā**” tika papildināta “Bērnu mācību sasniegumu vērtēšanas

kārtība 2019./2020.m./g.” ar pielikumu Nr.1, kurā tika precizēts vērtēšanas fiksēšanas veids un laiks ELIIS sistēmā, kas 85 % pedagogu uzlaboja darba sniegumu.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1.Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> Iestādē ir izstrādāti tās darbību reglamentējoši dokumenti. Visi darbinieki tiek iesaistīti iestādes pašvērtēšanas procesā, tas saliedē kolektīvu un palīdz izprast virzību. Ir vienota izpratne par mērķiem un vērtībām. Izstrādāts attīstības plāns 3 mācību gadiem. Iestādē ir nepieciešamie materiāltehniskie resursi un telpas izglītības programmu realizēšanai. 	<ul style="list-style-type: none"> Turpināt iesaistīt Iestādes padomi tālākās attīstības plānošanā. Nodrošināt pēctecīgu un profesionālu medicīniskā personāla maiņu. Regulāri veikt darbinieku labbūtības izpēti, lai veicinātu radošu darba vidi. Konkretizēt mērķus katrai mērķgrupai, tā uzlabojot visu darbinieku sniegumu.

3.2.Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> Iestādes vadība lēmumus pieņem demokrātiski, iesaistot visas ieinteresētās puses, atvērta ierosinājumiem un sadarbībai. Darbinieki ir apmierināti ar darba pienākumu veikšanai nodrošinātajiem resursiem, darba apstākļiem, iestādes telpu un teritorijas labiekārtoto vidi, darba vides psihoemocionālajiem apstākļiem. Profesionālās pilnveides kursi tiek organizēti iestādē, tā stiprinot komandas darbu. 	<ul style="list-style-type: none"> Organizēt gan pedagogu, gan tehniskā personāla, gan izglītojamo vecāku anketēšanu par iestādei svarīgiem jautājumiem. Rosināt iestādes atbalsta komandas speciālistus izstrādāt koordinētu un strukturētu rīcības plānu savlaicīgai izglītojamo ar speciālām vajadzībām identificēšanai. Plānot pasākumus darbinieku savstarpējās sadarbības un labsajūtas uzturēšanai, kā arī mācīšanās sekmēšanai pulcēšanās ierobežojumu gadījumos.

3.3.Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> Bērni ar speciālām vajadzībām tiek iekļauti vispārizglītojošajās grupās. 	<ul style="list-style-type: none"> Savlaicīgi meklēt risinājumus un atbalsta pasākumus bērniem, kuriem tiek veidots individuālais programmas apguves plāns.

<ul style="list-style-type: none"> • Skolotāju palīgu apmācība iekļaujošas izglītības nodrošināšanā, īstenojot kompetenču pieeju mācību saturā. • Vecākiem ir iespēja sekot līdzi bērna sasniegumiem un spējām, izmantojot ELIIS sistēmu. Darba plānošanā un izvērtēšanā tiek uzklausīts un ņemts vērā vecāku viedoklis 	<ul style="list-style-type: none"> • Nākamajam mācību gadam nepieciešams speciālais pedagogs kā atbalsts skolotājiem. • Rosināt iestādes iesaistīšanos starptautiskos sadarbības projektos pedagogu profesionālās pieredzes apmaiņai. • Organizēt vecākiem izglītojošas aktivitātes audzināšanas jautājumos, lai aktivizētu viņu dalību bērnu izglītības procesā.
---	--

3.3.Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> • Skolotāji pārzina pirmsskolas izglītības vadlīnijas un programmas, izglītojamo vērtēšanas kārtību un formas. • Skolotāji regulāri plāno savu darbu, izmantojot iestādē izstrādāto mācību satura modeli datu sistēmā ELIIS. • Pedagogi pārdomāti organizē savu profesionālo pilnveidi gan studējot, gan apmeklējot tālākizglītības kursus. • Pedagogi sistemātiski (ne retāk kā reizi gadā) izvērtē savu profesionālo darbību. 	<ul style="list-style-type: none"> • Savlaicīgi konstatēt faktu par bērniem, kuriem ir nepieciešami atbalsta pasākumi vai speciālās izglītības programmas. • Pilnveidot iestādes tematiskā plāna sasaisti ar apakštēmām, ņemot vērā vecumposmu, bērnu vajadzības un intereses. • Pilnveidot skolotāju zināšanas darbā ar izglītojamajiem, kuriem ir nepieciešams atbalsts. • Izveidot darbiniekiem pārskatāmu attīstības un apmācību plānu, kas balstītos uz viņu pasšvērtējuma un novērtēšanas rezultātiem, lai veicinātu viņu profesionālo izaugsmi.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

- 4.1.Džimbas drošības skolas 18 nodarbības 6-gad.bērnu grupām.
- 4.2.Iesaiste projektā “Multimodālā agrīnās intervences programma STOP 4-7” bērniem ar uzvedības traucējumiem. Projekts tika uzsākts, bet netika realizēts Covid-19 situācijas dēļ.
- 4.3.Skolas piens un augļi.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Sadarbības līgums ar nodibinājumu “Centrs Dardedze” par apmācību programmas “Džimbas drošības soļu programma” lietošanu iestādē.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes:

6.1.1. Bērna izpratnes veicināšana par iespējām saņemt atbalstu dažādās situācijās.

6.1.2. Saskarsmes kultūra, vērtībās balstītu ikdienas ieradumu veidošana.

6.1.3. Bērnu patriotisma un piederības sajūtu savai valstij veicināšana.

6.2. Bērni spēj labāk vadīt savas emocijas, prot izvērtēt bīstamas situācijas, risināt konfliktus. Ir ļoti uzlabojušās pašapkalpošanās un sociālās prasmes. Ar interesi un prieku iesaistās gadskārtu svinēšanā un Ķeguma vēstures izpētē.

7. Citi sasniegumi

Nodrošinājām nepārtrauktu iestādes darbību un attālinātu mācību procesu ārkārtas situācijā 2020./2021.m.g.

Visi iestādes darbinieki piedalījās vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā.