

**Ogres pirmsskolas izglītības iestādes
“Saulīte”
pašnovērtējuma ziņojums**

Ogrē, 2021.gada 6.decembrī

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Ogres novada Izglītības pārvaldes vadītājs

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Igors Grigorjevs

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Ausekļa prospekts 12, Ogre	V-3919	08.02.2011.	115	115
Pirmsskolas izglītības mazākumtautību programma	01011121	Ausekļa prospekts 12, Ogre	V-3920	08.02.2011.	168	168

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	38	
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	2	
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	3	

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

Turpināt īstenot kompetenču pieejā balstītu mācību procesu, mērķtiecīgi atbalstot bērnu pašvadītu mācīšanos un sadarbības prasmes. Veikt sistemātisku bērna sasniegumu vērtēšanu, lai atbalstītu katra bērna mācības un personīgo izaugsmi. Stiprināt izglītojamo patriotismu un valstisko identitāti. Veicināt empātiju pret cittautu kultūru, valodu un tradīcijām. Turpināt pilnveidot iestādes darbinieku un bērnu vecāku mērķtiecīgu sadarbību.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

- 2.1. Izglītības iestādes misija – mūsdienīga, droša, uz attīstību orientēta pirmsskolas iestāde. Veseli, zinātkāri, dzīvespriecīgi bērni. Profesionāli, sirdsgudri skolotāji. Līdzatbildīgi, pozitīvai komunikācijai atvērti, uz sadarbību vērsti vecāki.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – zinātkārs, radošs un dzīvespriecīgs bērns, kurš sagatavots tālākai dzīvei, neatkarīgi no vecuma, sociālā statusa, garīgās, fiziskās attīstības un nacionālās piederības.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – dzīvība, cilvēka cieņa, ģimene, darba tikums, daba, kultūra, latviešu valoda, Latvijas valsts.
- 2.4. 2020./2021. mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti

Pedagoģiskā darba uzdevums	Sasniegtie rezultāti (analīze)
Radīt un uzturēt drošu, bērniem pieejamu un mērķtiecīgi izmantojamu āra vidi.	<p>Visa gada garumā mācību process tika plānots un organizēts tā, lai daļa no procesa tiktu realizēts āra vidē (pētot, eksperimentējot u.c.).</p> <p>Pedagogi āra vidē, atbilstoši tēmai, vecumposmam izvietoja atbilstošus materiālus, lai veicinātu bērnu pētniecisko mācīšanos.</p> <p>Lai bērniem veidotos izpratne par drošas un nedrošas rīcības atšķirību, tika izspēlētas dažādas situācijas par riskiem un neapdomātām darbībām, kuru rezultātā tiktu apdraudēta bērna drošība un veselība.</p> <p>Grupu laukumos ir iegādāti koka galdi dažādu āra praktisko aktivitāšu veikšanai.</p>
Sekmēt kvalitatīvu latviešu valodas apguvi, izmantojot metožu daudzveidību, integrējot to ikdienas darbībā.	<p>Mazākumtautību izglītības programmas mācību process tika plānots tā, lai latviešu valoda tiktu lietota visas dienas garumā.</p> <p>Valodu apguve un mācīšanās notika saiknē ar citu zināšanu apguvi un mācīšanos.</p> <p>Latviešu valodas veiksmīgākai apguvei tika izveidoti mācību materiāli (attēlu un burtu kartītes, uzraksti latviešu valodā uz mācību centriem un ikdienā lietojamiem materiāliem u.c.).</p> <p>Latvijas svētki mazākumtautību grupās tika organizēti latviešu valodā.</p>
Veicināt pozitīvu sadarbību ar iestādes izglītojamo ģimenēm, akcentējot tās nozīmi personības attīstībā.	<p>Mācību gada sākumā tika organizētas grupu vecāku sapulces, kurās vecākiem tika izklāstīts konkrētās grupas mācību procesa plāns.</p> <p>Ārkārtējās situācijas laikā pedagogi sagatavoja mācību plānu darbam mājās.</p> <p>Informācijas nodošanai tika pielietotas dažādas sadarbības formas: WhatsApp, e – klases, e - pasta sarakstes.</p> <p>Organizētas (iepriekš vienojoties par laiku) pedagogu un vecāku individuālās pārrunas, sniedzot atgriezenisko saiti par bērna apgūtajām zināšanām un prasmēm.</p> <p>Ar vecāku līdzdalību veikti rotaļu laukumu uzlabošanas pasākumi - sagādātas plastmasas kastes āra piederumu uzglabāšanai.</p> <p>Vecāki labprāt iesaistījās materiālās bāzes papildināšanā (sarūpējot dabas materiālus, attēlus u.c. materiālus).</p>
Pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci un paaugstināt atbildību	Pedagogi saņēma konsultācijas par jautājumiem, kas saistīti ar gada uzdevumu realizēšanu.

izglītības kvalitātes nodrošināšanā.	Tika īstenota pedagogu sadarbība savstarpējā pieredzes apmaiņā, vadot atklāto mācību procesu āra vidē. Tika sekots profesionālās pilnveides kursu un semināru piedāvājumam. Praktizētas iemaņas platformā e-klase. Notika pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kursi tiešsaistē, izmantojot digitālo platformu ZOOM Veikta darbinieku pašnovērtējumu analīze.
--------------------------------------	--

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija "Administratīvā efektivitāte" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde pašvērtēšanā un attīstības plānošanā izmanto dažādas metodes, iesaistoties lielākai daļai mērķgrupu.	Izglītības kvalitātes vērtēšanā vairāk iesaistīt vecākus un pedagogu palīgus, skaidrojot pašvērtēšanas nozīmi izglītības iestādes attīstībā.
Iestādes vadītājam ir izpratne par efektīvu personāla pārvaldību, deliģē pienākumus administrācijas darbiniekiem un pedagogiem.	Veicināt pašiniciatīvas izpausmes mērķgrupās un stiprināt personāla izpratni par kopīgi sasniežamajiem rezultātiem.
Vadības komandā iekļaujas ne tikai administrācijas darbinieki. Analizējot iepriekšējo periodu sasniegtos rezultātus, iestādes mērķi tiek aktualizēti tiecoties sasniegt un pārsniegt izglītības kvalitātes mērķus.	Aktīvi līdzdarboties izglītības nozares projektos, aprobācijās.
Finanšu un materiāltechnisko resursu pārvaldība tiek īstenota ar izpratni par veicamo, lai efektīvizētu resursu izmantošanu izglītības kvalitātes uzlabošanai.	Turpināt sadarbību ar pašvaldību un Izglītības pārvaldi.

3.2. Kritērija "Vadības profesionālā darbība" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadītāja nodrošina iestādes darbības tiesiskumu, regulāri atjaunojot un papildinot informāciju VIIS sistēmā. Izglītības iestādes iekšējie normatīvie akti ir praktisks instruments, ar kuriem vadītāja īsteno savu darbību, lai sasniegtu rezultātus	Regulāri pārskatīt un aktualizēt iekšējos normatīvos aktus, sekot līdzi aktualitātēm un reālajai situācijai
Iestādes vadītāja mērķtiecīgi vada krīzes situācijas, spēj uzņemties atbildību pieņemt nepopulārus lēmumus.	Pilnveidot zināšanas par demokrātiskas pārvaldības principiem.
Vadītāja spēj savu viedokli skaidri un loģiski argumentēt, izprotot atgriezeniskās saites nozīmību. Augsta stresa noturība.	Pilnveidot zināšanas publiskās komunikācijas jomā.
Iestādē ir definētas vērtības un cieņpilnas komunikācijas principi, iesaistot visas mērķgrupas.	Veikt Ētikas kodeksa izstrādi.
Vadītāja izprot Izglītības attīstības pamatnostādnes, par ko liecina iestādes definētās prioritātes (Kompetencēs balstīts mācību process). Ir izstrādāts iestādes attīstības	Sekot līdzi nozares aktualitātēm, jauninājumiem un inovācijām.

plāns. Tiek izvērtēti un izanalizēti uzstādītie sasniedzamie rezultāti	
Neraugoties uz darba apjomu, vadītāja seko līdzi aktuālajiem pētījumiem pedagogijā un skolvadībā, iesaistās pedagogisko pārmaiņu ieviešanā. Iestādē tiek īstenota saskaņota pedagogiskā darbība, pedagogi ir iesaistīti pārmaiņu procesā saskaņā ar Skola2030 izvirzītām prioritātēm.	Veicināt jauno pedagogu integrētā izglītības procesa veiksmīgāku ieviešanu praksē, konsultējot un daloties ar labās prakses pieredzi.

3.3.Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadītāja sadarbojas ar pašvaldību nosakot ikgadējās prioritātes un to īstenošanu, atbilstošas infrastruktūras un resursu nodrošināšanai.	Turpināt sadarbību ar pašvaldību izglītības kvalitātes uzlabošanā, veicot pašanalīzi un izvērtējot dažādu pārmaiņu gaitu un izglītības kvalitāti pārmaiņu laikā.
Iestādes vadītāja sadarbojas ar vietējām institūcijām, kā rezultātā iestāde iesaistās dažādos pasākumos un nozīmīgās aktivitātēs. Nodibināta sadarbība ar Izglītības pārvaldi, Jaunogres vidusskolu, Ogres vēstures muzeju, Ogres centrālo bērnu bibliotēku, Mūzikas un mākslas skolu un citām institūcijām.	Turpināt sadarbību jau esošajiem sadarbības partneriem, kā arī meklēt jaunās iespējas un kontaktus jaunām sadarbības iespējām.
Iestādes personālam ir izpratne par aktuālo pārmaiņu būtību pirmsskolas izglītībā. Iestādes vadītāja iesaistās visos procesos, atbalstot, pārvaldot finanšu resursus nepieciešamās vides nodrošināšanai un iesaistoties personāla profesionālajā pilnveidē. Dažādās aktivitātēs un pasākumos tiek iesaistīti izglītojamo vecāki.	Turpināt argumentēti skaidrot personālam pārmaiņu nepieciešamību izglītībā
Iestādes pedagogi profesionāli sadarbojas, tiek apkopota pieredze un notiek pieredzes apmaiņa, daloties pieredzē par kompetenču pieejas ieviešanu un pašvadītās mācīšanās iespējām un rezultātiem. Regulāri notiek metodiskās sarunas par darba pilnveidi, tiek apkopota pieredze un veidoti metodiskie atbalsta līdzekļi.	Uzlabojoties epidemioloģiskai situācijai valstī, turpināt dalīties un apmainīties ar apkopoto profesionālo pieredzi ar citām izglītības iestādēm.
Vecāki iesaistās izglītības iestādes darbā lielākoties pēc vadītājas uzaicinājuma.	Veicināt vecāku iesaisti un iniciatīvu iestādes darbībā.
Izglītības iestādē, saskaņā ar Izglītības likuma 31.pantā noteikto, darbojas Iestādes padome.	Veicināt vecāku iesaisti un iniciatīvu iestādes darbībā.

3.4.Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visiem izglītības iestādes pedagogiem ir normatīvajos aktos noteiktā izglītība vai pedagogi to šobrīd iegūst. Visa informācija savlaicīgi tiek ievadīta VIIS, tiek iegūta informācija no Sodu reģistra, kas tiek pastāvīgi atjaunota.	Sekmēt pedagogu motivāciju paaugstināt profesionālās izglītības kvalifikāciju. Rosināt iestādes skolotāju palīgus iegūt normatīvajos aktos noteikto izglītību, lai sekmētu iestādes nodrošinātu ar kvalificētu pedagogisko personālu.
Grupu pedagogi apguvuši kompetenču pieejas profesionālās pilnveides kursos.	Veicināt pedagogu motivāciju papildināt savas zināšanas un studijas maģistrantūrā.

Visi iestādes darbinieki ir apguvuši bērnu tiesību aizsardzības kursus. Iestādes vadītājam un vadītājas vietniekam izglītības jomā ir bērnu tiesību aizsardzības kursi 40 stundu apjomā.	
Izglītības iestādē ir ieviesta pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēma. Mācību gada noslēgumā pedagogi veic sava darba pašvērtējumu pēc iestādē apstiprināta parauga. Iestādē ir nodrošināta visu izglītības programmu jomu mācīšana.	Panākt vakanču aizpildīšanu, motivējot pedagogu papildus izglītošanos citās iestādei nepieciešamās augstskolu programmās.
Izstrādāts pedagogu profesionālās pilnveides vajadzību apkopojums esošajam mācību gadam. Veikta plānoto vajadzību izpildes analīze. Tiek organizētas ikgadējās sarunas pedagogiem par profesionālās vajadzības kursu nepieciešamību un vēlamo kursu saturu.	Aktualizēt pedagogu profesionālās tālākizglītību kursu vajadzības.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

4.1. Nav.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Nav.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)

- ✓ Veicināt izglītojamā audzināšanas procesā būtiskāko tikumu (atbildība, centība, drosme, godīgums, laipnība, savaldība, līdzietība, taisnīgums), izkopšanu, drošības un veselīga dzīvesveida izpratni un pielietošanu ikdienā.
- ✓ Veicināt izglītojamo izpratni par ģimeni kā vērtību.
- ✓ Veicināt izglītojamo sabiedrisko aktivitāti un līdzdalību vides sakārtošanā un saglabāšanā
- ✓ Veicināt empātiju pret cittautu kultūru, valodu un tradīcijām, apzināties savu nacionālo, valstisko un personisko piederību un identitāti.

6.2. 2020./2021.mācību gada prioritāte bija valstiskās un personiskās piederības veicināšana. Iestādē tika organizēti valsts svētkiem un gadskārtām veltīti pasākumi.

Iestādes pedagogi un bērni ar lielu atsaucību piedalījās Ogres pilsētas bibliotēkas organizētajā radošo darbu izstādē "Latvija, Tu esi zvaigzne, kas visspožāk starp citām mirdz!", kas izglītojamos vairoja patriotisma un valstiskās piederības sajūtu. Otro gadu turpinās veiksmīga sadarbība ar izglītojamo ģimenēm, sniedzot palīdzību attālinātās mācīšanās apstākļos.

7. Citi sasniegumi

7.1. Nav.