

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS



2023.

Ogres PII "Dzīpariņš"

2024.mācību
gads





SATURA RĀDĪTĀJS

PAR PIRMSSKOLU KODOLĪGI

Vadītājas uzruna	3
Kas mēs esam	4
Cik lieli un dažādi mēs esam	5
Mūsu prioritātes	6
Mērķi un sasniegtie rezultāti	7
Izglītības kvalitātes rādītāji	9
Kādu pieredzi nodrošinām izglītojamajiem:	
• Mācīšanās pieredze	10
• Interesešu izglītība	11
• Pirmsskolas izglītības iestādes papildus radītā pieredze skolēniem	12
Ar ko lepojamies	14

VADĪTĀJAS UZRUNA

CIENĪJAMIE IZGLĪTOJAMIE, VECĀKI UN KOLĒGI!

Ir atkal pagājis viens mācību gads - darba un rūpju pilns. Ir pienācis laiks atskatīties uz mūsu kopējiem sasniegumiem, izaicinājumiem un izaugsmi. Pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums ir ne tikai dokumentācija par mūsu darbu un paveikto, bet arī mūsu kopīgais ceļvedis uz labāku izglītību un bērnu nākotni.

Visas "Dzīpariņa" ikdienas dzīves centrā ir mūsu izglītojamie. Mēs, pieaugušie – administrācija, pedagogi, tehniskais personāls - ar lielu atbildību izturamies pret saviem veicamajiem pienākumiem, lai šajā visnozīmīgākajā katra bērna dzīves posmā, veiksmīgi un pozitīvi virzītu uz lieliem sasniegumiem, sniedzot vērtīgu mācību pieredzi, sagatavojot izglītojamus pamatizglītības apguvei, spēt stāties pretī izaicinājumiem, sagatavot bērnu patstāvīgai, pilnvērtīgai dzīvei. Svarīgi ir noteikt augstus mērķus ikvienam izglītojamajam atbilstoši katra spējām, kā arī nodrošināt nepieciešamo atbalstu vienlīdzīgas un iekļaujošas izglītības nodrošināšanā.

Mūsu pedagogi strādā ar lielu atdevi un atbildību, lai katrs izglītojamais saņemtu ne tikai akadēmiskās zināšanas, bet arī dzīves prasmes, kas palīdzēs viņiem nākotnē. Mēs, visi darbinieki, esam šeit, lai atbalstītu, iedrošinātu un vadītu izglītojamos cauri šiem izaicinājumiem.

Mēs ticam, ka katrs bērns ir spējīgs sasniegt lielas lietas, ja viņam ir pieejams pareizais atbalsts un motivācija.



Vecāku loma ir nenovērtējama. Atbalsts un sadarbība, ko sniedz vecāki, ir pamats veiksmīgai bērna izglītībai. Sadarbojoties mēs varam izveidot vidi, kurā bērni jūtas droši, atbalstīti un iedvesmoti, kā arī sniegt nepieciešamo atbalstu izglītības programmas īstenošanā, sasniegt kopīgi izvirzītos mērķus.

Ikgadējais pašnovērtējuma ziņojums ir pamats izglītības iestādes virzībai uz mērķi- kvalitatīvas izglītības piedāvājumu ikvienam izglītojamajam. Tā ir arī iespēja atskatīties uz paveikto, novērtēt savas veiksmes un neveiksmes, pieņemt jaunus izaicinājumus, apzināties, kur mēs vēl varam augt un pilnveidoties. Katrs mācību gads nes jaunus izaicinājumus un iespējas, un mēs esam gatavi tos pieņemt ar jaunu spar un apņemšanos.

Paldies visiem par ieguldījumu mūsu PII "Dzīpariņš" dzīvē – visiem bērniem, vecākiem un kolēģiem.

Mēs turpināsim strādāt kopā, lai PII "Dzīpariņš" būtu vieta, kurā katrs bērns var attīstīties un uzplaukt, katrs darbinieks ar prieku ikdienā nāk un dalās savās zināšanās, prasmēs un, pats galvenais- mīlestībā, katrs vecāks jūtas droši un spēj uzticēt mums pašu dārgāko – savu bērnu!

KAS MĒS ESAM?

PRMSSKOLAS VĪZIJA

Mūsdienīga, radoša, aktīva, videi draudzīga, droša, uz attīstību un sadarbību vērsta izglītības iestāde ikvienam izglītojamajam, vecākiem un darbiniekiem.

PIRMSSKOLAS MISIJA

Profesionāla, radoša, efektīva komanda, kas veido iestādi par laikmetīgu pirmsskolas izglītības iestādi, kurā izglītojamie apgūst pozitīvu individualitātes veidošanos, "Es" apziņu, gūst vērtīgu mācību pieredzi daudzfunkcionālā rotaļu vidē.

IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VĒRTĪBAS

DROŠĪBA

SADARBĪBA

PIEDERĪBA

LĪDZCIETĪBA

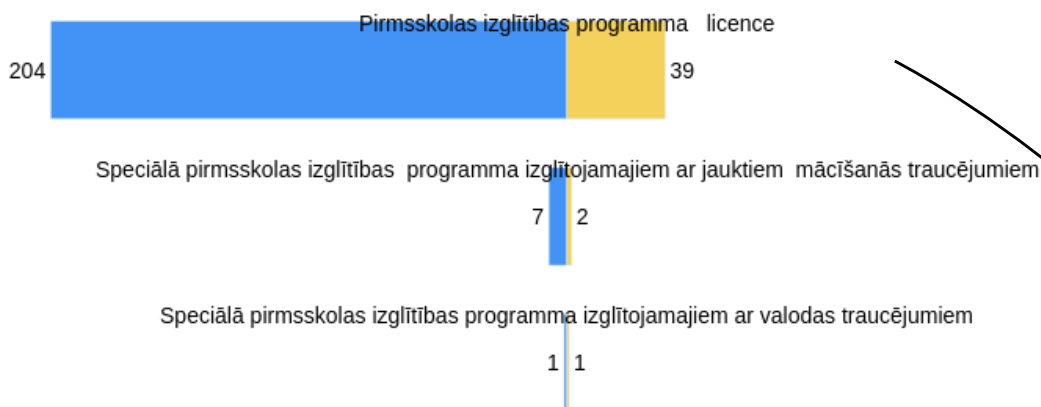
CIK LIELI UN DAŽĀDI MĒS ESAM?

IZGLĪTOJAMO
SKAITS

212

MŪSU IZGLĪTOJAMIE
Kādās programmās mācās:

2023./24. m.g. absolventi:



MŪSU KOMANDA

Pedagogi

31

Pedagogi ar iegūtu augstāku
kvalitātes pakāpi

8

Atbalsta personāls

5

MŪSU PRIORITĀTES

MĒRĶI

2023./24. m.g.

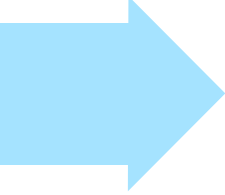
1. Mērķtiecīgi veicināt katra izglītojamā sasniegumus, atbilstoši katra spējām, sniedzot atbalsta pasākumus, ievērojot katra izglītojamā vajadzības.
2. Mērķtiecīga mācību procesa organizēšana, veicinot izglītojamo pašvadītu mācīšanos rotaļnodarbībās.

MĒRĶI

2024./25. m.g.

1. Uz attīstību vērsta, pārmaiņām gatava, efektīva izglītības iestādes pārvaldība, plānveidīgi iesaistoties visām mērķgrupām.
2. Snieguma paaugstināšana ikvienam izglītojamajam, pilnveidojot sniegumu pašvadībā, tekstpratībā un rēķinpratībā
3. Izglītojamo prasmju pilnveidošana darbā ar digitālām tehnoloģijām.

MĒRĶI UN SASNIEGTIE REZULTĀTI



Mērķtiecīgi veicināt katra izglītojamā sasniegumus, atbilstoši katra spējām, sniedzot atbalsta pasākumus, ievērojot katra izglītojamā vajadzības



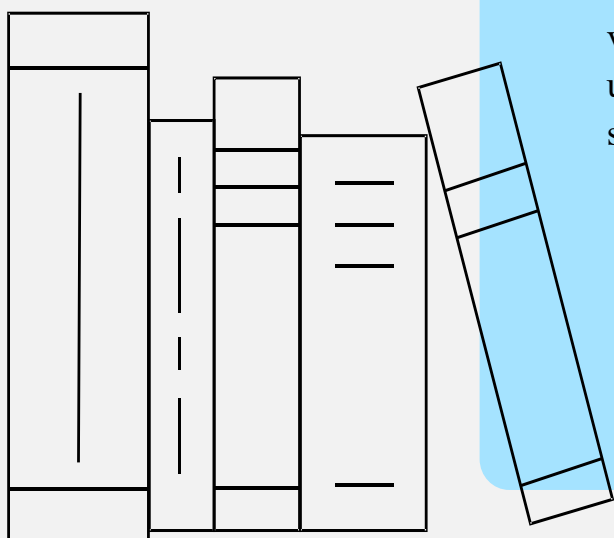
Sasniegts

SASNIEGTIE REZULTĀTI

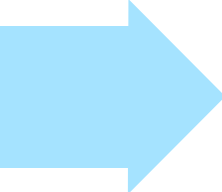
Turpināt izglītojamo speciālo vajadzību noteikšanu, individuālo izglītības programmas plānu īstenošanu un atbalsta mehānisma realizēšanu. Mērķtiecīgi plānotas rotaļnodarbības visas dienas garumā. Atklātās nodarbības visās grupās. Pedagogu kompetenču pilnveide.

KOMENTĀRI PAR IZPILDI

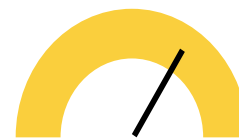
Izglītības iestādē ir profesionāla atbalsta komanda, kura izvērtē izglītojamo speciālās vajadzības, konsultē un sadarbojas ar izglītojamo vecākiem. 90% izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām ir izstrādāti individuālie plāni, balstīti uz pedagoģiski medicīniskās komisijas un speciālistu atzinumiem un rekomendācijām.



MĒRĶI UN SASNIEGTIE REZULTĀTI



Mērķtiecīga mācību procesa organizēšana, veicinot izglītojamo pašvadītu mācīšanos rotaļnodarbībās



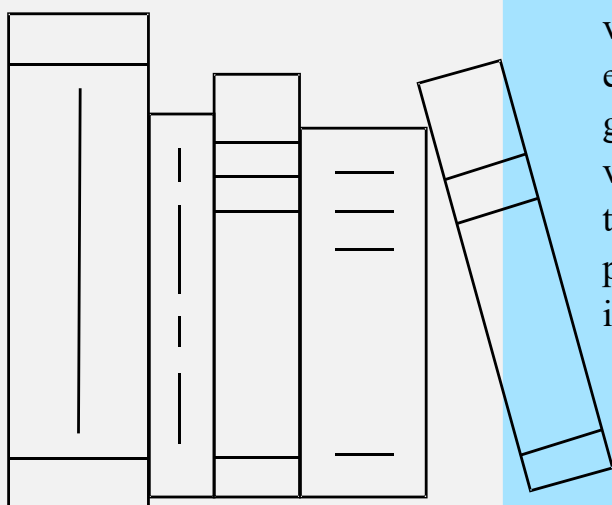
Sasniegts

SASNIEGTIE REZULTĀTI

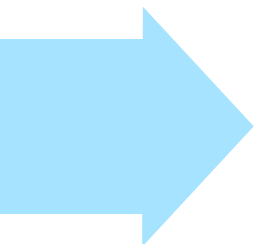
Tiek sekmēta izglītojamo pašregulācija un patstāvība. 100% 5-6 gadu vecuma izglītojamo piedalījās savas grupas uzvedības noteikumu izstrādāšanā. 90% 5-6 izglītojamo izdevās iesaistīt mācību procesa plānošanā un vērtēšanā.

KOMENTĀRI PAR IZPILDI

Pieejamā mācību vide ir droša, mūsdienīga, uz izglītojamo attīstību vērsta. Izglītojamie veiksmīgi darbojās interešu centros apgūstot jaunas zināšanas un prasmes. Izglītojamie prot vērtēt savu un citu paveikto darbu ar vārdiem vai emociju simboliem, prot izstāstīt darba gaitu. 5-6 gadu vecuma izglītojamie paši izstrādāja un vizualizēja uzvedības noteikumus iestādē, sekoja to ievērošanai. Aktīvāk jāiesaista mācību procesa plānošanā tos izglītojamos, kuri pirmsskolas izglītības iestādi slimošanas dēļ apmeklē retāk.



IZGLĪTĪBAS KVALITĀTES RĀDĪTĀJI



Iekļaujoša vide - Pieejamība
7.1. Bērnu īpatsvars, kuri atbilstoši
veiktajai agrīnajai speciālo vajadzību
diagnostikai, saņem atbilstošus atbalsta
pasākumus

REZULTĀTI 2023./2024. m.g.				ATTĪSTĪBAS MĒRĶI 2023./2024. m.g.			
VISI IZGLĪTOJAMIE	ZĒNI	MEITENES	BĒRNI SPECIĀLĀS IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS	VISI SKOLĒNI	ZĒNI	MEITENES	BĒRNI SPECIĀLĀS IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS
22%	3,7%	0,4%	4,2%	-	-	-	-

Pašvērtējuma ziņojums tiks papildināts ar izglītības
kvalitātes rādītājiem 2024./2025. mācību gada laikā.

MĀCĪŠANĀS PIEREDZE



MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS

GALVENIE SECINĀJUMI TURPMĀKAJAM DARBAM:

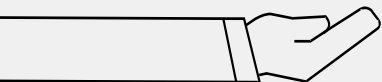
Fokusēties uz izglītojamo individuālajām vajadzībām, interesēm. Attīstības līmeni plānojot un attīstot jēgpilnu mācīšanās procesu pirmsskolas izglītības iestādē. Turpināt sniegt atbalstu, konsultācijas pedagogiem, kuri rotaļnodarbību laikā saņēmuši rekomendācijas darba uzlabošanai.



VIENLĪDZĪBA UN IEKĻAUŠANA

GALVENIE SECINĀJUMI TURPMĀKAJAM DARBAM:

Veicināt pedagogu un atbalsta personāla regulāras apmācības par vienlīdzības un iekļaušanas principiem, tādējādi palīdzot pedagogiem un atbalsta personālam izprast bērnu vajadzības un pielāgot mācību metodes, lai nodrošinātu visu izglītojamo līdzdalību. Turpināt izvērtēt sniegtā atbalsta efektivitāti, un, ja nepieciešams, pilnveidot atbalsta sistēmu.



PIEEJAMĪBA

GALVENIE SECINĀJUMI TURPMĀKAJAM DARBAM:

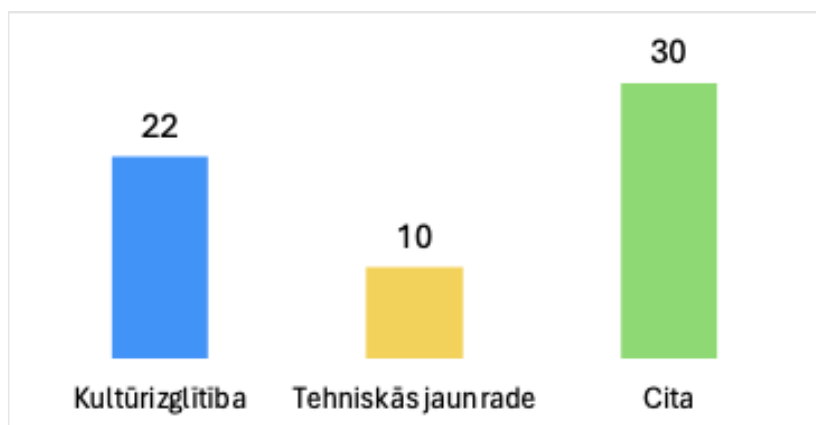
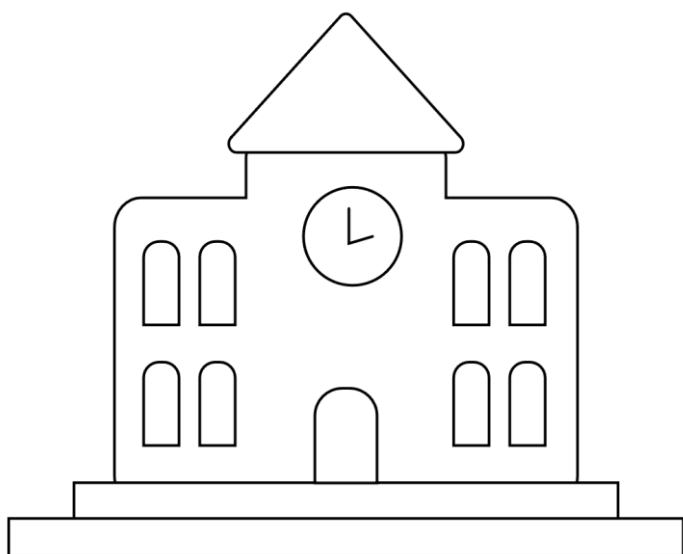
Nodrošināt pieejamu un atbalstošu mācību vidi ikkatram izglītojamajam. Turpināt sniegt individuālo atbalstu izglītojamajiem. Pielāgot mācību programmas. Piedāvāt interešu izglītību, attīstot prasmes un intereses ikvienam izglītojamajam.

INTEREŠU IZGLĪTĪBA

SKOLĒNI IESAISTĪTI
INTEREŠU IZGLĪTĪBĀ

29%

Izglītojamo skaits interešu izglītības jomās:



INTEREŠU IZGLĪTĪBA

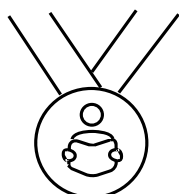
Joma	Nosaukums	Vecuma grupa	Skaitis
Kultūrizglītība	Tautisko deju pulciņš	3-7 gadi	22
Tehniskās jaunrade	Mazais tehnoprātnieks	3-7 gadi	10
Cita	Kiddyenglish	3-7 gadi	30

PIRMSSKOLAS PAPILDUS RADĪTĀ PIEREDZE IZGLĪTOJAMAJIEM

PROJEKTA NOSAUKUMS	ĪSS APRAKSTS
<p>“ Nature's Mathematics Project”, īstenošanas periods – 14.05.2022. (tiek turpināts).</p>	<p>Projekta dalībvalstis – Turcija, Albānija, Bulgārija, Jordānija, Portugāle, Rumānija, Latvija.</p> <p>Projekta mērķis – lai uzlabotu mūsu izglītojamo matemātiskās loģiskās prasmes pirmsskolas izglītībā, radītu vides izpratni, padarītu mūsu izglītojamus apzinīgākus un iejūtīgākus par vides ilgtspēju mainīgajos pasaules apstākļos. Kā apgūt mācību priekšmetus daudzdimensionālā veidā.</p> <p>Projekta rezultāti - tiek sagatavotas sadarbības e-grāmatas, video un vizuālie materiāli. Turklāt partneri savās skolās veic radošu darbu par vides ilgtspējību.</p> <p>Uzkrāta pieredze aizrautīgam mācību procesam, izmantot IT tehnoloģijas Beebot un Lummic robotiņus, ko realizējam savā iestādē darbā ar bērniem programmēšanas pamatu apguvē.</p>
<p>"Bees are our friends,"projekta īstenošanas projekts - 06.11.2023. (tiek turpināts).</p>	<p>Projekta dalībvalstis - Rumānija, Turcija, Grieķija, Itālija, Bulgārija, Lietuva, Tunisija , Latvija, Gruzija.</p> <p>Projekta mērķis -</p> <ul style="list-style-type: none"> • iegūt pamatzināšanas un praktiskās iemaņas bišu aizsardzībā;

	<ul style="list-style-type: none">• veicināt apkārtējās vides aizsardzību;• apzināties bišu nozīmi cilvēku dzīvē;• attīstīt uzvedību, lai aizsargātu personas veselību;• lietot ekoloģiskajai un sanitārajai izglītībai raksturīgo valodu;• identificēt bites sastāvdaļas;• izgatavot bites no pārstrādājamiem materiāliem;• krāsot bites ar pareizām krāsām;• dziedāt dziesmas un dzejoļus par bitēm. <p>Esam iecerējuši izveidot galaproduktu, ievietojot albumā aktivitāšu fotogrāfijas, izmantojot digitālos resursus.</p>
<p>"What Does the Puppet Tell Us? Design and Play" - 28.08.2023. (tiek turpināts).</p>	<p>Projekta dalībvalstis – Turcija, Grieķija, Rumānija, Malta, Bulgārija, Latvija. Projekta mērķis - atbalstīt skolēnu radošumu, savu emociju apzināšanos, pašizpaušmi un komunikācijas prasmes. Mūsu skolēni veidos lelles, izmantojot dažādus materiālus. Projektā ietilpst leļļu dizains, matemātika, mākslas aktivitātes, ģimeņu iesaiste, mūzika, dabaszinātnes-matemātika, spēles, interaktīvās spēles, kas veidotas ar web rīkiem, jauktu valstu komandu spēles, sadarbība un kopīga produktu izpēte.</p>

AR KO LEPOJAMIES



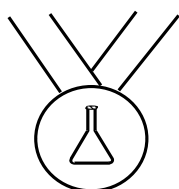
OLIMPIĀDES UN KONKURSI

“Cūkmena detektīvi”
“Drošais. Gudrais internets”
“Sveiciens Latvijai dzimšanas dienā”
(www.rotalnīca.lv)
“Bērnu, jauniešu un vecāku žūrija 2023/2024”
(bērnu žūrija)
“Pūcītes olimpiāde”



SPORTA SACENSĪBAS

Olimpiskais mēnesis " Mēs esam sportiņā."
Pirmsskolas izglītības iestāžu sporta diena
“Ķeram pavasari.”
Ogres novada izglītības iestāžu darbinieku
sporta spēles.
Ģimeņu dienas ietvaros bērnu velobrauciens
un sportiskas aktivitātes Ogrē.



JAUNRADE UN PĒTNIECĪBA

Veselības izglītības programma “Man ir tīri
zobi”
Izglītojošs pasākums “Ja tu robots neesi,
atceries dzert ūdeni!”



RADOŠĀ PAŠIZPAUSME

“No stāsta līdz grāmatai” (idejas autore Inese
Valtere)
“Skrīveru saldumu meistarklases”
Talantu konkurss PII "Urdaviņa"
Sadziedāšanās pasākums Salaspils “Dziedāt
prieks!”



SATURA RĀDĪTĀJS PAR PIRMSSKOLU IZVĒRSTI

Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums	16
Izglītības iestādes prioritārie mērķi	17
Kritēriju izvērtējums	20
Izglītības kvalitātes rādītāji	24
Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem	25
Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi	26
Citi sasniegumi	27
Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā	28

1. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

Izglītības programmas			Izglītojamo skaits		
Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Pirmsskolas izglītības programma licence	01011111	Mālkalnes prospekts 25, Ogre, LV-5001	204	191	39
Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511	Mālkalnes prospekts 25, Ogre, LV-5001	1	1	1
Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem mācīšanās traucējumiem	01015611	Mālkalnes prospekts 25, Ogre, LV-5001	7	7	2

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits	Programmas apgaves pārtraukšanas iemesls	Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
01011111	12	Dzīvesvietas maiņa - 8 un cits iemesls - 4	12

1.3. Interesešu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecum posms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta
Kultūrizglītība	Tautisko deju pulciņš	3-7 gadi	22	Elīza Kočāne	2 x nedēļā	Ogres PII "Dzīpariņš"
Tehniskā jaunrade	Mazais tehnoprātnieks	3-7 gadi	10	Starptautiskā inovāciju skola	1x nedēļā	Ogres PII "Dzīpariņš"
Cita	Kiddyenglish	3-7 gadi	30	Interesešu izglītības iestāde "Kiddyenglish"	2 x nedēļā	Ogres PII "Dzīpariņš"

1.4. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	31	
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	8	
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	0	
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gada beigās	5	Izglītības iestādes medicīnas māsa, speciālais pedagogs, 2 logopēdi, psihologs.

2. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES PRIORITĀRIE MĒRĶI

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
Mērķtiecīgi veicināt katra izglītojamā sasniegumus,	Turpināt izglītojamo speciālo vajadzību noteikšanu, individuālo izglītības programmas plānu īstenošanu un atbalsta mehānisma	Sasniegts	Izglītības iestādē ir profesionāla atbalsta komanda, kura izvērtē izglītojamo speciālās

<p>atbilstoši katra spējām, sniedzot atbalsta pasākumus, ievērojot katra izglītojamā vajadzības</p>	<p>realizēšanu. Mērķtiecīgi plānotas rotaļnodarbības visas dienas garumā. Atklātās nodarbības visās grupās. Pedagogu kompetenču pilnveide.</p>		<p>vajadzības, konsultē un sadarbojas ar izglītojamo vecākiem. 90% izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām ir izstrādāti individuālie plāni, balstīti uz ped. med. komisijas un speciālistu atzinumiem un rekomendācijām.</p>
<p>Mērķtiecīga mācību procesa organizēšana, veicinot izglītojamo pašvadītu mācīšanos rotaļnodarbībās</p>	<p>Tiek sekmēta izglītojamo pašregulācija un patstāvība. 100% 5-6 gadu vecuma izglītojamo piedalījās savas grupas uzvedības noteikumu izstrādāšanā. 90% 5-6 izglītojamo izdevās iesaistīt mācību procesa plānošanā un vērtēšanā.</p>	<p>Sasniegts</p>	<p>Pieejamā mācību vide ir droša, mūsdienīga, uz izglītojamo attīstību vērsta. Izglītojamie veiksmīgi darbojas interešu centros apgūstot jaunas zināšanas un prasmes. Izglītojamie prot vērtēt savu un citu paveikto darbu ar vārdiem vai emociju simboliem, prot izstāstīt darba gaitu. 5-6 gadu vecuma izglītojamie paši izstrādāja un vizualizēja uzvedības noteikumus iestādē, sekoja to ievērošanai. Aktīvāk jāiesaista mācību procesa plānošanā tos izglītojamos, kuri pirmsskolas izglītības iestādi slimošanas dēļ apmeklē retāk.</p>

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
<p>Uz attīstību vērsta, pārmaiņām gatava, efektīva izglītības iestādes pārvaldība, plānveidīgi iesaistoties visām mērķgrupām</p>	<p>100% vadības komanda nodrošina izglītības iestādes pārvaldību un darbības efektivitāti. Nostiprināta sadarbība ar iestādes padomi, pieredzes apmaiņa starp kolēģiem (iestādē, novadā). Vecāku iesaiste, līdzdalība ikdienas aktivitātēs un pasākumos.</p>

	Regulāri notiek sadarbība reģionālos un valsts mēroga sabiedriskajās aktivitātēs un radošajos procesos (projektos).
Snieguma paaugstināšana ikvienam izglītojamajam, pilnveidojot sniegumu pašvadībā, tekstpratībā un rēķinpratībā	90% izglītojamie vecumposmam atbilstošā līmenī stāsta par nodarbības mērķi, sasniedzamo rezultātu un veicamajiem uzdevumiem. Ikdienas darbs ar izglītojamajiem tiek organizēts akcentējot caurviju prasmes un ievērojot izglītojamo individuālo attīstību. Izglītojamo snieguma līmenis tekstpratības un rēķinpratības pašvadības diagnostikas darbā, uzsākot 1. klasi, pieaug. Izglītojamie rotaļnodarbībās mācās pašvadīti. Pēc sasniegto rezultātu izvērtēšanas 3. posmam kompetences apgūtas pilnībā vai padziļināti.
Izglītojamo prasmju pilnveidošana darbā ar digitālām tehnoloģijām	90% izglītojamie rotaļnodarbībās ir apguvuši prasmes darboties ar tehnoloģijām, atbilstoši savām spējām, izprot to pielietojumu. 90% grupās un mācību telpā ir nodrošinātas tehnoloģiju un digitalizācijas materiālu izmantošanas iespējas mācību procesa īstenošanai (kopēšana, filmēšana, printēšana, programmēšana ar robotu Bee, Photon, Artie Max, runājošie knaģi, interaktīvā pildspalva, darbs pie interaktīvās tāfeles).

3. KRITĒRIJU IZVĒRTĒJUMS

3.1. Kritērijs “Mācīšana un mācīšanās”

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācīšanas un mācīšanās kvalitāte	Mācību stundu / nodarbību vērošana, Dokumentu analīze, Intervijas / sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	Izglītības iestādē pirmajā pusgadā tiek veikta rotaļnodarbību vērošana 99% pedagogu, otrajā pusgadā 87% pedagogu, kas palīdz iegūt objektīvu informāciju par mācīšanu un mācīšanos procesa kvalitāti. Iestādē regulāri notiek pedagogu savstarpēja rotaļnodarbību un pasākumu vērošana, tādējādi nodrošinot pieredzes apmaiņu un pedagoģiskās labās prakses popularizēšanas pasākumus iestādē. Katra rotaļnodarbība tiek analizēta, datus atspoguļojot iestādes izstrādātajā veidlapā. Rotaļnodarbības tiek vērotas pēc iestādes izstrādātas vērošanas lapas ar tajā iekļautajiem vērtēšanas kritērijiem, ar kuru pedagogi tiek iepazīstināti katra mācību gada sākumā. Iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta, rezultātā tiek veikti izglītības iestādes darba pilnveides pasākumi, pilnveidoti iestādes turpmākie uzdevumi.	Turpināt sniegt atbalstu, konsultācijas pedagogiem, kuri rotaļnodarbību laikā saņēmuši rekomendācijas darba uzlabošanai.
Mācību sasniegumu vērtēšana	Mācību stundu / nodarbību vērošana, Dokumentu analīze, Intervijas / sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	Izglītības iestādē ir pilnveidota programmas Skolas 2030 vērtēšanas sasniegumu kartība, atbalstot izglītojamā mācīšanos un paplašinot mācīšanās iespējas, palīdzot pedagogam un izglītojamajam ieraudzīt, ko izglītojamais zina, prot un kas būtu jāpilnveido. 52% pedagogu izglītojamo prasmju summatīvo novērtējumu ELIIS atspoguļo	Papildināt izstrādāto mācību sasniegumu vērtēšanas kartību. Un to pilnveidot, lai tā pilnībā nodrošinātu katra izglītojamā izaugsmi.

		<p>biežāk kā 2x mēc.g. 100% pedagogu veic formatīvo vērtēšanu visa pedagoģiskā procesa laikā. Vecāku sapulcēs tiek iepazīstināti ar vērtēšanas kārtību. Pedagogi ik mēnesi papildina izglītojamo prasmju sasniedzamo rezultātu kritēriju līmeņu aprakstu atbilstoši izvirzītajam ikmēneša sasniedzamajam, pakārtotajam rezultātam.</p>	
<p>Izglītības iestādes individualizēta un personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem</p>	<p>Mācību stundu / nodarbību vērošana, Dokumentu analīze, Intervijas / sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām</p>	<p>Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts atbalsts izglītojamajiem. Ne retāk kā 2x mācību gadā tiek izvērtēta un analizēta izglītojamā attīstība, apkopoti rezultāti un apspriesti nepieciešamie atbalsta pasākumi. Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu, plānojot un īstenojot pedagoģisko procesu, apkopo informāciju par izglītojamā attīstību, sniedz ieteikumus viens otram, nepieciešamības gadījumā vecākiem, kā sasniegt labus rezultātus, pēc nepieciešamības pielāgo atbilstošus mācību uzdevumus. Informācija par izglītojamajiem, kam tiek sniegts atbalsts, tiek apkopota, to veic vadītājas vietniece izglītības jomā. Izglītības iestāde izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti pilnveido atbalsta sistēmu. Iestāde iesaistās multimodālās agrīnas intervences programmā pirmsskolas vecuma izglītojamajiem ar uzvedības grūtībām STOP 4-7, kas palīdz mazināt izglītojamā problemātisko uzvedību, kā arī mācīt vecākus un pedagogus pielietot pozitīvās audzināšanas principus.</p>	<p>Turpināt izvērtēt sniegtā atbalsta efektivitāti, un, ja nepieciešams, pilnveidot atbalsta sistēmu.</p>
<p>Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā*</p>	<p>Mācību stundu / nodarbību vērošana, Intervijas / sarunas vai fokusgrupu</p>	<p>Izglītības iestāde ir ieviesusi lietpratības balstītu mācību saturu, regulāri izvērtē īstenošanas efektivitāti, kā arī sistemātiski apkopo savu pieredzi, dalās ar to ar citiem kolēģiem (100% atklātās</p>	<p>Turpināt pedagogus iesaistīties novada metodiskajās dienās, daloties</p>

	diskusija ar mērķgrupām	nodarbības kolēģis kolēģim iestādē, 41% rādot labās prakses piemērus no rotaļnodarbībām). Pedagogi plāno un organizē mācību vidi un mācīšanos tā, lai izglītojamie tiktu rosināti patstāvīgi sasniegt skolotāju izvirzīto sasniedzamo rezultātu, veicinot sadarbību, cieņu un atbildību. Pedagogiem ir izpratne par lietpratībā balstītām mācību satura iezīmēm, tā ieviešana notiek kvalitatīvi, par ko liecina rotaļnodarbību vērošana.	ar savu labo praksi ar citiem pedagogiem.
--	-------------------------	---	---

GALVENIE SECINĀJUMI TURPMĀKAJAM DARBAM:

Fokusēties uz izglītojamo individuālajām vajadzībām, interesēm. Attīstības līmeni plānojot un attīstot jēgpilnu mācīšanās procesu pirmsskolas izglītības iestādē. Turpināt sniegt atbalstu, konsultācijas pedagogiem, kuri rotaļnodarbību laikā saņēmuši rekomendācijas darba uzlabošanai.

3.2. Kritērijs “Vienlīdzība un iekļaušana”

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Intervijas / sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	Iestādē tiek nodrošinātas vienādas izglītības iespējas visiem izglītojamajiem, neatkarīgi no tā, kādas ir bērna spējas, vajadzības vai veselības stāvoklis, vienādas izglītības iespējas visiem neatkarīgi no sociālā, ekonomiskā stāvokļa, dzimuma, rases, tautības, reliģijas, dzīves vietas.	Turpināt iestādes pedagogiem un pedagoģu palīgiem pilnveidot zināšanas darbā ar bērniem ar speciālām vajadzībām.

GALVENIE SECINĀJUMI TURPMĀKAJAM DARBAM:

Veicināt pedagoģu un atbalsta personāla regulāras apmācības par vienlīdzības un iekļaušanas principiem, tādējādi palīdzot pedagogiem un atbalsta personālam izprast bērnu vajadzības un pielāgot mācību metodes, lai nodrošinātu visu izglītojamo līdzdalību. Turpināt izvērtēt sniegtā atbalsta efektivitāti, un, ja nepieciešams, pilnveidot atbalsta sistēmu.

3.3. Kritērijs “Pieejamība”

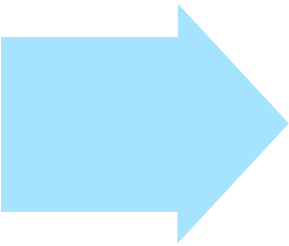
Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	Dokumentu analīze, Intervijas / sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	Iestādes darbinieki ir zinoši par riska faktoriem, kas varētu ietekmēt izglītības pieejamību. Iestādes vadītāja un vadītājas vietniece izglītības jomā veicina pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi izglītības pieejamības jautājumos. Iestādes pedagogi, sadarbībā ar atbalsta personālu, nodrošina izglītības programmu pielāgošanu. Izglītības pieejamību nodrošina sociālekonomiskie faktori – 50% un 100% atlaides par ēdināšanu, speciālo diētu nodrošināšana. Atbalsta personāla pieejamība, kas gan laika, gan finansiālā ziņā sniedz atbalstu vecākiem izglītojamo izvērtēšanā un nepieciešamās dokumentācijas sagatavošanā. Pedagogi, veicot individuālās pārrunas ar vecākiem, iespēju robežās mazina riskus izglītības pieejamībai.	Vajadzības gadījumā – speciālo programmu licencēšana.
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām	Intervijas / sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	Iestāde nodrošina izglītības programmu pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām, mācīšanās traucējumiem vai fiziskās attīstības traucējumiem, sadarbojoties ar atbalsta personālu (logopēds, Džimbasa aģenti, spec. pedagogs)	Turpināt izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	Anketēšana, dokumentu analīze, Intervijas / sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	Iestādes pedagogiem un tehniskajam personālam ir vienota izpratne par faktoriem, kas ietekmē izglītības pieejamību. Problēmsituāciju gadījumā izglītības iestāde nodrošina atbalstu visiem iesaistītajiem.	Turpināt sniegt individuālo atbalstu izglītojamajiem. Pielāgot mācību programmas. Veidot pozitīvu un atbalstošu mācību vidi. Piedāvāt interešu izglītību, attīstot prasmes un intereses

			īkvienam izglītojamajam.
--	--	--	-----------------------------

GALVENIE SECINĀJUMI TURPMĀKAJAM DARBAM:

Nodrošināt pieejamu un atbalstošu mācību vidi ikkatram izglītojamajam. Turpināt sniegt individuālo atbalstu izglītojamajiem. Pielāgot mācību programmas. Piedāvāt interešu izglītību, attīstot prasmes un intereses ikvienam izglītojamajam.

IZGLĪTĪBAS KVALITĀTES RĀDĪTĀJI



Iekļaujoša vide - Pieejamība

7.1. Bērnu īpatsvars, kuri atbilstoši veiktajai agrīnajai speciālo vajadzību diagnostikai, saņem atbilstošus atbalsta pasākumus

REZULTĀTI 2023./2024. m. g.				ATTĪSTĪBAS MĒRĶI 2023./2024. m. g.			
VISI SKOLĒNI	ZĒNI	MEITENES	BĒRNI SPECIĀLĀS IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS	VISI SKOLĒNI	ZĒNI	MEITENES	BĒRNI SPECIĀLĀS IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS
22%	3,7%	0,4%	4,2%	-	-	-	-

Pašvērtējuma ziņojums tiks papildināts ar izglītības kvalitātes rādītājiem 2024./2025. mācību gada laikā.

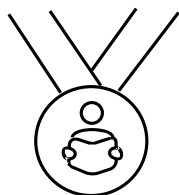
5. INFORMĀCIJA PAR NOZĪMĪGĀKAJIEM ĪSTENOTAJIEM PROJEKTIEM

PROJEKTA NOSAUKUMS	ĪSS APRAKSTS
“ Nature's Mathematics Project”, īstenošanas periods – 14.05.2022. (tiek turpināts).	Projekta dalībvalstis – Turcija, Albānija, Bulgārija, Jordānija, Portugāle, Rumānija, Latvija. Projekta mērķis – lai uzlabotu mūsu izglītojamo matemātiskās loģiskās prasmes pirmsskolas izglītībā, radītu vides izpratni, padarītu mūsu izglītojamus apzinīgākus un iejūtīgākus par vides ilgtspēju mainīgajos pasaules apstākļos. Kā apgūt mācību priekšmetus daudzdimensionālā veidā. Projekta rezultāti - tiek sagatavotas sadarbības e-grāmatas, video un vizuālie materiāli. Turklāt partneri savās skolās veic radošu darbu par vides ilgtspējību. Uzkrāta pieredze aizrautīgam mācību procesam izmantot IT tehnoloģijas Beebot un Lummic robotiņus, kas tiek realizēta savā iestādē darbā ar bērniem programmēšanas pamatu apgūvē.
"Bees are our friends,"projekta īstenošanas projekts - 06.11.2023. (tiek turpināts).	Projekta dalībvalstis - Rumānija, Turcija, Grieķija, Itālija, Bulgārija, Lietuva, Tunisija, Latvija, Gruzija. Projekta mērķis: <ul style="list-style-type: none">• iegūt pamatzināšanas un praktiskās iemaņas bišu aizsardzībā;• veicināt apkārtējās vides aizsardzību;• apzināties bišu nozīmi cilvēku dzīvē;• attīstīt uzvedību, lai aizsargātu personas veselību;• lietot ekoloģiskajai un sanitārajai izglītībai raksturīgo valodu; identificēt bites sastāvdaļas;• izgatavot bites no pārstrādājamiem materiāliem;• krāsot bites ar pareizām krāsām; dziedāt dziesmas un dzejoļus par bitēm. Esam iecerējuši izveidot galaproduktu, ievietojot albumā aktivitāšu fotogrāfijas, izmantojot digitālos resursus.
"What Does the Puppet Tell Us? Design and Play” - 28.08.2023. (tiek turpināts).	Projekta dalībvalstis – Turcija, Grieķija, Rumānija, Malta, Bulgārija, Latvija. Projekta mērķis - atbalstīt skolēnu radošumu, savu emociju apzināšanos, pašizpaušmi un komunikācijas prasmes. Mūsu skolēni veidos lelles, izmantojot dažādus materiālus. Projektā ietilpst leļļu dizains, matemātika, mākslas aktivitātes, ģimeņu iesaiste, mūzika, dabaszinātnes-matemātika, spēles, interaktīvās spēles, kas veidotas ar web rīkiem, jauktu valstu komandu spēles, sadarbība un kopīga produktu izpēte.

6. PAR IZGLĪTĪBAS IESTĀDES UN IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪTĀJA PROFESIONĀLĀS DARBĪBAS ĀRĒJĀ NOVĒRTĒŠANĀ NORĀDĪTO UZDEVUMU IZPILDI

NORĀDĪTAIS UZDEVUMS	IZPILDE
<p>Labās prakses piemēru iepazīšanu un praktizēšanu kompetenču pieejas īstenošanā, īpaši aktualizējot tādus jautājumus, kā mācīšanos veicinoša un apliecinoša izglītības vide, pašvadīta mācīšanās, mācīšanās iedziļinoties, diferenciācija un individualizācija.</p> <p>Nacionāla un starptautiska mēroga projektu īstenošanā gūtās pieredzes apkopošanu un popularizēšanu lokālā mērogā, tādējādi veicinot iestādes atpazīstamību stiprinot piederības sajūtu.</p>	<p>Pedagogi izmanto interaktīvas mācību metodes, (grupu darbi, projekti un diskusijas) veicinot sadarbību un problēmu risināšanu. Tehnoloģiju izmantošana (E-aplikācijas un digitālās platformas). Diferencēta mācīšana pielāgojot mācību saturu un uzdevumus ikviena izglītojamā vajadzībām un prasmēm. Dalība nacionālajos un starptautiskajos projektos sniegusi pieredzi un zināšanas ar kurām dalījāties un popularizējām novada mērogā, tādējādi veicinot iestādes atpazīstamību, stiprinot piederības sajūtu (dalība semināros, pieredzes apmaiņa un labās prakses piemēri). Gandrīz visiem darbiniekiem pēdējo gadu laikā ir bijusi tieša iesaiste pieredzes apmaiņā.</p>

7. CITI SASNIEGUMI



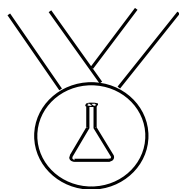
OLIMPIĀDES UN KONKURSI

“Cūkmena detektīvi”
“Drošais. Gudrais internets”
“Sveiciens Latvijai dzimšanas dienā”
(www.rotalnīca.lv)
“Bērnu, jauniešu un vecāku žūrija 2023/2024”
(bērnu žūrija)
“Pūcītes olimpiāde”



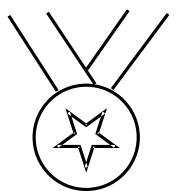
SPORTA SACENSĪBAS

Olimpiskais mēnesis " Mēs esam sportiņā."
Pirmsskolas izglītības iestāžu sporta diena
“Ķeram pavasari.”
Ogres novada izglītības iestāžu darbinieku
sporta spēles.
Ģimeņu dienas ietvaros bērnu velobrauciens
un sportiskas aktivitātes Ogrē.



JAUNRADE UN PĒTNIECĪBA

Veselības izglītības programma “Man ir tīri
zobi”
Izglītojošs pasākums “Ja tu robots neesi,
atceries dzert ūdeni!”



RADOŠĀ PAŠIZPAUSME

“No stāsta līdz grāmatai” (idejas autore Inese
Valtere)
“Skrīveru saldumu meistarklases”
Talantu konkurss PII "Urdaviņa"
Sadziedāšanās pasākums Salaspils “Dziedāt
prieks!”

8. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪTĀJA UN IZGLĪTĪBAS IESTĀDES PADOMES IETEIKUMI IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PILNVEIDEI UN RĪCĪBPOLITIKAI IZGLĪTĪBAS JOMĀ

Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Īstenojot iekļaujošo izglītību, nodrošināt speciālo programmu licencēšanu atbilstoši izglītojamo vajadzībām bez maksas.

Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi rīcībpolitikai izglītības jomā

Nodrošināt atbalsta personāla pieejamību, atbilstoši īstenotajām speciālajām izglītības programmām. Jauno atbalsta speciālistu apmācība, sadarbība ar izglītības iestādēm.