



OGRES NOVADA PAŠVALDĪBA
Ogres vispārējās pirmsskolas izglītības iestāde
„ZELTA SIETIŅŠ”

Reģ.Nr. 4301901449, Skolas iela 13, Ogre, Ogres nov., LV- 5001
Tālr. 65022741, 65022717, e-pasts: zeltasietins@ogresnovads.lv, www.ogresnovads.lv

Pašnovērtējuma ziņojums

Vadītāja Inese Ādmine

2020.

Saturs

1. Ogres vispārējās pirmsskolas izglītības iestādes “Zelta sietiņš” vispārīgs raksturojums.....	3.lpp.
1.2. Iestādes vide.....	3.lpp.
1.3. Izglītojamo skaits.....	4.lpp.
1.4. Pedagogu kvantitatīvais un kvalitatīvais skaits uz 2020.gada septembri.....	4.lpp.
1.5. Īpašie izglītības iestādes piedāvājumi.....	4.lpp.
2. Iestādes sniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos.....	5.lpp.
2.1. Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas.....	5.lpp.
2.2. Mācīšana un mācīšanās.....	6.lpp.
2.2.1. Mācīšanas kvalitāte.....	6.lpp.
2.2.2. Mācīšanās kvalitāte.....	7.lpp.
2.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa.....	9.lpp.
2.3. Izglītojamo sasniegumi.....	10.lpp.
2.4. Atbalsts izglītojamajiem.....	10.lpp.
2.4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālapedagoģiskais atbalsts.....	10.lpp.
2.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana(drošība un darba aizsardzība).....	11.lpp.
2.4.3. Atbalsts personības radīšanā.....	12.lpp.
2.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā.....	13.lpp.
2.4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai.....	14.lpp.
2.4.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.....	14.lpp.
2.4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni.....	15.lpp.
3. Iestādes vide.....	16.lpp.
3.1. Mikroklimate.....	16.lpp.
3.2. Fiziskā vide.....	18.lpp.
4. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana.....	19.lpp.
4.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana.....	19.lpp.
4.2. Iestādes vadības darbs un personāla vadība.....	20.lpp.
4.3. Iestādes sadarbība ar citām organizācijām.....	21.lpp.
Pielikums	23.lpp.

1.Ogres vispārējās pirmsskolas izglītības iestādes “Zelta sietiņš” vispārīgs raksturojums

1.1. Atrašanās vieta un vēsture

Pirmsskolas iestāde “ Zelta sietiņš” dibināta 1979.gada 27.decembrī ar 11 grupiņām, 272 vietām. 2 no grupiņām bija izglītojamajiem ar valodas traucējumiem. 1980.gadā iestāde tika slēgta uz kapitālo remontu. Iestāde savu darbu atsāka 1981.gadā.

2019.gadā iestādi apmeklēja 210 izglītojamie vecumā no 2-7 gadiem. Vienu grupu ar Ogres novada pedagoģiski - medicīniskās komisijas atzinumiem apmeklē izglītojamie ar valodas traucējumiem un vienu grupu - izglītojamie ar jauktiem attīstības traucējumiem.

Iestāde īsteno 3 pirmsskolas izglītības programmas :

- Pirmsskolas izglītības programma 01011111 Licence nr. V_1182
26.04.2019.
- Speciālo pirmsskolas izglītības programmu izglītojamajiem ar valodas traucējumiem 01015511 Licenze nr. V_1181
26.04.2019.
- Speciālo izglītības programmu izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem 01015611 Licenze nr. V_1180
26.04.2019.

Iestādē papildus ar izglītojamajiem strādā un sniedz konsultācijas vecākiem:

- logopēdi
- psihologs
- speciālās izglītības skolotāja
- medmāsa

Bērniem ar valodas traucējumiem 1 reizi nedēļā notiek kanisterapijas nodarbības.

6-gadīgajiem bērniem ir iespēja apgūt preventīvi izglītojošu, interaktīvu programmu, kuras mērķis ir mācīt bērniem personiskās drošības iemaņas saskarsmē ar citiem cilvēkiem “Dzimbās drošības programma”.

1.2. Iestādes vide

Iestādē tika realizēts Vides investīciju fonda projekts Nr.KPFI-15.2/125 “Kompleksi risinājumi siltumnīcefekta gāzu emisiju samazināšanai” (tika nosiltināta ēka, nomainīti logi durvis, jumta segums, uzstādīta ventilācijas sistēma). Pateicoties Ogres novada pašvaldības iedalītiem līdzekļiem, tika nomainīts fiziski nolietojies teritorijas segums, iekārtots sporta laukums ar gumijotu segumu.

Iesaistot pedagogus un vecākus, piedalījāmies projektā “Labie darbi” un ieguvām finansējumu sporta laukuma aprīkojumam.

Katru gadu iestādes budžetā ir paredzēti līdzekļi telpu kosmētiskajiem remontiem, teritorijas labiekārtošanai.

Pēdējo trīs gadu laikā ir veikti lieli labiekārtošanas darbi laukumīnos. Nomainītas nojumītes, uzstādīti aprīkojumi laukumīniem, kas atbilst visām prasībām, bērniem drošai videi.

1.3. Izglītojamo skaits

Izglītojamo skaits un sadalījums pa pirmsskolas izglītības programmām 2020.gada 1.septembrī

Programmas kods	Programmas nosaukums	Bērnu skaits
01011111	Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	187
01015511	Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	15
01015611	Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	13

1.4. Pedagogu kvantitatīvais un kvalitatīvais skaits uz 2020.gada 1.septembri

Iestādē strādā 22 pirmsskolas izglītības skolotāji, sporta skolotāja, 2 mūzikas skolotājas, 3 logopēdes, speciālās izglītības skolotāja un psihologs, vadītājas vietniece izglītības jomā, no tiem:

Ar vidējo pedagoģisko izglītību	Ar vidējo izglītību		No tiem iegūst augstāko pedagoģisko izglītību	Ar augstāko t.sk pedagoģijas maģistri	
	Ar vidējo profesionālo izglītību	Ar vidējo vispārējo izglītību		Ar augstāko pedagoģisko izglītību	
		4	4	25	4

1.5. Īpašie izglītības iestādes piedāvājumi

Ogres VP II "Zelta sietiņš" izglītojamie ir nodrošināti ar interešu izglītības pulciņiem. Deju pulciņš, 5-6 gadīgajiem bērniem angļu valodas pulciņš, 3-6 gadīgiem bērniem robotikas pulciņš. Pulciņa programmas ir saskaņotas un licenzētas Ogres novada pašvaldībā, līdz ar to vecāki var atgūt veikto maksājumu VID par bērnu izglītību.

2. Iestādes sniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos

2.1. Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas

Pirmsskolas izglītības mācību saturs Ogres VPII “ Zelta sietiņš tiek organizēts pēc trim licenzētām izglītības programmām: 01011111 (vispārējās pirmsskolas izglītības programma), 01015611 (speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar jauktiem attīstības traucējumiem), 01015511 (speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar valodas traucējumiem), pamatojoties uz Valsts pirmsskolas izglītības iestādes vadlīnijām.

Pedagogi pārziņa pirmsskolas izglītības programmu mācību saturu un izmanto atbilstoši sasniedzamajiem mērķiem un uzdevumiem.

Pirmsskolas satura apguvē pedagogi īstenoja sekojošus uzdevumus:

- bērnu vispusīgu attīstību, attīstot bērnu sociālās un emocionālās prasmes;
- attīstot kritisko domāšanu un veidojot pratību pamatus mācību jomās.

Audzinašanas un mācību procesā tika veidoti šādu tikumi: atbildība, drosme, uzņēmība, mērķtiecība, centība, savaldība, mērenība, tolerance, laipnība, līdzcietība, taisnīgums, solidaritāte.

Nepieciešamības gadījumā veic mācību darba diferenciaciju, izstrādā individuālos plānus ilgstoši slimojošiem bērniem vai, kuriem ir programmas apguves grūtības.

Pedagogi nodrošina mērķtiecīgi organizētu un netieši vadītu mācīšanos rotaļnodarbībās telpās un āra vidē.

Lai kvalitatīvi īstenotu programmas prasības, skolotāji darbā izmanto mūsdienīgus mācību līdzekļus un informācijas tehnoloģijas. Veicina mācīšanās, pārmaiņu un inovāciju kultūru iestādē.

Pedagogi piedalās mācību satura, izglītojamo vērtēšanas formu pilnveidē.

Iestādes gada darba plānā tiek iekļauti pasākumi, kas veido izglītojamo attieksmi pret sevi, citiem, darbu, dabu, kultūru, sabiedrību, valsti, citām kultūrām-audzīnot krietnus, godprātīgus, atbildīgus - Latvijas patriotus.

Katras tēmas apguvei programmā atvēlētais laiks ir pietiekams. Ja nepieciešams, tas tiek koriģēts, lai izglītojamajiem būtu iespējams sasniegt viņu spējām vajadzīgās zināšanas un prasmes.

Visa mācību gada laikā, skolotāji savstarpēji dalās pieredzē par bērnu darbību aktivitāšu centros, ņemot vērā mācību jomas un apgūstamos tikumus, vērtības un caurviju prasmes. Ņemot vērā situāciju valstī no 2020. gada 13. marta, pirmsskolas skolotāji ar izglītojamajiem, kuri neapmeklēja pirmsskolas iestādi strādāja attālināti, sniedzot atbalstu vecākiem; piedāvājot metodiskos materiālus un veicamos uzdevumus mācību satura apguvei attālināti, saņemot atpakaļ atgriezenisko saiti. Bija pedagogi, kuri strādāja ar bērniem tiešsaistes režīmā.

Visi pedagogi ir nodrošināti ar nepieciešamajiem dokumentiem, programmām. Iestādes darba izvērtēšanā noslēdzot mācību gadu, izmanto skolotāju iesniegtos pašvērtējumus.

Stiprās puses:

- pirmsskolas licencētās programmas atbilst normatīvo aktu prasībām.
- izstrādātas un īstenotas mācību priekšmetu programmas.
- skolotāji pārziņā mācību saturu katram vecumposmam un īsteno ikdienas darbu ņemot vērā jaunās pirmsskolas izglītības programmas pamatnostādnes
- pirmsskolas vadība sniedz atbalstu skolotājiem mācību procesa plānošanā un vadīšanā.
- skolotāji izmanto IT tehnoloģijas.
- skolotāji plāno darbu individuāli bērniem ar mācīšanās grūtībām un ilgstoši slimojošiem bērniem, ikdienas darbā izmanto dažādas vērtēšanas formas

Turpmākā attīstība:

- sekot līdzi novītātēm par atbalstu mācību pieejas maiņai projektā “Skola 2030”
- piedavat bērniem kompetenču pieejā balstītu mācību saturu, kurš balstās uz pārmaiņām vidē, saturā, mācību līdzekļos.
- papildināt daudzveidīgu materiālo bāzi kvalitatīva mācību satura organizēšanai.

Vērtējums “**ļoti labi**”

2.2. Mācīšana un mācīšanās

2.2.1. Mācīšanas kvalitāte

Mācību programmas saturam, izglītojamo vecumam, spējām un konkrētai tēmai metodiski pareizi tiek izvēlētas mācību metodes, mācību līdzekļi. Visu vecuma grupās apmācība tiek organizēta kā rotaļdarbība aktivitāšu centros un individuālais darbs ar integrētu mācību saturu, nodrošinot izglītojamiem vienmērīgu slodzi visas dienas garumā.

Mācību gada laikā tiek vērotas pedagoģiskais darbs. Vērošanā piedalās pirmsskolas iestādes vadītāja, vadītājas vietniece izglītības jomā un citu grupu pedagogi. Vērošanas laikā tiek aizpildīta novērojuma lapa. Mācību procesa vērtēšana tiek nodrošināta analizējot rezultātus, pieredzi metodiskajās sanāksmēs un pedagoģiskās padomes sēdēs.

Pirmsskolas vadība, ņemot vērā pedagogu priekšlikumus, plāno nepieciešamos uzlabojumus darba efektivitātes celšanai. Ikviens pedagogs uzkrāj metodiskos materiālus, izdales materiālus, jaunāko literatūru, didaktisko un citu rotaļu materiālus, lai dažādotu rotaļdarbību aktivitāšu centros un āra vidē.

Iestāde nodrošina prakses vietas skolotājām un skolotāju palīgiem, kas studē pirmsskolas pedagoģiju pie pieredzes bagātām skolotājām. Tāpat tiek nodrošinātas prakses vietas katrai pirmsskolas izglītības skolotājai, kas studē un lūdz prakses vietas.

Vadītājas vietniece izglītības jomā plāno un vada metodisko darbu, organizē konsultācijas grupu skolotājām, regulāri apmeklē grupas, frontāli seko līdzi skolotāju darbam, izglītojamo izaugsmes rādītājiem, grupu noformējumam, videi, informācijai vecāku stendos.

Pēc pedagoģiskajiem vērojumiem tiek analizētas pedagoga veikums, kāds ir bijis iepriekšējais darbs, vai bija ieinteresēšanas moments, satura atbilstība mēneša lielajai tēmai un apakštēmai, vai izvirzītie uzdevumi atbilst bērnu vecumam, vai bērniem ir nodrošināta materiālu daudzveidība un iespēja darboties atbilstoši mācību pieejas maiņai.

Kādas ir bērnu radošās izpausmes iespējas un ieinteresētība notiekošajā, darba norises gaisotne, rotaļnodarbības mērķa un uzdevumu izpilde. Bērnu pastāvīgā darbība.

Mācību saturs atbilst mūsdienu aktualitātēm, tematiski atbilst izglītojamo vecumam un prasībām. Rotaļdarbībā apgūto bērni papildina mācību ekskursijās uz dabas objektiem, iestādēm, uzņēmumiem, sporta, tūrisma un izklaides vietām, līdz brīdim kamēr to atļāva situācija valstī.

Mācību satura plāni ir katrā grupā atbilstošam vecumam.

Mācību apguves iespējas tiek nodrošinātas atbilstošā darba vidē, ievērojot izglītojamo vecuma īpatnības, kas sekmē ikviena bērna labsajūtu un piederības sajūtu. Grupas telpas ir iekārtotas funkcionāli atbilstoši mācību jomām, nodrošinot ikdienā izmantojamus mācību materiālus un rotaļlietas, nodrošinot pietiekoši vietas bērnu radošai darbībai.

Darbā ar izglītojamajiem tiek izmantota noteikta dienas organizācija, lai sekmētu bērnu pašregulāciju un patstāvības veidošanos.

Strādājot individuāli vai grupās, tiek izmantota tie apmācības veidi, kas rosinātu bērnos vēlmi iegūt jaunas zināšanas, caurviju prasmes, tikumus un vērtības.

Metodiskais darbs tiek organizēts saskaņā ar pirmsskolas izglītības pedagoģiskā procesa galvenajiem pamatnosacījumiem:

- ievērojot izglītojamo vajadzības, intereses un spējas, kā arī nodrošināt viņu individuālo attīstību, ja nepieciešams, izstrādājot individuālo mācību plānu;
- sekmējot izglītojamā pozitīvu pašsajūtu drošā un attīstību veicinošā vidē;
- nodrošinot izglītojamā, pedagogu un vecāku sadarbību;
- atjaunojot un papildinot materiālo un metodisko bāzi;
- iepazīstinot pedagogus ar jaunākajam tendencēm.

Pedagoģiskais process notiek audzināšanas, mācīšanās un mācīšanas vienotībā, sekmējot harmonisku izglītojamā attīstību.

Tiek veikti pedagoģiskie vērojumi un rezultātus atzīmē katra bērna individuālajā novērojuma lapā. Ar novērojumiem tiek iepazīstināti katra bērna vecāki.

Rotaļdarbībā tiek izmantoti dažādi pedagoga-izglītojamo sadarbības modeļi. Darba beigās izglītojamie mācās novērtēt savu paveiktā darba rezultātu.

Izglītošanas procesā grupu pedagogi piesaista izglītojamo vecākus, lai vecāki bērniem popularizētu dažādas profesijas, palīdzētu projektu izstrādē.

Stiprās puses:

- zinošs un ieinteresēts pedagogs, kurš plāno savu darbu mācību pieejas maiņā un veic sava darba un bērnu prasmju un iemaņu izvērtējumu;
- labiekārtota, droša vide, pozitīva gaisotne grupās;
- izstrādāta un sāk izmantot jauno plānošanas modeli

Turpmākās attīstības virzieni

- iestādes vadības komandas un skolotāju atklātība sadarbojoties, meklējot inovatīvas, mūsdienīgas pieejas mācību procesa uzlabošanai un mācīšanas kvalitātes paaugstināšanai;
- e-klases apguve un izmantošana ikdienas darbā

Vērtējums “**ļoti labi**”

2.2.2 Mācīšanās kvalitāte

Pirmsskolas iestādē mācīšanās darba organizācija tiek realizēta pēc apstiprinātas mācību satura apguves norises katrā grupā. Iestādē strādā kvalificēti pedagogi, kuri spēj nodrošināt mācību procesu atbilstoši pirmsskolas izglītības vadlīniju saturam.

Informācija par mācību procesu regulāri tiek sniegta izglītojamo vecākiem. Vecāku sapulcēs vecāki iepazīstas ar konkrētās vecuma grupas mācību satura izvirzītajiem uzdevumiem, ar iekšējās kārtības noteikumiem, rotaļdarbību aktivitāšu centros, iestādes telpās un ārpus tam. Vecāku standos tiek izvietota informācija par dienā apgūtām zināšanām un prasmēm.

Bērns mācās iedziļinoties. Mācību procesā – tiek izvirzīti skaidri mācīšanās mērķi un sasniedzamie rezultāti.

Tiek piedāvāti daudzveidīgi uzdevumi un laiks darbību modelēšanai. Tiek nodrošināta atbalstoša, attīstoša atgriezeniskā saite un iespēja bērniem skaidrot darbību gaitu un domāt par savu mācīšanos un sasniegto rezultātu.

Vecāki bērniem iegādājas individuālos mācību līdzekļus, kuru saraksts saskaņots ar Iestādes padomi. Izglītojamajiem tiek skaidroti Iekšējie kārtības noteikumi un drošības noteikumi, kuri jāievēro rotaļdarbību, rotaļu, pastaigu un sportisko aktivitāšu laikā. Tiek pārrunāti šo noteikumu ievērošanas principi, kas nodrošinātu veiksmīgu un produktīvu jaunu caurviju zināšanu, prasmju ieguvu izglītības iestādē.

Vērojumi rotaļdarbību laikā un dažādos dienas momentos liecina, ka pirmsskolas pedagogi mērķtiecīgi organizē izglītojamos un mācīšanās darbu, veido viņu motivāciju piedalīties mācīšanās darbā un pozitīvu attieksmi uz izzināšanas procesu.

Sporta nodarbības izglītojamiem no 4-gadu vecuma notiek Ogres Sporta hallē, ar atbilstošu materiālo bāzi un vidi, kas nodrošina bērnu vispusīgu fizisko attīstību. Iestādē ir iespēja strādāt pie interaktīvajam tāfelēm.

Pirmsskolas iestāde lepojas ar plašu pašgatavotu rotaļmateriālu klāstu, kuru pedagogi piedāvā izglītojamo patstāvīgās darbības nodrošināšanai. Metodiskajā kabinetā ir izveidota attīstošo spēļu un didaktisko materiālu bibliotēka 680(vienības), kuru skolotājas izmanto bērnu ieinteresēšanai ikdienas darbā apgūstot jaunas tēmas un nostiprinot iepriekšējas zināšanas.

Izglītības iestādē regulāri tiek veikta izglītojamo kavējumu uzskaitē un analīze. Pamatā kavējumi saistīti ar ilgstošu slimošanu. Šiem bērniem tiek izveidoti individuālie mācību plāni, ar kuriem iepazīstina vecākus, lai atveseļošanās periodā varētu palīdzēt apgūt bērnam prasmes, zināšanas un iemaņas, ko citi bērni šai laika apgūst mācību iestādē. Individuālie mācību plāni, tiek veidoti arī izglītojamajiem, kuriem ir grūtības programmas apgūvē. Nepieciešamības gadījumā tiek pieaicināti papildus speciālisti: logopēds, speciālās izglītības skolotājs, psihologs.

Ārpus rotaļnodarbībām visi audzēkņi vecumā no 3 gadiem var apmeklēt deju pulciņa nodarbības, kuras vada Bērnu un jauniešu centra pedagogi. 5-6 gadīgie izglītojamie papildus var apgūt angļu valodu un robotikas nodarbības. Ir divi vokālie ansambļi, kurus vada mūzikas skolotājas.

Vērtējot izglītojamo prasmes, skolotājas nosaka ne tikai bērnu sasniegumu atbilstību noteiktām prasībām, bet arī individuālo attīstības dinamiku. Izglītojamo pašvērtēšanas

prasmju attīstība notiek nepārtraukti mācību un brīvajā laikā. Pedagoģi lūdz audzēkņiem izvērtēt kāds ir paša veikums, kas padevās, kas sagādāja grūtības.

Stiprās puses:

- laba sportiskā sagatavotība, jo sporta nodarbības notiek plašās labi aprīkotās telpās un sporta pedagogs strādā radoši, balstoties uz jaunākajam atziņām un tendencēm, plaši pielietojot caurviju prasmes;
- ir ļoti laba materiālā bāze gan grupās, gan metodiskajā kabinetā;
- ir nodrošināts kvalitatīvs un ieinteresēts pedagoģiskais personāls;
- izstrādāta kārtība kā strādāt ar ilgstoši un bieži slimojošiem bērniem, kā arī ar bērniem, kam ir grūtības programmas apguvē.

Turpmākās attīstības virzieni:

- mācīšanos balstīt uz bērnu patstāvīgu darbošanos aktivitāšu centros un āra vidē;
- mācīšanās process ir sabalansēts un mērķtiecīgs visas dienas garumā, lai attīstītu caurviju prasmes un nostiprinātu apgūtos tikumus un vērtības patstāvīga darbībā;
- mācīšanās procesā izglītojamiem piedāvāt daudzveidīgu materiālo bāzi

Vērtējums “**ļoti labi**”

2.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Pirmsskolas izglītības vērtēšanas pamatprincipus nosaka valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijas. Izglītības programmas apguves laikā bērna zināšanu, prasmju un attieksmju vērtējumu izsaka mutvārdos, uzsverot pozitīvo un nozīmīgo viņa darbībā un sasniegumos.

Lai sekmīgi organizētu pedagoģisko procesu, skolotāji regulāri vērtē, kas izdevies, kam atkārtoti jāpievērš uzmanība, kas jādara tālāk. Svarīgi ir novērtēt bērna sasniegumus, tāpēc regulāra mācīšanas un mācīšanās vērtēšana ir neatņemama pedagoģiskā procesa sastāvdaļa.

Vērtēšanai ir konkrēts mērķis. Vadlīnijā ir izvirzīts šāds pirmsskolas izglītības mērķis: Veicināt bērnu vispusīgu un harmonisku attīstību, ievērojot viņa attīstības likumsakarības un vajadzības, individuālajā un sabiedriskajā dzīvē nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmes, tādējādi mērķtiecīgi palīdzot bērnam sagatavoties pamatizglītības apguvei.

Bērnam ir svarīgi saņemt regulāru novērtējumu par paveikto, jo pakāpeniski nostiprinās viņa pašvērtējums, attīstās paškontrolē un motivācija.

Bērna vecākam informācija par bērna sasniegumiem jeb vērtējums ir būtisks, lai atbalstītu bērnu. Ikdienas darbības rezultāts tiek atspoguļots viņu veiktajos darbiņos rotaļdarbību un brīvajā laikā. Vecāki katru dienu var iepazīties ar bērna veikumu un konsultēties ar skolotājiem par sava bērna prasmēm un spējām.

Vērtējot nosaka ne tikai pedagoģiskajā procesā bērna sasniegumu atbilstību noteiktajām prasībām, bet arī bērna individuālo attīstības dinamiku, kurai būtiska nozīme viņa personības veidošanas procesā.

Novērtējot bērna sasniegumus to attīstībā, var spriest par bērna attīstību kopumā, sniedzot vajadzības gadījumā, individuālu palīdzību, vai piesaistot pedagoģisko atbalsta personālu. Ar vērtējumiem vecāki tiek iepazīstināti individuālās sarunās.

Pedagoģiskā procesā vērtēšana notiek

- Pedagoģiskā procesa sākumā

- Pedagoģiskā procesa laikā
- Pedagoģiskā procesa nobeigumā

Pirmsskolas izglītības apguves nobeigumā skolotāji, summējot bērna apgūtās zināšanas, mācību jomās, caurviju prasmēs un tikumos un vērtības, veido aprakstošu vērtējumu par bērna sasniegumiem.

Aprakstošo vērtējumu skolotāji veido katram bērnam individuāli, izvērtējot viņa pozitīvos sasniegumus.

Sagatavotais vērtējums informē vecākus par bērna sasniegumiem pirmsskolas izglītības apguves nobeigumā un raksturo bērna gatavību skolai.

Stiprās puses:

- bērnu novērošana notiek divas reizes gadā un izvērtēšana trīs reizes mācību gada laikā;
- novērošanas anketas ir izstrādātas visam vecuma grupām;
- vecāki tiek iepazīstināti ar novērojumu un izvērtējuma rezultātiem;
- bērni ikdienas darbā tiek mudināti veikt pašvērtējumu un savstarpējo izvērtējumu atbilstoši savam vecumam

Turpmākās attīstības virzieni:

- turpināt vērtēšanas procesu pirmsskolas iestādē izmantojot e-klasi;
- izvērtēšanā vairāk iesaistīt vecākus

Vērtējums “**ļoti labi**”

2.3 Izglītojamo sasniegumi

Pirmsskolas izglītības iestādē sistemātiski un mērķtiecīgi apkopo informāciju par katra izglītojamā mācību sasniegumiem, informāciju izvērtē un to izmanto tālākā mācību procesa organizēšanā. Ar izglītojamo ikdienas rotaļdarbībās paveikto, vecāki var iepazīties un pārrunāt ar skolotājām par bērna paveikto, izanalizēt to cik tas atbilst konkrētajam bērnu vecumposmam, kā arī viņa prasmju, spēju un attīstības līmenim. Izglītojamo mācību sasniegumus skolotāji kopā ar administrāciju analizē mācību gada noslēguma pedagoģiskās padomes sēdēs. Skolotājas izglītojamā vecākus iepazīstina ar sasniegumiem mācību procesā, informējot individuālās pārrunās.

2.4. Atbalsts izglītojamajiem

2.4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts

Izglītības iestādē darbojas atbalsta personāls - logopēdi, speciālās izglītības skolotāja, psihologs, medmāsa. Skolotāji veic mācīšanās rezultātu un personības attīstības izpēti, kā rezultātā izsecina, kāds atbalsts nepieciešams. Tiek informēti vecāki un ieteikti risinājumi. Izglītojamiem pareizas runas attīstības iemaņu veidošanā, kam ir runas traucējumi tiek nodrošinātas nodarbības pie logopēdes.

Logopēde izvērtē runas traucējumus, ja nepieciešams uzaicina vecākus uz pārrunām, lai ieteiktu kādus speciālistu konsultācijas nepieciešamas, lai korekcijas darbs būtu veiksmīgs. Logopēdēm ir savs kabinets.

Viena no logopēdēm papildus darbā ar bērniem izmanto kanesterapiju.

Speciālās izglītība skolotāja veic regulāru izglītojošo darbu grupu skolotājām, lai veiksmīgi iekļautu izglītojamos ar speciālām vajadzībām vispārīglītojošā grupā. Iestādē strādā dabas vides estētikas skolotāja, kas papildus dabas vides nodarbībām, nodrošina bērniem ar speciālajām vajadzībām silto smilšu nodarbības.

Psihologs veic darbu ar izglītojamajiem un pedagogiem, sadarbojas ar izglītojamo vecākiem un institūcijām ārpus izglītības iestādes. Sadarbojoties ar grupu pedagogiem apzina un veic izglītojamo adaptācijas izpēti, korekcijas darbu izglītojamajiem ar uzvedības traucējumiem.

Iestādē izveidota atbalsta komanda un izstrādāts atbalsta komandas darba reglaments.

Pirmsskolas izglītības iestādē ir noteikta informācijas apmaiņas kārtība starp skolotājiem, vecākiem, atbalsta personālu, sociālo, bāriņtiesu, pašvaldības policiju. 6-gadīgo bērnu grupām katru gadu notiek 9 nodarbību cikls par personīgo drošību “ Džimbas drošības programma”

Iestādē ir medmāsa, kuras ikdienas darbs ir veikt izglītojamo profilaktisku apskati, sekot lai tiktu ievērotas sanitāri higiēniskās normas iestādē, kontrolēt virtuves bloka darbu, veikt ēdināšanas kvalitātes monitoringu. Veikt izglītojošo darbu ar izglītojamajiem par zobu higiēnu un veselīgu uzturu.

Medmāsa sniedz medicīnisko palīdzību bērnam traumas vai saslimšanas gadījumā, sazinās ar bērna vecākiem, nopietnos gadījumos izsauc ātro palīdzību. Kontrolē ārstu noteikto diētu ievērošanu bērniem, kuriem tas ir nepieciešams. Konsultē pedagogus un vecākus. Medmāsa ir klāt iestādes sporta pasākumos un pārgājienos. Iestādē darbinieki ir apguvuši zināšanas 1.palīdzības sniegšanā.

Skolotājas kā atbalsta personāls ir līdzās katru dienu, risina dažādus gan ar mācību procesu, gan ar uzvedību saistītus jautājumus, regulāri tiek ar vecākiem. Pārrunā un risina problēmas, sniedz atbalstu izglītojamajiem un vecākiem. Nepieciešamības gadījumā problēmas risināšanā iesaista iestādes vadītāju. Skolotājas un skolotāju palīgi zina kā rīkoties, ja novēro jebkādu vardarbības pazīmi izglītojamā uzvedībā vai ievēro, ka bērns cietis no vardarbības.

Izglītības iestāde piedalās ESF organizētajā projektā par Mutes veselību. Izglītības iestādes darbinieki ir apguvuši zināšanas bērnu tiesības aizsardzības jomā.

2.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Izglītības iestādē ir izstrādāti iekšējie kārtības noteikumi, kuri tiek aktualizēti pamatojoties uz izmaiņām ārējos normatīvajos aktos. ”Iestādes iekšējie kārtības noteikumi”, ”Bērnu datu aizsardzības kārtība”, ”Pirmās palīdzības sniegšanas noteikumi”, ”Izglītojamo uzvedība un rīcība drošības ievērošanai iestādē”, ”Noteikumi par drošību ekskursijās, pārgājienos un pastaigās, izglītības iestādes organizētajos pasākumos, sporta sacensībās un nodarbībās”, ”Kārtība, kādā Iestādē uzturas nepiederošas personas”, ”Kārtība kā rīkoties ekstrēmās situācijās “ , ”Kārtība par epidemioloģiskajiem drošības pasākumiem iestādē Covid-19 infekcijas izplatīšanas ierobežošanai.”. Instruktažas par izglītojamo drošību skolotājas veic divas reizes mācību gadā un veicot ierakstu plānošanas žurnālā. Pirms došanās ekskursijās un pārgājienos tiek veiktas atkārtotas instruktažas un, ar vadītājas rīkojumu norīkotas atbildīgās personas.

Katru gadu rudenī tiek veiktā praktiskās mācības ugunsdrošībā un evakuācijā, kurās piedalās visi audzēkņi un iestādes darbinieki, klātesot VUGD darbiniekiem. Reizi gadā tiek organizētas tikšanās ar policijas darbiniekiem, kas bērniem saprotamā veidā stāsta un demonstrē kā rīkoties ekstremālās situācijās.

Iestādē tiek veiktas regulāras VUGD pārbaudes. Katru gadu darba drošības speciālists veic vides riska faktoru noteikšanu.

Iestādes darbinieki pārzina ugunsdrošības un elektrodrošības noteikumus, par kuriem parakstās instruktāžas žurnālos.

Ir izstrādāti izglītojamo drošības noteikumi – ar kuriem katra mācību gada sākumā pedagogi iepazīstina izglītojamos. Pedagogi par instruktāžu veic atzīmi plānošanas žurnālā.

Iestāde ir nodrošināta ar ugunsdrošības signalizāciju un trauksmes apziņošanas sistēmu. Ir izstrādāti evakuācijas plāni, noteikumi kā rīkoties ārkārtas situācijā. Redzamās vietās pieejama informācija par to, kā sazināties ar palīdzības dienestu. Gaitenšos un pie rezerves izejām ir izgaismotas norādes.

Stiprās puses:

- iestādē darbojas atbalsta personāls - logopēds, speciālā izglītības skolotājs, medmāsa, iespēja saņemt psihologa konsultāciju;
- iestādē ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi un drošības instrukcijas;
- ir sadarbība ar pašvaldības un valsts institūcijām;
- notiek praktiski pasākumi, mācības drošības jautājumos;
- rūpēs par izglītojamo drošību, kas izpaužas fiziskās vides uzlabošanā un labiekārtošanā;
- 2 reizes gadā veic bērnu antropoloģiskos mērījumus.

Turpmākās attīstības virzieni:

- turpināt iestādes fiziskās vides labiekārtošanu;
- realizēt Ogres novada pašvaldības projekta konkursā: “Veidojam vidi ap mums Ogres novadā” piešķirto līdzekļu Montessori materiālu iegādei;
- iesaistīt dabas estētikas skolotāju, Montessori apmācības metodikas speciālistu un psihologu, lai sniegtu atbalstu bērniem ar speciālām vajadzībām;

Vērtējums: **ļoti labi**

2.4.3. Atbalsts personības radīšanā

Audzināšanas darbs izglītības iestādē tiek plānots un realizēts atbilstoši audzināšanas darba programmai. Kurā ietverti temati: sevis izzināšana un pilnveidošana, piederība valstij, pilsoniskā līdzdalība, veselība, vide, drošība.

Pirmsskolas izglītības iestāde plāno un organizē daudzveidīgus pasākumus izglītojamo pilsoniskās, patriotiskajā un valstiskajā audzināšanā. Pedagogi cenšas stiprināt attieksmi pret dzīves pamatvērtībām, tai skaitā pret sevi, savu veselību, audzināt izglītojamos kā savas valsts patriotus. Iestādē tiek veidotas tradīcijas, tās tiek pilnveidotas un saglabātas.

Iestādes organizētie pasākumi tiek atspoguļoti Ogres novada mājas lapā www.ogresnovads.lv

Izglītojamie tiek iesaistīti konkursos, dažādos pasākumos kurus organizē iestāde, novads, valsts (zīmējuma konkursi, Olimpiskā diena). Iestādē notiek pasākumi, konkursi, kuros audzēkņi var demonstrēt savas vokālās prasmes, erudīciju, zināšanas. Apgūt pieredzi runas mākslā.

Laika posmā no Lāčplēša dienas līdz Latvijas valsts dzimšanas dienai - 18.novembrim, iestādē ir patriotu nedēļa, kuras laikā notiek dažādi pasākumi, viktorīnas, zīmējumu izstādes.

Lāčplēša dienā bērni kopā ar pedagogiem un vecākiem dodas pilsētas organizētajā lāpu gājienā. Pie bērniem ciemojas Latvijas armijas pārstāvji. 18.novembrī sešgadīgo bērnu grupas sniedz svētku koncertu pārējiem bērniem un viesiem.

Izglītojamiem dodas dažādās mācību ekskursijās.

Bērniem ir ļoti svarīgi, ka pasākumos aktīvu līdzdalību ņem vecāki. Tāpēc tiek organizēta Sporta diena ar vecākiem, Tēvu diena, vecvecāku rīti.

Pēc pasākumiem iestādes kolektīvs veic pasākuma satura un norises analīzi.

Pirmsskolas izglītības iestādē “Zelta sietiņš” notiek interešu izglītības nodarbības. Ir tautisko deju pulciņš, angļu valodas pulciņš un robotikas pulciņš. Deju pulciņa nodarbības ir bezmaksas, tās vada Ogres bērnu un jauniešu centra pedagogi, angļu valodas pulciņa nodarbības apmaksā vecāki. Angļu valodas un robotikas pulciņu programmas ir saskaņotas Ogres novada pašvaldībā.

Bērniem pēcpusdienās ir iespējams apmeklēt bezmaksas peldēšanas nodarbības Ogres VPJ “Saulīte” baseinā. Sešgadīgiem bērni ir iespējams apmeklēt arī Ogres Mūzikas skolu un Mākslas skolu, kā arī piedalīties dažādu sporta veidu nodarbībās Ogres sporta skolā.

Vecāki mācību gada sākumā vecāku sapulcēs tiek informēti par iespējām, bērnu talantus attīstīt interešu izglītības pulciņos.

Stiprās puses:

- iestāde nodrošina interešu izglītības programmas visiem izglītojamajiem;
- pulciņu vadītāji ir radoši un profesionāli pedagogi;
- iestāde nodrošina veselīgu dzīves veidu izglītojamajiem;
- izglītojamajiem labi sniegumi pasākumos, koncertos un sporta sacensībās.

Tālākā attīstība:

- iespēju robežās, ņemot vērā iestādes telpu noslogotību, paplašināt interešu izglītības piedāvājumu iestādē;
- turpināt pilnveidot izglītojamo piedalīšanos iestādes un ārpus tās organizētajos pasākumos.

Vērtējums: **ļoti labi**

2.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā

Pirmsskolas izglītības iestādē, saskaņā ar audzināšanas plānu, izglītojamo karjeras izglītībā tiek izmantotas daudzpusīgas rotaļdarbības, pārgājieni, mācību ekskursijas. Grupu skolotāji uz nodarbībām aicina izglītojamo vecākus pastāstīt par savām profesijām. Tiek rīkotas mācību ekskursijas uz vecāku darba vietām. (Lielvārdes aviācijas bāze, pasts, ugunsdzēsēju depo, frizētava, FAZER maizes ceptuve, Ogres Meža tehnikums, Norupes stādaudzētava, veikali). Izglītojamie apmeklē arī bibliotēku, Ogres kultūras centru un Ogres muzeju.

Stiprās puses:

- iestāde sadarbojas ar vecākiem, lai izglītotu bērnus profesiju dažādībā;
- pedagogi ir radoši un profesionāli spēj izglītojamiem radīt interesi par karjeras izglītību.

Turpmākā attīstība:

- turpināt pilnveidot izglītojamo zināšanas dažādās specialitātēs, kā arī turpināt sadarbību ar vecākiem un Ogres pilsētas dažādu iestāžu-profesiju pārstāvjiem;
- dodoties mācību un profesiju iepazīšanās ekskursijās, lai bērni labāk apgūtu uzvedības normas sabiedriskajās vietās, praktizējot komunikēšanu ar pieaugušajiem ārpus ģimenes un mācību iestādes

2.4.5. Atbalsts mācību darba diferencijai

Plānojot mācību darbu pedagogi ņem vērā izglītojamo iepriekšējo pieredzi, spējas, prasmes, talantus lai pakāpeniski izglītojamos sagatavotu skolas gaitu uzsākšanai. Skolotāji savā darbā veicina un atbalsta talantīgos izglītojamos. Viņi piedalās iestādes organizētajos pasākumos kā solisti. Labākajiem zīmētajiem ar saviem darbiņiem ir iespējams piedalīties dažādos zīmēšanas konkursos.

Skolotāji sarunās ar vecākiem norāda uz viņu bērnu spējām, talantiem un iesaka papildus apmeklēt mūzikas, mākslas vai sporta skolu.

Organizējot dažādus pasākumus pedagogi veiksmīgi izvērtē izglītojamo spējas un rada iespējas katram audzēknim parādīt savas labākas prasmes un talantus.

Ja ikdienas nodarbību laikā kāds no izglītojamiem netiek galā ar veicamiem uzdevumiem, viņam palīdz skolotāja palīgs Pirmsskolas izglītošanas process notiek visas dienas garumā, līdz ar to pedagogs var plānot ar izglītojamo strādāt brīvā formā, izglītojamam piemērotā laikā un līmenī. Ja izglītojamam mācības sagādā grūtības vai viņš ir ilgstoši slimojis, tad viņam pedagogi sastāda individuālo plānu. Kopā ar logopēdu un speciālās izglītības skolotāju tiek ieviesti atbalsta pasākumi. Atbalsta personāls rekomendē pedagogiem papildus pasākumus, lai attīstītu bērna talantus, prasmes un iemaņas.

Vecāki savlaicīgi saņem informāciju, ja izglītojamajam ir programmas apguves grūtības. Tiek veiktas individuālas pārrunas, kurās piedalās atbalsta personāls, pedagogi, vecāki.

Skolotāji ikdienas darbā vērojot, saprot, kuriem audzēkņiem nepieciešami sarežģītākas un kuriem vieglākas pakāpes uzdevumi, līdz ar to tiek ievērota individuāla pieeja un sagatavoti diferencēti uzdevumi dažādām grūtības pakāpēm.

Stiprā puses:

- dienas ritms atbalsta diferencētu un individuālu pieeju izglītojamā spēju un prasmju attīstībai;
- pedagogi sniedz atbalstu izglītojamiem, kuriem sagādā grūtības mācīšanās process, kā arī apzinās talantīgo bērnu vajadzības.

Tālākā attīstība:

- turpināt rūpīgi sekot katra izglītojamā individuālajām mācību vajadzībām un rezultātiem, savlaicīgi pamanot talantu vai mācību grūtības un sniedzot iespējamo atbalstu;
- pilnveidot pedagogu zināšanas par diferencēta mācību darba organizēšanu ar dažāda individuālās attīstības pakāpes izglītojamiem.

Vērtējums: **labi**

2.4.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām

Ogres vispārējās pirmsskolas izglītības iestādē “ Zelta sietiņš ” ir licenzētas speciālā pirmsskolas programma izglītojamiem ar valodas traucējumiem 01015511 un speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar jauktiem attīstības traucējumiem 01015611. Speciālās programmas tiek apgūtas 2 grupās.

Visiem izglītojamiem ir pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinumi par konkrētās programmas apguves nepieciešamību. Katram audzēknim ir individuālais attīstības plāns.

Izglītojamo ikdienas sasniegumi tiek vērtēti, ievērojot viņu attīstības līmeni, spējas un veselības stāvokli, to atspoguļojot individuālajā mācību plānā. Ar izglītojamajiem regulāri tiek strādāts papildus. Mācību gada laikā notiek sistemātiska vecāku informēšana par izglītojamā attīstības jautājumiem, kas saistīti ar audzināšanu un disciplīnu. Pirmsskolas izglītības iestādē regulāri tiek papildināti mācību līdzekļi speciālās programmas realizācijai.

Pirmsskolas izglītības iestādes pedagogi regulāri papildina savas zināšanas kā strādāt ar bērniem ar speciālām vajadzībām.

6 pedagogi ir izgājuši apmācību “STOP 4-7” programmā, kuras laikā apguva zināšanas kā strādāt ar bērniem, kuriem ir uzvedības traucējumi.

Speciālo izglītības grupu audzēkņi piedalās visos pirmsskolas iestādes rīkotajos kopīgajos pasākumos.

Ar vispārējās programmas audzēkņiem nepieciešamības gadījumos strādā logopēds, speciālās izglītības skolotājs, konsultācijas sniedz psihologs.

Stiprās puses:

- profesionāls atbalsta personāls;
- izglītojamiem ar speciālām vajadzībām un ar uzvedības grūtībām ir nepieciešamo atbalsta pasākumu kopums;
- labvēlīgs mikroklimats speciālās izglītības izglītojamo attīstībai;
- ir atbilstošas izglītības pedagogi, kuri nodrošina speciālās izglītības kvalitāti

Turpmākā attīstība:

- turpināt pilnveidot pedagogu tālākizglītību
- pilnveidot zināšanas, meklēt jaunas metodes darbam ar izglītojamiem, kuriem ir uzmanības deficīts, mācīšanās traucējumi;
- izglītojamo agrīna grūtību noteikšana un korekcijas darba uzsākšana;
- papildināt materiālo bāzi speciālās izglītības programmas realizēšanai.

Vērtējums: **ļoti labi**

2.4.7.Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Sadarbībai ar izglītojamā ģimeni pirmsskolas izglītības iestādē ir dažādas darba formas, vecāku informēšanai par iestādes darbu un iesaistīšanos tajā. Tās ir grupu vecāku sapulces, iestādes vecāku sapulces, individuālās tikšanās ar vecākiem, atvērto durvju dienas, kad vecāki var vērot savu bērnu darbu dažādos dienas momentos, kopīgi sporta pasākumi, Tēvu dienas pasākumi, izlaidumi, Ziemassvētku pasākumi.

Talkās vecāki palīdz pie iestādes labiekārtošanas darbiem. Vecāki piedalās arī mācību ekskursijā.

Vecāki piedalās grupu nodarbībās, kad vecāki iepazīstina bērnus ar savu profesiju, hobijiem. Vecāki piedalās projektu prezentācijās pasākumos. Iestādes un novada portālos tiek ievietotas pateicības vecākiem par aktīvu līdzdalību dažādu pasākuma organizēšanā.

Iestādes pedagogi pirms katras mācību ekskursijas vecākus rakstiski informē par ekskursijas norisi, laiku, saziņas iespējām un drošības noteikumiem. Vecāki ar savu parakstu apliecina, ka iepazīnušies ar šo informāciju.

Notiek vecāku sadarbība ar logopēdi, speciālās izglītības skolotāju, iestādes medmāsu.

Katras grupas pārstāvji ir Iestādes padomē. Iestādes padome darbojas atbilstoši reglamentam. Iestādes padomes priekšsēdētājs tiek ievēlēts no vecāku vidus. Iestādes padomē vecāki lemj par iestādes darbības nodrošināšanai būtiskiem jautājumiem.

Iestādes padome aktīvi iesaistās pirmsskolas izglītības iestādes darba organizācijas uzlabošanā. Vecāki vienmēr ir aktīvi dalībnieki un palīgi dažādu izstāžu organizēšanā. Vecākiem ir iespēja apmeklēt vecāku skoliņu, kuras laikā pieaicināti speciālisti sniedz atbildes uz vecākiem interesējošiem jautājumiem.

Iestādē tiek veikta vecāku sapulču apmeklējumu reģistrācija, vecāku sapulču protokolēšana.

Jūnija mēnesī notiek jauno audzēkņu vecāku tikšanās ar nākamajām grupas skolotājām, iestādes administrāciju. Vecāki tiek iepazīstināti ar iekšējiem kārtības noteikumiem, mācību audzināšanas darbu, kas jādara lai sekmīgi noritētu bērnu adaptācija, uzsākot pirmsskolas iestādes apmeklējumu. Tiek sniegtas atbildes uz vecākus interesējošiem jautājumiem.

Ja nepieciešams, tad sadarbībā ar Ogres sociālā centra sociālo darbinieku tiek organizēti izglītojamo mājas apmeklējumi.

Grupu skolotājas tiekas ar vecākiem katru dienu, veicot pārrunas par izglītojamo sasniegumiem vai problēmām.

Stiprās puses:

- vecāku aktīva iesaistīšanās dažādos pasākumos;
- ir Iestādes padome, vecāku skoliņa;
- izveidojusies daudzveidīga sadarbība ar izglītojamo vecākiem – atvērto durvju dienu pasākumi, vecāku sapulces, dzimšanas dienas svinības, sporta dienas, radošās pēcpusdienas, u.t.t.;
- izglītojamo vecāku līdzdarbība un atbalst iestādes darbā.

Turpmākās attīstības virzieni:

- turpināt vairāk iesaistīt vecākus izglītības plānotajos pasākumos un ikdienas darbā;
- turpināt vecāku izglītošanu dažādos jautājumos, nodrošinot tikšanos ar interesantiem cilvēkiem, speciālistiem;
- organizēt vecāku aptauju par iestādes darbu ar mērķi izziņāt vecāku vērtējumu un ieteikumus turpmākai sadarbībai;
- apzināt izglītojamo vecāku viedokli par vēlamajām sadarbības iespējām un kopējiem pasākumiem.

Vērtējums: **ļoti labi**

3. Iestādes vide

3.1. Mikroklimats

Izglītības iestāde dibināta 1979.gada 27.decembrī. Katru gadu iestādes kolektīvs ar atpūtas pasākumu - teātra izrādi, koncertu, izbraukumu pie dabas, atzīmē iestādes dzimšanas dienu. Nozīmīgajās iestādes jubilejās tiek aicināti kolēģi, sadarbības partneri, pašvaldības pārstāvji, lai kopīgi atskatītos uz paveikto.

Iestādes kolektīvs savstarpēji sadarbojoties, strādā, lai radītu un veidotu iestādes mikroklimatu, kurā būtu patīkami uzturēties darbiniekiem, audzēkņiem un viņu vecākiem.

Iestāde kopj tradīcijas un ievieš jaunas, lai nodrošinātu savstarpēju cieņu un labvēlīgu attieksmi vienam pret otru, empātiju, lai izglītojamie un personāls iestādē justos komfortabli.

Kolēģi tiek sumināti nozīmīgās dzīves jubilejās, priecīgos dzīves notikumos, kā kāzās un bērniņa piedzimšanā.

Kā tradīcija ir izveidojusies ekskursijas pa Latviju un aiz tās robežām. Pa šiem gadiem esam apceļojuši visus novadus, izņemot Sēliju.

Katru gadu novada labākā pedagoga nosaukuma izvirzām savu labāko iestādes pedagogu, kuru šim nosaukumam nominē kolēģi. Savā kolektīvā sveicam arī labāko skolotājas palīgu.

Problēmsituācijas tiek risinātas profesionāli, godīgi un taisnīgi, iesaistot vecākus un pedagogus. Ikvienu problēmsituācija tiek risināta nekavējoties. Vispirms situācijas analīze ir grupas skolotāju kompetencē, paralēli informējot administrāciju, ja risinājums netiek atrasts, tad tālāk tiek iesaistīta iestādes administrācija un galējas nepieciešamības gadījumā pašvaldības institūcijas. Iestāde pievērš uzmanību izglītojamo uzvedībai, novērš fiziskos un morālos pāri darījumus.

Iestāde sekmē labas, uz savstarpēju cieņu, uzticēšanos un izpalīdzību balstītas attiecības starp vadību, iestādes darbiniekiem, izglītojamiem, vecākiem.

Izglītības iestāde mērķtiecīgi veido savu tēlu sabiedrībā, organizējot pasākumus, piedaloties novada organizētajos pasākumos un atbalstot dažādus sabiedriskus, sporta, kultūras un izglītojošus pasākumus, publicējot tos Ogres novada avīzē "Ogrēnietis" un portālā www.ogresnovads.lv

Darbinieki tiek iepazīstināti ar iekšējās kārtības un darba kārtības noteikumiem. Ar iekšējiem kārtības noteikumiem tiek iepazīstināti izglītojamie un vecāki. Atkārtoti tiek iepazīstināti mācību gada sākumā.

Izglītības iestādē lēmumus par kopīgo darbību tiek pieņemti koleģiāli, tiek uzklausi pedagogu, iestādes darbinieku un vecāku ieteikumi, ierosinājumi, novērtē sasniegto.

Izglītības iestādē ir izveidots patriotisma stends, kur diendienā izglītojamie var atpazīt valsts simbolus, veidot cieņpilnu attieksmi pret tiem. Iestādē ir metodiskais materiāls par valsti, savu novadu, pilsētu.

Liela uzmanība tiek pievērsta patriotiskai un pilsoniskai audzināšanai.

Izglītības iestādē ir savs ētikas kodekss, kuru aktualizē katra mācību gada sākumā, pedagoģiskajā sēdē. Ar jaunajiem darbiniekiem tiek pārrunātas iestādes morālās vērtības profesionālā ētika, iejūtība, tolerance.

Stiprās puses:

- Izglītības iestādē ir savas tradīcijas
- Veidojas jaunas tradīcijas
- Iestādē tiek veicināta patriotiskā audzināšana un piederības sajūta savai dzīves vietai

- Kolektīvā reti mainās darbinieki.

Vērtējums: **ļoti labi**

3.2. Fiziskā vide

Pirmsskolas izglītības iestāde “Zelta sietiņš” ēka atrodas Ogrē, Skola ielā 13, Ogres novadā LV-5001. Iestādes telpas ir atbilstošas licenzēto izglītības programmu realizēšanai. Grupu telpas ir funkcionālas, estētiski noformētas, tīras un kārtīgas. Telpu iekārtojums un inventārs atbilst izglītojamo skaitam, vecumam. Ņemot vērā iestādes telpu specifiku katrai grupai ir garderobe, grupas telpa, 1.stāva grupām atsevišķa guļamistaba, tualetes telpa, virtuves telpa. Grupu telpas ir atbilstošas sanitāri higiēniskajām prasībām, telpās ir optimāla temperatūra. Iestādē ir automātiskā ventilācijas sistēma, kas nodrošina katras grupas ventilācijas režīmu. Telpu apgaismojums ir atbilstošs normatīvo aktu prasībām.

Iestādē ir medmāsas kabinets, kabineti logopēdēm.

Kontroles institūciju veikto pārbaužu aktu reģistrācijas žurnāls, pārbaužu dokumenti ir pieejami.

Atzinumi darbības turpināšanai

Izglītības programmas īstenošanas vieta	Atzinums	Izniegšanas datums
Ogre, Skolas iela 13	Nr.22/8.13-3.8.1.-20 VUGD Rīgas reģiona Ogres nodaļa	20.02.2019.
	Nr.00033220 Veselības inspekcija	16.01.2020.
	PVD 80-20-100-22	07.01.2020.

Katru gadu tiek veikti telpu kosmētiskie remontu, iedalītā budžeta ietvaros.

Iestādē ir uzstādīta ugunsdrošības signalizācija un trauksmes apziņošanas sistēma.

Sakārtots arī āra apgaismojums, lai izglītojamie varētu uzturēties ārā diennakts tumšajā periodā. Iestādes teritorijā ir plaši iekopti apstādījumi. Regulāri tiek uzturēta kārtībā iestādes piegulošā zaļā zona aiz žoga. Vārtiņiem uzstādītas drošības koda atslēgas.

Iestādē ir izvietotas novietnes riteņiem. Piegulošajās ielās (Skolas un Pirts) ir ātruma ierobežojošas zīmes un zīme “Uzmanību bērni”. Uz Pirts ielas ir iekārtota stāvvietā vecāku automašīnām. Skolas ielā ir uzstādīta zīme, kas ierobežo stāvēšanas laiku iestādei nepiederošām automašīnām, līdz ar to vecākiem nav problēmas novietot automašīnas, lai aizvestu bērnu uz izglītības iestādi.

Ir veikta iestādes asfaltēto celiņu nomaiņa, ierīkojot bruģa segumu, lietus ūdens novadīšanas akas un ierīkots sporta laukums ar gumijotu segumu. Katru gadu tiek veikta iestādes laukumiņu aprīkojumu nomaiņa pret jauniem, atbilstošiem drošības prasības normatīviem. Iestādes teritorijā ir uzstādītas 3 jaunas nojumītes.

Stiprās puses:

- pašvaldības līdzekļi pirmsskolas iestādes fiziskās vides labiekārtošanai
- plānveidīgs un mērķtiecīgs iestādes telpu remonts
- katru gadu tiek papildināta materiāli tehniskā bāze

Turpmākā attīstība:

- turpināt laukumiņu aprīkojumu nomaiņu

- uzstādīt 2 nojumītes

Vērtējums: **ļoti labi**

4. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

4.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Pirmsskolas izglītības iestādes vīzija:

Ogres VPĪI “ Zelta sietiņš” ir sabiedrībai atvērta, konkurētspējīga pirmsskola, kurā tiek nodrošināta gan aizraujoša rotaļdarbība, gan cieņpilna un droša vide, kurā augstu tiek vērtēta katra bērna personība, veicināta pozitīva pašapziņa un uz savstarpēju cieņu balstīta sadarbība.

Iestādes misija:

Efektīva, profesionāla un radoša komanda, kas kopīgi strādā, lai palīdzētu bērnam veidot tādas izglītības pamatus, kas orientēti uz personības sasniegumiem un veiksmi, stimulē kļūt par aktīvu, darboties gribošu un varošu cilvēku, kurš spēj ietekmēt savu nākotni un rūpēties par citiem.

Iestādes mērķis:

- Licenzēto pirmsskolas izglītības programmu apguves nodrošināšana.
- Mācīšanas metodikas mērķtiecīga un pamatota izvēle, pilnveidojot mācību procesu.
- Audzēkņu sasniegumu izaugsmes sekmēšana atbilstoši katra individuālajām spējām.
- Drošas audzēkņu attīstību veicinošas pirmsskolas vides nodrošināšana.
- Efektīva pirmsskolas darbības vadība un organizēšana.

Vadība plāno iestādes darba kontroli, pašvērtēšanu un tālākās rīcības plānošanu visās tās darbības pamatjomās. Iestādes vadība organizē pašvērtēšanas procesu, veicot gan iestādes vispārīgo vērtēšanu, gan pamatjomu izvērtēšanu, katra personāla darba efektivitātes vērtējumu. Pašvērtēšanas process un rezultāti tiek apspriesti darba sanāksmēs un pedagoģiskās padomes sēdē. Iestāde pašvērtējumu balsta uz konkrētiem faktiem un pierādījumiem, vērtējot gan kvantitatīvos, gan kvalitatīvos rādītājus. Iestādes vadītāja kontrolē un pārauga personāla darbu, atbalstot un izvirzot adekvāti augstas un pamatotas prasības, rosinot personālu uz personīgo izaugsmi. Izvērtēšanas procesā iesaistās visi pedagogi. Iestādes darbinieki iesaistās un sniedz ierosinājumus par informāciju, kas nepieciešama pašvērtējuma ziņojumā. Darbs pie iestādes Attīstības plāna turpmākajiem 3 gadiem no 2020./2021. līdz 2021./2022. un 2022./2023. mācību gadiem izstrāde tiek organizēta darba grupās .

Rakstot iestādes darba pašvērtējumu, katrs pedagogs iesniedza izvērtētu iestādes darbību, izvērtējot visus kvalitātes rādītājus, veicot vērtējumu 4 gradācijās – nepietiekami, pietiekami, labi, ļoti labi. Aizpildot izvērtējuma anketas, tika norādīti arī fakti un dokumentu pamatojumi.

Pirmsskolas izglītības iestādes darbinieki vērtēšanas procesā konstatētās stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus prasmīgi izmanto, plānojot turpmāko izglītības un audzināšanas darbu. Pašnovērtēšanas process notiek demokrātiski, veidojot darba grupas, kas apkopo paveikto mācību gada laikā katrā no pirmsskolas izglītības iestādes darbības jomām. Rezultāti apspriesti un novērtēti pedagoģiskās padomes sēdēs. Pirmsskolas izglītības iestādes pozitīvā sadarbības vide veicina darbinieku iesaistīšanos pašnovērtēšanā. Pašnovērtējuma kopējais ziņojums balstīts uz dokumentu izpēti, iestādes darba analīzes rezultātiem.

Katru gadu katrs pedagogs iesniedz arī sava darba pašvērtējumu. Tehniskie darbinieki arī veic savu darba pašvērtēšanu, pamatojoties uz noteikto Ogres novada pašvaldības darbinieku darba izpildes novērtēšanas kārtību.

Katru gadu pašvaldībā izvērtē vadītāju darbību.

Stiprās puses:

- pedagogu, darbinieku līdzdalība iestādes darba pašvērtēšanas procesā;
- vērtēšana tiek veikta plānveidīgi.

Turpmākā attīstība:

- iesaistīt iestādes padomi iestādes tālākās attīstības plānošanā
- organizēt vecāku aptaujas, lai izzinātu vecāku vēlmes, iestādes darba uzlabošanā un attīstībā.

Vērtējums: **ļoti labi**

4.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Iestādes struktūra- skatīt pielikumā.

Iestādes vadītāja seko, lai dokumenti atbilstu dokumentu izstrādāšanas un noformēšanas prasībām, izstrādāta un ieviesta lietu nomenklatūra, kas saskaņota ar Jēkabpils zonālo arhīvu.

Pārraudzība izglītības iestādē tiek veikta atvērti, plānveidīgi, sekojot izvirzīto gada uzdevumu izpildes plāniem. Individuāli tiek pārraudzīti jaunie pedagogi, izvērtējot viņu prasmes, iemaņas, spējas. Nepieciešamības gadījumā tiek sniegts atbalsts, papildus apmācīti, aicināti piedalīties pieredzējušo kolēģu darba vērojumos, sniegta praktiska palīdzība.

Visu iestādes darbinieku pienākumi, tiesības un atbildības jomas noteiktas darbinieku amata aprakstos un darba līgumos. Darbinieku papildus pienākumi tiek noteikti ar vadītājas rīkojumu. Darba pienākumu deleģēšana notiek saskaņā ar iestādes vajadzībām un darbinieku iespējām.

Vadītāja, vadītājas vietniece izglītības jomā, saimniecības pārzine, medmāsa strādā vienotā komandā, ievērojot atbildības jomu sadalījumu. Darba sanāksmes notiek reizi mēnesī, bet nepieciešamības gadījumā biežāk. Sanāksmju darba kārtība un norise, pieņemtie lēmumi tiek dokumentēti.

Informācijas apmaiņai tiek lietots e-pasts, telefoniski vai mutiska vienošanās. Ogres novada informācija, pieņemtie lēmumi, rīkojumi ir EDUS sistēmā.

Vadītāja konsultējas ar kolēģiem, kas ir kompetenti konkrētajos jautājumos, pieaicinot jautājuma risināšanā ieinteresētās personas, koleģiāli pieņem lēmumus. Uzklauša kolēģu viedokli, idejas un ierosinājumus. Novērojamas labas savstarpējās komunikācijas prasmes un ieinteresētība sadarbībā iestādei svarīgu jautājumu risināšanai.

Iestādes nolikums ir 2015.gada 17.decembrī apstiprināts ar Ogres novada pašvaldības lēmumu Nr.19/60.

Vadītājam ir laba sadarbība ar izglītības Iestādes padomi. Vadītāja regulāri piedalās padomes sapulcēs. Viņa sniedz informāciju par iestādes aktuāliem jautājumiem, iestādes budžeta izpildi. Uzklauša vecāku ierosinājumus. Saskaņo ar Iestādes padomi par individuālajiem mācību līdzekļiem izglītojamajiem. Informē par piedalīšanos dažādos projektos.

Iestāde lepojas ar kvalitatīvu darbinieku sastāvu, pozitīvām atsauksmēm no vecākiem par iestādes darbību kopumā. Iestādes pedagogi un darbinieki ir saņēmuši Ogres novada Atzinības rakstus, Izglītības un zinātnes ministrijas Atzinības rakstus. Vadītāja kolektīvam katru gadu organizē Skolotāju dienas pasākumu, kopīgas ekskursijas, koncertu apmeklējumus. Katru gadu uzsākot jauno mācību gadu ir kolektīva kopējā fotografēšanās.

Pateicoties Ogres novada pašvaldības atbalstam pedagogi un tehniskie darbinieki tiek motivēti gan materiāli (paaugstinātas algu likmes pedagogiem un tehniskiem darbiniekiem atvaļinājuma

pabalsti, tehniskiem darbiniekiem papildus dienas pie atvaļinājuma par darba stāžu un pašvērtējumu, veselības apdrošināšana, par labiem darba rezultātiem naudas balvas.

Iestādes vadība ievēro politisko neitralitāti mācību un audzināšanas procesā, ievēro pedagogijas, profesionālās ētikas, cilvēktiesību un humānismu principus. Iestādē ir Ētikas kodekss.

Vadītājas vietniece izglītības jomā prasmju sasniegumu izaugsmes dinamiku un uzvedības modeli iegūst veicot vērojumus grupās, sarunājoties ar bērniem, redzot atmosfēru grupā, kā arī plānveidīgi un regulāri pārbaudot skolotāju darbu, analizējot grupas prasmju kopējo vērtējumu rādītājus.

Tiek veikti vērojumi pastaigu aktivitātēs, rīta apļa norises laikā, rotaļnodarbībās, svētku brīžus, konkursus, tematiskos pasākumus. Apkopojot rezultātus un veicot pārrunas ar konkrētiem pedagogiem, analizē redzēto, apmainās viedokļiem.

Stiprās puses:

- iestādes administrācijas labvēlīga un savstarpēji atbalstoša sadarbība;
- savlaicīga informācijas sniegšana visām pirmsskolas izglītības iestādes darbībā ieinteresētajām pusēm;
- iestādes vadība ievēro izstrādāto un apstiprināto pārraudzības sistēmu, kura aptver dokumentu pārbaudi, analīzi, nodarbību vērošanu, rotaļnodarbību procesa organizēšanu, plānošanu.

Turpmākā attīstība:

- nepieciešamības gadījumā aktualizēt, atjaunināt un papildināt iestādes darbību reglamentējošos normatīvos dokumentus;
- attīstīt katra darbinieka līdzatbildību par pieņemtā lēmuma realizāciju.

Vērtējums: **ļoti labi**

4.3. Iestādes sadarbība ar citām organizācijām.

Ogres vispārējā pirmsskolas izglītības iestāde “Zelta sietiņš” regulāri sadarbojas ar Ogres novada pašvaldību, iestādes dibinātāju. Novada dome iedziļinās un palīdz risināt jautājumus, kopā ar iestādes vadību meklē optimālākos risinājumus. Izglītības iestāde vienmēr piedalās pašvaldības rīkotajos pasākumos, tādā veidā popularizējot pirmsskolas izglītības iestādi Ogres sabiedrībai. Pirmsskolas iestādes deju kolektīvs piedalās Ogrē organizētajos pasākumos.

Iestādei ir sadarbība ar Ogres novada skolām, kopīgas sanāksmes par veiksmīgu bērnu sagatavošanu pamatizglītības apguvei, mūsu iestādes sagatavošanas grupu bērni ciemojās skolās, kurās rudenī būs jāuzsāk skolu gaitas. Skolas vienmēr informē pirmsskolas iestādi, vecākus par atvērto durvju dienām pavasarī.

Mūzikas skolu audzēkņi sniedz koncertus bērniem, iepazīstina ar mūzikas instrumentiem. Daudzi mūsu iestādes audzēkņi apmeklē Ogres Mūzikas skolas un Mākslas skolas sagatavošanas klasi.

Sadarbībā ar bāriņtiesu un sociālo dienestu tiek veiktas pārrunas, izglītojošas lekcijas, risinātas problēmsituācijas, kas skar izglītojamos. Uz Ogres Kultūras centru audzēkņi dodas uz koncertiem un teātra izrādēm. Kultūras centrs vienmēr laipni, nodrošina iespēju gada atskaites koncertu organizēt pie viņiem.

Bibliotēka regulāri piedāvā izglītojošas nodarbības par bērniem interesējošām tēmām. Vairāku gadu garumā mūsu iestādei ir veiksmīga, izzinoša, praktiska sadarbība ar Ogres tehnikumu. Lielāko grupu bērni dodas uz tehnikumu uz Atvērto durvju dienām, kurās pasniedzēji un audzēkņi arī pirmsskolas vecuma bērniem sagatavojoši interesantas radošās darbnīcas.

Bērni dodas ekskursijās uz valsts un pašvaldības policiju, VUGD Ogres nodaļu un citām organizācijām.

Policijas darbinieki ierodas iestāde un stāsta bērniem par drošību uz ceļa.
Izglītības iestāde ir biedrības "Izglītības iniciatīvu centrs" juridiskais biedrs.
Sadarbojoties ar IIC, savā darba pieredzē starptautiskās programmas "STEP BY STEP" ietveros, dalāties labās prakses pieredzē ar ārzemju kolēģiem.
Pedagogi un pārējie darbinieki aktīvi darbojas LIZDA.

Stiprās puses:

- veiksmīga sadarbība ar Ogres novada pašvaldību;
- ilggadēja sadarbība ar citām valsts un pašvaldības institūcijām, iestādēm;
- tiek stiprināts un popularizēts iestādes tēls novadā, valstī un ārpus valsts robežām.

Turpmākā attīstība:

- jaunu sadarbības partneru piesaiste;
- pedagogiem pilnveidot svešvalodu zināšanas, lai varētu iesaistīties dažādos starptautiskos projektos

Vērtējums: **ļoti labi**

Ogres vispārējās pirmsskolas izglītības iestādes "Zelta sietiņš"

vadītāja _____	Inese Ādmine
(paraksts)	(vārds, uzvārds)

Z. v.

SASKAŅOTS

Ogres novada pašvaldības domes priekšsēdētāja vietnieks	
_____	Gints Sīviņš
(paraksts)	(vārds, uzvārds)

(datums)	

Z. v.

