

Lielvārdes pirmsskolas izglītības iestādes “Pūt vējiņi”

pašnovērtējuma ziņojums

Lielvārdē, 2021. gada 1. oktobrī

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Ogres novada Izglītības pārvaldes vadītājs

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Igors Grigorjevs

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

- Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111		Nr.V-9757	12.04.2018.	315	321
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511		Nr.V-9758	12.04.2018.	2	2
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611		Nr.V-9759	12.04.2018.	1	1
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	01015811		Nr.V-9760	12.04.2018.	1	2

- Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	38	5 pedagogi mācās - iegūst pirmssk. sk.kvalif.
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	0	Ilgstošu vakanču nav
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	2 logopēdi (2,3 likmes) 1 spec. ped.	Psihologa likme – 0,6 uz 320 bērniem ir pārāk maza.

	1 psihologs (0,6 likmes)	Nepārslogotu psihologu ar nepieciešamajiem sertifikātiem nav iespējams atrast.
--	-----------------------------	--

- Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus **2021./2022.māc.g.** (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

darba prioritātes	plānotie sasniedzamie rezultāti 2021./2022.māc.g.
<p>Uzdevumi mācību jomā:</p> <p>1. Organizēt kompetenču pieejā balstītu mācību un audzināšanas procesu akcentējot savstarpējās sadarbības prasmes bērniem drošā, pieejamā, mērķtiecīgi iekārtotā, uz attīstību virzītā, attiecīgā vecumposma prasībām atbilstošā, izglītojošā vidē</p> <p>1) Veicināt pedagogu un izglītojamo digitālo prasmju pielietojumu mācību procesā.</p> <p>2) Izvēlēties kompetencēs balstītas mācīšanas un mācīšanās darba metodes un formas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uz izziņas darbību, zinātkāres attīstību un bērnu patstāvīgu darbošanos balstīta mācīšanās izmantojot IKT iespējas. • Pedagogi ievēro bērnu līdzdalību mācību procesa un satura plānošanā, ir atvērti atšķirīgam viedoklim, spēj vienoties un pielāgoties. • Caurvijas balstīts mācību process- sadarbība (mācās veidot noturīgas attiecības un savu izpratni par draudzību, palīdz un pieņem palīdzību, mācās strādāt, izvirzot kopīgu mērķi, uzņemties un dalīt atbildību); • Nodarbību īstenošana pa centriem, uz bērnu attīstību vērsta vide, atbalsts bērna izvēlei nodarbību laikā un aktivitāšu centros.
<p>Uzdevumi audzināšanas jomā:</p> <p>2. Turpināt sekmēt bērna personības apzināšanos un attīstību, ievērojot viņa vajadzības, intereses, spējas, pieredzi, mērķtiecīgi attīstot domāšanas prasmes, radošumu un pašizpaušmi;</p> <p>1) Veicināt audzēkņu harmonisku, cieņpilnu un saprotošu savstarpējo attiecību veidošanos, balstītu atbildīgā rīcībā.</p> <p>2) Sekmēt bērnu kritiskās domāšanas un patstāvības attīstību.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bērna snieguma formatīvā un summatīvā vērtēšana, vajadzību izvērtējums. • Individuālā pieeja izglītojamajiem atbilstoši vajadzību izvērtējumam. • Nodarbību plānošana atbilstoši bērnu interesēm un vajadzībām.
<p>Atbalsts un sadarbība:</p> <p>3. Pilnveidot Iestādes skolotāju savstarpējo sadarbību, Iestādes darbinieku un bērnu vecāku mērķtiecīgu sadarbību; akcentēt veselīga dzīvesveida pamatprincipus un nozīmi ilgtspējībai.</p> <p>1) iesaistīt Vecāki ar izglītības procesu saistītās aktivitātēs.</p> <p>2) Pilnveidot izglītojamā mācību procesu, efektīvi izmantojot atbalsta personāla resursus.</p> <p>3) Atbalsts bērna individuālai izaugsmei.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vecāki – sadarbības partneri bērnu attīstības veicināšanā. • Individuālas pedagogu pārrunas ar bērnu vecākiem par mācību procesa norisi un izglītojamā sasniegumiem. • Caurvīts izglītības un audzināšanas process ar videi un cilvēka veselībai draudzīgu dzīvesveida paradumu veidošanu. • Grupas piedāvā radošas sadarbības formas ar vecākiem, bērnu zinātkāres, radošuma un patstāvīgas darbošanās veicināšanai. • Mācību procesā bērniem tiek nodrošināti individualizēti uzdevumi, atbilstoši bērna interesēm un vajadzībām, sadarbojoties

	skolotājiem, vecākiem un atbalsta personālām.
<p>Profesionālā pilnveide:</p> <p>4. Pilnveidot izglītības iestādes vadības un pedagogu profesionālo kompetenci un paaugstināt atbildību izglītības kvalitātes nodrošināšanā.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Iesaistīt Iestādes personālu kvalitātes izvērtēšanā, turpmākā attīstības plāna veidošanā. 2) Turpināt rosināt skolotājus bērnu apmācības procesā izmantot modernās informācijas tehnoloģijas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Racionāli izmantoti iestādei piešķirtie budžeta līdzekļi. • Regulāra pedagogu profesionālās kompetences pilnveide kompetencēs balstītas pieejas nodrošināšanai, pilnveidošanai. • Jēgpilna un auglīga savstarpēja pieredzes apmaiņa starp pirmsskolas izglītības pedagogiem un citām iestādēm. • Grupu skolotāju, logopēdu, mūzikas un sporta skolotāju regulāra sadarbība nodrošinot kompetenču pieeju mācību satura apguvē. • Tehnoloģijām bagātināts mācību process bērnu digitālo prasmju attīstībai.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

- Izglītības iestādes misija – Pirmsskola, kurā tiek nodrošināta aizraujoša, izzinoša, labvēlīga, draudzīga un droša, mīlestības un gādības piesātināta vide, kurā katrs bērns var justies īpašs, mīlēts un gaidīts. Pirmsskola, kurā bērns, pilnasinīgi izbaudot bērniņu rotaļās, spēlēs, pētījumos un svarīgos bērnu darbos, mācās dzīvi.
- Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – bērns – nākotnes pieaugušais, kas ir zinošs, pašapzinīgs, atbildīgs un patstāvīgs, ar videi draudzīgu skatījumu uz pasauli.
- Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – atbalsts katram bērnam izaugsmē, kas balstīta uz viņa pieredzi, kritiskā un kreatīvā domāšana, veselīga komunikācija, darbs komandā, bērnu vecāku un pirmsskolas darbinieku sadarbība kā paraugs bērniem, kopīga mērķa sasniegšanai.

2020./2021.mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi)	sasniegtie rezultāti
Brīvdabas pedagoģijas principu, mācību ekspedīciju un ekskursiju organizēšanas metožu aktualizēšana, āra vides pilnvērtīga izmantošana mācību darbībā, bērnu pētniecības prasmju pilnveidošana eksperimentos un projektos;	Aktualizēti iekšējie noteikumi ārpusieritorijas aktivitāšu organizēšanai. Regulāras pastaigas, mācību ekskursijas dabā, pilsētas vidē. Vairākās grupās veiksmīgi realizētas pētniecības un projektu metodes ikdienas darbā.
Pedagogu kompetenču pilnveidošana jaunā pirmsskolas izglītības satura realizēšanai;	Gandrīz visi pedagogi apmeklējuši profesionālās pilnveides kursus par jaunā izglītības satura un pieejas realizēšanu. Uzsākta sadarbība ar pirmsskolu un sākumskolas mācību jomas konsultantu.

	<p>Pieciem skolotājiem, kas apgūst pedagoģisko izglītību norīkoti mentori.</p> <p>Notikuši vairāki semināri un pieredzes apmaiņas nodarbības katra posma pedagogiem.</p> <p>Visu plānoto paveikt neizdevās Covid-19 ierobežojumu dēļ.</p>
<p>Personāla iesaiste iestādes darba plānošanā; pedagoģiskā darba plānošana atbilstoši Pirmsskolas vadlīnijām, kompetencēs balstītai pieejai; vecāku iesaistes aktivizēšana; pedagogu digitālo prasmju pilnveidošana;</p>	<p>Darba plānošanā iesaistīta vadības komanda.</p> <p>ELIIS tiešsaistes sistēmas ieviešana iestādes darba organizācijā, saziņai ar bērnu vecākiem, darba plānošanai un atspoguļošanai.</p> <p>Pedagogu digitālo prasmju pilnveidošana praktiskā darbībā, pieredzes apmaiņas ceļā, mentora apmācība, profesionālās pilnveides kursi pedagogiem.</p>
<p>Līderisma īpašību attīstīšana bērniem – kritiskās domāšanas, mīlestības mācīties mūža garumā, komunikācijas un runāšanas prasmju veidošana.</p>	<p>Starptautiskās programmas “FasTracKids” realizēšana (daudzpusīgi mācību materiāli, digitālu saturs, multisensora metodoloģija), radīta iespēju pirmskolas bērniem kvalitatīvi sagatavoties skolai, pedagogiem nodrošināta iespēja veiksmīgāk un ātrāk pāriet uz kompetencēs balstītu mācību satura ieviešanu;</p>

3. Kritēriju izvērtējums

- Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestāde cenšas plānošanā un izvērtēšanā iesaistīt pēc iespējas visas mērķgrupas. Veiktas intervijas ar atsevišķiem darbiniekiem, aptauja, kurā piedalījās 68% darbinieku.</p>	<p>Iestādē jāpilnveido sistēma izglītības iestādes darba pašvērtēšanai un attīstības plānošanai.</p>
<p>Atjaunota Iestādes padome un uzsākta veiksmīga sadarbība.</p>	<p>Pašvērtēšanas un attīstības plānošanas procesā jāiesaista Iestādes padome.</p>
<p>Noturīgs kolektīvs, nav ilgstošu vakanču, nav būtisku disciplīnas pārkāpumu. Iestādes darba analīzē iesaistījušies visi pedagogi, lielākā daļa tehniskā personāla.</p>	<p>Katra darbinieka ieguldījuma un atbildības apzināšanās, iesaistīšanās iestādes darba novērtēšanas procesā savu kompetenču ietvaros.</p>
<p>Neskatoties uz ārkārtas situācijas izaicinājumiem un ierobežojumiem, iestādes vadības komandas maiņu (vadītājs, vietnieks 2x, iestādes māsa) uzsākts kopīgu darbu pie kompetencēs balstītas pieejas mācību darbā, veiktas būtiskas izmaiņas darba organizācijā sasaistei ar izglītības nozares mērķiem valstī.</p>	<p>Izglītības iestādei jāizstrādā attīstības plāns, kurā jānosaka kvalitātes mērķi, iesaistot procesā Iestādes padomi, pašvaldību. Jāturpina kompetenču pieejas mācību procesā pilnveidošana.</p>
<p>Finanšu un resursu pārvaldība notikusi saskaņā ar Lielvārdes novada domes apstiprināto iestādes budžetu 2021. gadam. Budžeta sastādīšana un izpilde notikusi pašvaldības finanšu speciālistu uzraudzībā.</p>	<p>Administrācijai nepieciešams uzkrāt pieredzi.</p>

Izpildes gaitā katrā darba posmā pieejamas speciālistu konsultācijas.	
---	--

- Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Aktualizēti gandrīz visi iekšējie normatīvie akti. Izstrādāti visi aktuāli nepieciešamie dokumenti. Pārraudzībā iesaistīta vadības komanda. Ir izstrādāta bērnu sasniegumu vērtēšanas kārtība. Aktualizēta papildinot ar 5 gadus veco bērnu speciālo vajadzību izvērtēšanu.	Mācību procesa organizēšanas kārtībā jāieplāno attālinātais mācību process 5-6 gadus veciem bērniem, kā skolotāji to spēj nodrošināt un jāatrunā vienota atgriezeniskās saites nodrošināšanas kārtība. Atrast veidu kā panākt vecāku iepazīšanos ar NA un atgriezenisko saiti apstākļos, kad komunikācija notiek ar tehnoloģiju palīdzību. Jauno vērtēšanas noteikumu aprobācija. Jāsakārto kvalitātes pārvaldības sistēma.
Iestādes vadītājam ir zināšanas par līderības stratēģijām, ir pieredze kā vadītāja vietniekam – organizēt, vadīt skolotāju darbu. Nav problēmu uzņemties atbildību, atrast attiecīgo avotu, kur meklēt palīdzību, padomu, informāciju.	Jāuzkrāj pieredze.
Iestādes vadītājam ir augstas empātijas spējas, tolerance, labas komunikācijas spējas.	Reizēm iestādes intereses tiek pakārtotas darbinieka interesēm. Neatlikt problēmas risināšanu iejūtības dēļ.
Vadītāja prasības vienmēr ir pamatotas, likumīgas. Pats gatavs darīt to, ko prasa no kolektīva. Uzklauša citu viedokli.	Ieviest ērti pieejamā vietā kastīti anonīmu priekšlikumu ievietošanai.
Vadītājam ir izpratne par izglītības attīstības un nozares politikas mērķiem. Vadītājs ir pilnveidojis savu profesionalitāti IKVD organizētos u.c. izglītības kvalitātes vadībasursos.	Nodrošināt regulāru komunikāciju ar visām personāla grupām iestādes darba plānošanai, mērķu realizēšanai nepieciešamo resursu piesaistei.
Vadītājam ir atbilstoša izglītība un pieredze audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jomā, pirmsskolas jomas konsultanta zināšanas kompetenču pieejā. Regulāra prof.pilnveide.	Savā profesionālajā kompetencē audzināšanas, mācīšanas un mācīšanas jautājumos dalīties ar pedagogiem.

- Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Bijusi laba sadarbība ar lielāko daļu speciālistiem.	Atsevišķās jomās sadarbība jāpilnveido.
Uzsākts izziņas un inovāciju organizācijas kultūras veidošanas darbs izglītības iestādē.	Jāturpina pedagogu prasmju pilnveidošana digitālo rīku pielietošanā, mācību procesa bagātināšanā ar tehnoloģiju piedāvātajām iespējām.
Sadarbība ar skolu ierobežojumu apstākļos notikusi starp 6 gad.bērnu un 1. klases	Pilnveidot iekšējo sadarbību - nodarbību vērošana, analīze.

skolotājiem. Vadītāja sadarbība ar citēm iestādēm – līmenī vadītājs-vadītājs. Laba sadarbība ar sākumskolas un pirmsskolas konsultantu.	Jāatjauno starpiestāžu pedagogu pieredzes apmaiņa, pielietojot mūsdienīgas iespējas, sadarbības formas ar skolas pedagogiem kompetenču pieejas jomā, lai nodrošinātu veiksmīgu bērnu adaptāciju skolā.
Iestādes vadītājam, vadības komandai ir laba sadarbība ar vecākiem, iestādes padomi. Notiek auglīgas sarunas individuāli, grupās, iestādes padomes lokā.	Sadarbības formas jāmodernizē, vecāki, īpaši iestādes padome jāiesaista attīstības plāna veidošanā. Jādeleģē uzdevumi.

- Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
33 pedagogiem ir atbilstoša izglītība. 4 pedagogi iegūst pirmā līmeņa augstāko, 1 - augstāko pedagoģisko izglītību, visiem ir norīkots mentors.	Atbalstīt mentoru darbu.
31 (82%) pedagogam ir normatīvajos aktos norādītā nepieciešamā profesionālā pilnveide.	7 (18%) pedagogiem trūkst nepieciešamās profesionālās pilnveides stundas, 4 skolotājiem nepieciešams pilnveidot profesionalitāti kompetencēs balstītas pieejas realizēšanā.
2 pedagogiem ir PDK pakāpe, 2 pedagogi pieteikušies novērtēšanai šajā mācību gadā.	Objektīvai pedagoģiskā darba novērtēšanai iestādē nepieciešams stimulēt pedagogu iniciatīvu savas PDK novērtēšanai.
Par pedagogu profesionālās kompetences pilnveides atbilstību normatīvajos aktos noteiktajām prasībām ir atbildīgs vadītāja vietnieks.	Nepieciešams panākt lielāku pedagogu atbildību par savu profesionālo pilnveidi. Izveidot ped.prof.pilnv.sistēmu iestādē.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

- 2020./2021.māc.gadā projekti nav realizēti.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- FasTracKids Latvia nodarbības 5 un 6 gadus veciem bērniem.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- Organizēt bērna pieredzē balstītu jēgpilnu mācību procesu, kurā mācību satura integrācija saistīta ar praktisko, reālo dzīvi aktīvā darbībā. Veicināt bērnu ekoloģisko domāšanu, interesi un motivāciju, pētot procesus dabā un apkārtņē. Veidot un izmantot tuvāko apkārtni kā mācību vidi, veidot priekšstatu par cilvēka veselības atkarību no apkārtējās vides veselības.
- 6.2. Iestādes vadības komanda gada laikā piedzīvojusi nomaiņu (vadītājs, vietnieks 2x, iestādes māsa) uzsākusi kopīgu darbu pie kompetencēs balstītas pieejas mācību

darbā, veikusi būtiskas izmaiņas darba organizācijā sasaistei ar izglītības nozares mērķiem valstī, un, neskatoties uz ārkārtas situācijas izaicinājumiem un ierobežojumiem, veiksmīgi realizējusi iestādes darba vadību. Pirmsskolas skolotāji pamazām mācās un ievieš savā darbā arvien vairāk kompetenču pieejai atbilstošo. Kolektīva prioritāte ir bērns un viņam nepieciešamās audzināšanas un mācību procesa kvalitātes nodrošināšana. Cenšamies ikdienas darbā galveno uzmanību pievērst caurviju prasmju apguvei.

7. Citi sasniegumi

- Mērķtiecīgi organizētas garās sportiskās pastaigas, uzmundrinošs “rīta sveiciens” (uzdevums, ko bērns var veikt iestādes teritorijā kopā ar vecākiem ceļā uz grupiņu), kopīga rīta vingrošana grupās izmantojot “Zoom” platformu;
- ELIIS sistēmas ieviešana darbā, ierīkots pietiekoši jaudīgs internets, digitālo mācību līdzekļu pakāpeniska iegāde un apguve;
- Iestādes padomes darba atjaunošana.

