

**Ogres pirmsskolas izglītības iestādes  
“ Zelta sietiņš”  
pašnovērtējuma ziņojums**

Ogrē, 09.12.2021.

**Publiskojamā daļa**

SASKAŅOTS

Ogres novada Izglītības pārvaldes vadītājs

\_\_\_\_\_ Igors Grigorjevs

2021.gada \_\_\_\_.

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021. māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021. māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111		V_1182	26.04.2019.	181	181
Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar valodas traucējumiem	01015511		V_1181	26.04.2019.	15	15
Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611		V_1180	26.04.2019.	14	14

### 1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	25	
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	-	nav
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	6	3 logopēdi, psihologs, speciālās izglītības skolotājs, dabas estētikas (siltu smilšu terapijas) skolotāja

**1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)**

<b>Darba prioritātes 2021./2022. mācību gadam</b>	<b>Plānotie sasniedzamie rezultāti</b>
Izglītības iestādes un bērnu ģimeņu veiksmīga mijiedarbība bērna attīstības un mācīšanās sekmēšanai.	<u>Kvalitatīvi</u> - vecāku apzināta līdzatbildība bērna attīstības un mācīšanās sekmēšanai - iestādes un vecāku sadarbība ir vērsta uz bērncentrētu pieeju mācību procesā. <u>Kvantitatīvi</u> - 85% vecāku iesaiste aptaujā par ģimenes attīstošo vidi savam bērnam - ir iekārtota attīstošā āra vide visos grupu laukumos, sadarbībā ar vecākiem.
Iestādē ir ieviesta jauna pašvērtēšanas kārtība.	<u>Kvalitatīvi</u> - pašvērtēšanā piedalās visas mērķgrupas (vecāki, pedagogi, tehniskais personāls, dibinātāja pārstāvis) - pašvērtēšanā tiek izvērtēta ikgadējo prioritāšu īstenošana, lai kvalitatīvi izstrādātu iestādes attīstības plānu. <u>Kvantitatīvi</u> - 1 reizi semestrī darba sanāksme ar iestādes mērķgrupām par pašvērtēšanu izglītības iestādē. 1 reizi semestrī tikšanās ar vecāku padomi.

## **2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi**

**2.1. Izglītības iestādes misija** – bērnam draudzīga, attīstoša, mērķtiecīgi veidota, daudzpusīga uz attīstību vērsta vide, kurā tiek attīstīta bērna vēlme izzināt sevi un apkārtējo pasauli.

**2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo** – mūsdienīga, droša, uz attīstību orientēta iestāde. Profesionāla saliedēta komanda un līdzatbildīgi pozitīvai komunikācijai atvērti vecāki, kuriem ir viens mērķis – laimīgs un drošs bērns.

**2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā** – cieņa, atbildība, sadarbība, taisnīgums.

**2.4. 2020./2021.mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti.**

**2.4.1.** Padziļināti strādāt dabas mācību jomā sadarbojoties bērniem, pedagogiem un vecākiem:

Sasniegtie rezultāti:

Kvalitatīvi - Padziļināti apgūtas vairākas tēmas, kas saistītas ar dabu; bagātināta materiāla bāze dabas centros; dabas izpētē un bērna mācību procesā iesaistīta ģimene.

Kvantitatīvi – Izvērtēti iepriekš izvirzītie sasniedzamie rezultāti 100% bērnu.

Izvirzīto sasniedzamo rezultātu izvērtējums (pārējo kolēģu iepazīstināšana ar veikto) 100% grupās. Ir izzināts 90% bērnu vecāku viedoklis par sadarbību starp pedagogiem, vecākiem un bērniem dabas jomas izzināšanā mācību gada laikā.

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākas attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> <li>Anketēšana parāda, ka 85% Iestādes darbinieki ir vienota izpratne par iestādes vērtībām un mērķiem, kā arī līdzatbildības sajūta par to sasniegšanu.</li> <li>Ir piesaistīti finanšu līdzekļi, piedaloties projektā “Veidojam vidi ap mums Ogres novadā” 1000.-EUR apmērā un dāvinājums no SIA “Mikrotīkli” - tīkla apartūras iekārtas, 903.00 EUR apmērā</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Izstrādāt rīcības plānu attīstības plānošanai un pašvērtēšanai, demokrātiski iesaistot aktīvā darbībā visas mērķgrupas.</li> <li>Iestādes vadības komandas prasmju pilnveidošana bērnu mācīšanās atbalstam, pilnveidojot digitālās prasmes un motivējot, vecākus sistemātiskai atgriezeniskai saitei attālinātā un ikdienas mācību procesa kvalitatīvā īstenošanā (e-klase un Zoom platforma).</li> <li>Izstrādāt attīstības plānu, balstoties uz Ogres novada izglītības iestāžu attīstības stratēģiju 2022. - 2027. gadam un nozares politikas mērķiem, kā arī ņemot vērā esošās situācijas analīzi, pašnovērtējuma rezultātā gūtās atziņas.</li> </ul>

#### 3.2. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākas attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> <li>Lēmumi tiek pieņemti, ņemot vērā ieinteresēto pušu viedokļus un piesaistot, atbildīgos vadības pārstāvjus.</li> <li>Iestādes vadītāja ir atvērta komunikācijai ar darbiniekiem un vecākiem.</li> <li>Informācijas aprīte notiek E-klasē, Whatsap, ZOOM platformā, telefoniski. Nepieciešamības gadījumā arī klātienē.</li> <li>Anketēšanas rezultāti parāda ka iestādē definētās vērtības, zina visi darbinieki.</li> <li>Tiek īstenota cieņpilna iekšējā un publiskā komunikācija, ievērojot ētikas normas.</li> <li>Iestādes misijas, vīzijas un vērtību definēšanā aktīvi iesaistījās visas mērķgrupas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pilnveidot zināšanas izglītojamo mācību sasniegumu / vispārīgo prasmju/caurviju prasmju vērtēšanas jomā.</li> <li>Nepieciešams jurista atbalsts iekšējo normatīvo aktu izstrādāšanā iestādes darbības tiesiskuma, sistēmiska un sistemātiska darba nodrošināšanai.</li> <li>Aktualizēt iestādē iekšējo normatīvo aktu “Kārtība bērnu mācību sasniegumu vērtēšanai.”</li> </ul>

### 3.3. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sadarbībā ar dibinātāju, iestādes vadītāja virza darbiniekus un bērnus līdzdarboties pašvaldības īstenotajās aktivitātēs.</li> <li>• Saņemtas Ogres novada pašvaldības un LIZDA pateicības.</li> <li>• Tiek veicināta regulāra sadarbība ar citām pašvaldības iestādēm - Ogres centrālo bibliotēku, Ogres Tehnikumu, VUGD Ogres nodaļu, Ogres Sporta centru, Ogres slimnīcu un nevalstiskām organizācijām, citām pilsētas izglītības iestādēm.</li> <li>• Iestāde ir Izglītības iniciatīvu centra sadarbības partneri.</li> <li>• Vadītāja ir mentors jaunažiem vadītājiem.</li> <li>• Vadītāja apzinās un virza pārmaiņu procesu un atbalsta visu iesaistīto profesionālo mācīšanos. Tiek virzīts pieredzes pārneses process iestādē un nodarbību savstarpējā vērošana un analīze.</li> <li>• Ar katru jaunuzņemtā bērna vecāku vadītāja organizē individuālu tikšanos. Jūnijā mēnesī tiek organizēta jauno bērnu vecāku sapulce, kurā vada sarunu par adaptācijas procesu pirmsskolā, informē par iespējām mācīties un iesaistīties iestādes dzīvē.</li> <li>• Iestādes darbības plānošanā un izvērtēšanā tiek uzklauts, ņemts vērā iestādes padomes un vecāku viedoklis.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Turpināt atbalstīt iestādes audzēkņu piedalīšanos, Ogres pilsētas organizētajos pasākumos, veicinot audzēkņu tikumisko audzināšanu un piederības sajūtu veidošanos.</li> <li>• Pilnveidot izglītības iestādes padomes darbu piesaistot pašvaldību pārstāvi, dažādu profesiju vecākus un daudz bērnu ģimeņu vecākus.</li> <li>• Organizēt vecākiem mērķtiecīgas izglītojošas aktivitātes audzināšanas jautājumos, viņu daļību bērnu izglītības procesā aktivizēšanai.</li> <li>• Izvērtēt pedagogu profesionālās sadarbības pasākumu mērķtiecīgumu un efektivitāti.</li> <li>• Mērķtiecīgi iesaistīt iestādes padomi koleģiālu lēmumu pieņemšanā iestādes izvirzīto mērķu sasniegšanai.</li> </ul>

### 3.4. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 98% pedagogi ir ar atbilstošu pedagoģisko izglītību un 2% apgūst nepieciešamo izglītību. 100 % pedagogiem ir apgūti obligātie kursi, 79,5 % pedagogu profesionālās kompetences pilnveidošanas kursu stundu skaits ir daudzkārt pārsniegts.</li> <li>• Izglītības iestādē ir ieviesta pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēma.</li> <li>• Iestādē ir izveidota sistēma pedagoģiskā personāla darba pašvērtēšanai. 1x reizi gadā pedagogi izvērtē savu profesionālo darbību, tai skaitā, cik efektīgs bijis izglītības process un ikdienas darbības, idenficē savas stiprās puses un labās prakses piemērus.</li> <li>• Apzinātas pedagogu tālākizglītības vajadzības un sastādīts kvalifikācijas paaugstināšanas kursu plāns.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visiem pedagogiem papildināt zināšanas IT jomā. 54% pedagogu aktualizēt zināšanas audzināšanas jautājumos.</li> <li>• Sniegt individualizētu atbalstu pedagogiem viņu profesionālās kapacitātes uzlabošanai, kā arī izveidot darbniekiem pārskatāmu attīstības un apmācības plānu, kas balstītos uz viņu pašvērtējumu un profesionālās darbības novērtēšanas rezultātiem, būtu saistīts ar profesionālās izaugsmes plānu.</li> <li>• Aktualizēt dokumentus, kuros tiek atspoguļota pedagoģiskā darba kontrole un vērtēšana.</li> <li>• Motivēt pedagogus piedalīties pedagogu profesionālās darbības kvalitātes vērtēšanā, lai celtu pedagogu darba produktivitāti.</li> </ul>

#### 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2020./2021.māc.g.

4.1. “Veidojam vidi ap mums Ogres novadā” 1000.00 EUR apmērā, kuri izlietoti pilveidojot un labiekārtojot mācībi vidi (Montesori materiāli grupai, kurā mācās audzēkņi ar jauktiem attīstības traucējumiem). Dāvinājums no SIA “Mikrotīkli” - tīkla apartūras iekārtas, 903.00 EUR. Pateicoties dāvinājumam tika uzstādītas 12 tīkla antenas, kas nodrošina kvalitatīvu interneta pieslēgumu visās grupās un kabinetos.

#### 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Nav.

**6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**  
Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)

<b>Audzināšanas uzdevumi 2020. - 2023. mācību gadam un to ieviešana</b>	
<p>Veicināt partnerattiecības ar bērnu ģimenēm un radīt daudzveidīgas iespējas iesaistīties un sekmēt bērnu attīstību un mācīšanos.</p> <p>Izpratnes par piederību Latvijas valstij veidošana, cieņas pret valsts nacionālajām vērtībām audzināšana.</p> <p>Sekmēt vērtībās balstītu ieradumu veidošanos izmantojot daudzveidīgas mācību un audzināšanas darba organizācijas formas.</p>	<p>Izmantot vietējās kopienas resursus un ģimeņu kultūru, lai bagātinātu bērnu attīstību un mācīšanos organizējot ekskursijas, meistarklases, darbnīcas un mācīšanos dabā.</p> <p>Mērķtiecīgi organizējot pasākumus, kas saistīti ar Latviju un mūsu tautas tradīcijām, izmantojot vietējas kopienas resursus un sadarbojoties ar ģimenēm, attīstām bērnu piederības sajūtu un cieņpilnu attieksmi pret valsts nacionālajām vērtībām.</p> <p>Vērtībās balstītu ieradumu pielietošana pirmsskolas ikdienā un pasākumos, īpaši nostiprinot vērtības – cieņa, atbildība, sadarbība, taisnīgums.</p>

**6.1.** Ikdienā bērniem veiksmīgi tiek piedāvātas dažādas situācijas un aktivitātes, kas veicina bērnu izpratni par vērtībām. Bērniem tiek mērķtiecīgi izkoptas nacionālās un valstiskās identitātes un patriotisma nostiprināšana, radot iespējas līdzdalībai tautas tradīciju un kultūrvēsturiskā mantojuma apgūšanā un saglabāšanā.

**7. Citi sasniegumi - nav.**