

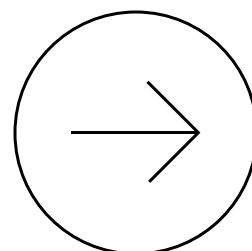
# PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS



2023.

Ogresgala PII  
"Ābelīte"

2024.  
mācību gads





# SATURA RĀDĪTĀJS

## PAR SKOLU KODOLĪGI

Direktora uzruna	3
Kas mēs esam	4
Cik lieli un dažādi mēs esam	5
Mūsu prioritātes	6
Mērķi un sasniegtie rezultāti	7
Izglītības kvalitātes rādītāji	10
Kādu pieredzi nodrošinām skolēniem:	
• Mācīšanās pieredze	11
• Interešu izglītība	12
• Skolas papildus radītā pieredze skolēniem	14
Ar ko lepojamies	15

# DIREKTORA UZRUNA



CIENĪJAMIE,

VECĀKI UN KOLĒĢI!

Ir atkal pagājis viens mācību gads, un ir pienācis laiks atskatīties uz mūsu kopējiem sasniegumiem, izaicinājumiem un izaugsmi. Pimsskolas Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums ir ne tikai dokumentācija par mūsu darbu un paveikto, bet arī mūsu kopīgais ceļvedis uz labāku izglītību un izglītojamo nākotni.

Mūsu izglītības iestādes sirds ir bērni – mūsu nākotne, mūsu cerība un mūsu lielākais lepnums. Un, kā jebkurā dzīves posmā, arī pimsskolēna gaitas ir pilnas ar izaicinājumiem - mēģināt darīt, kļūdīties, mēģināt labot un apgūt. Nedarīt bērna vietā neko, ko viņš var izdarīt pats, jo tā mēs nodarīsim pāri bērna nākotnei. Ikviens attīstība ir un būs amerikāņu kalniņi. Tas ir normāli un neviens tur nav vainīgs vai nosodāms. Vienu brīdi viss būs lieliski, vienu brīdi jārisina izaicinājumi –motivācijā, emocijās, uzvedībā, attiecībās u.c. Tieši spēja stāties pretī izaicinājumiem (arī atkārtoti mēģināt) sagatavo bērnu patstāvīgai, pilnvērtīgai dzīvei.

Mēs kā izglītības iestāde esam šeit, lai atbalstītu, iedrošinātu un vadītu savus izglītojamos cauri šiem izaicinājumiem. Mēs ticam, ka katrs bērns ir spējīgs sasniegt lielas lietas, ja viņam ir pieejams pareizais

atbalsts un motivācija. Mūsu darbinieki strādā ar lielu atdevi un entuziasmu, lai katrs izglītojamais saņemtu ne tikai zināšanas, bet arī dzīves prasmes, kas palīdzēs viņiem nākotnē.

Vecāku loma ir nenovērtējama – jūsu atbalsts un sadarbība ar izglītības iestādi ir stūrakmens veiksmīgai bērna izglītībai. Kopā mēs varam izveidot vidi, kurā bērni jūtas droši, atbalstīti un iedvesmoti sasniegt savus mērķus.

Šis pašnovērtējuma ziņojums ir pierādījums mūsu kopīgiem panākumiem. Tā ir arī iespēja apzināties, kur mēs vēl varam augt un pilnveidoties. Katrs mācību gads nes jaunus izaicinājumus un iespējas, un mēs esam gatavi stāties tiem pretī ar jaunu spar un apņemšanos.

Paldies visiem iesaistītajiem par ieguldījumu mūsu pirmsskolas izglītības iestādes attīstībā. Mēs turpināsim strādāt kopā, lai mūsu "Ābelīte" būtu vieta, kurā katrs bērns var attīstīties un augt atbilstoši savām prasmēm un spējām.

*Izglītības iestādes vadītāja*

## KAS MĒS ESAM?

### SKOLAS VĪZIJA

Izglītības iestādes vīzija – stabila izglītības organizācija ar profesionālu, radošu, dinamisku, inovatīvu komandu, kura palīdz augt zinošam, pašapzinīgam un patstāvīgam bērnam ar zaļi domājošu skatījumu uz pasauli.

### SKOLAS MISIJA

Izglītības iestādes misija – profesionāla komanda sadarbojoties, ļauj bērniem attīstošā, iekļaujošā, drošā, atbalstošā vidē, izzināt sevi un apkārtējo pasauli, apgūstot prasmes dzīvei mūsdienu mainīgajā vidē.

### IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VĒRTĪBAS

Izglītības iestādes vērtības – nodrošinot katra izglītojamā personīgo izaugsmi, radot vērtībās un tikumos balstītu vidi, kurā bērns mācās iedziļinoties, integrēti apgūst zināšanas praktiskā darbībā, veido vērtībās balstītus ieradumus.

Sadarbība

Cieņa

Latvijas valsts

# CIK LIELI UN DAŽĀDI MĒS ESAM?

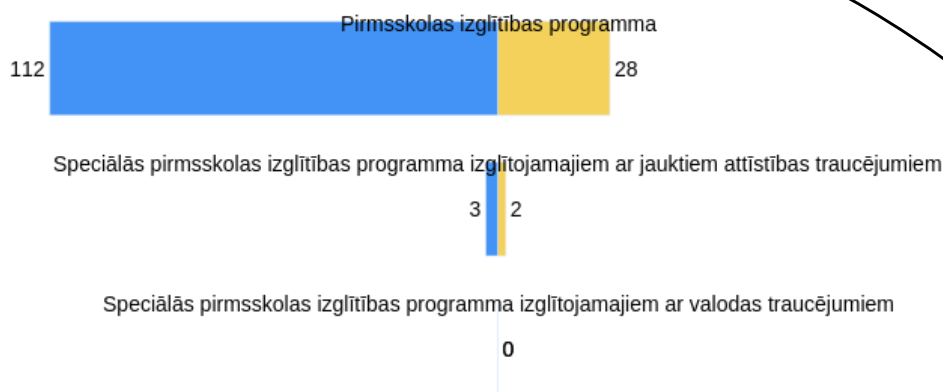
IZGLĪTOJAMO  
SKAITS

# 115

## MŪSU SKOLĒNI

Kādās programmās mācās:

2023./24. m.g. absolventi:



## MŪSU KOMANDA

Skolotāji

16

Skolotāji ar iegūtu augstāku  
kvalitātes pakāpi

8

Atbalsta personāls

3

# MŪSU PRIORITĀTES

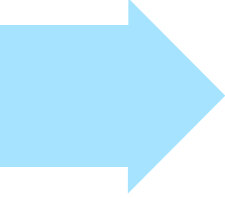
MĒRĶI  
2023./24.m.g.

1. Pāreja uz mācīšanās organizācijā darbības pamatprincipiem izmantojot “Līderis manī” konceptu un tā integrēšana ikdienas mācību procesā visās mācību jomās
2. Pilnveidot “runājošo sienu” saturu

MĒRĶI  
2024./25.m.g.

1. Stiprināt iestādes kā mācīšanās organizācijā darbību, veicinot komandmācīšanos un ikviena dalībnieka personības izaugsmi un attīstību pārmaiņu procesa “Līderis manī” ietvaros un tā integrēšana ikdienas mācību procesā visās mācību jomās
2. Vienotas iekļaujošās izglītības sistēmas izveide katra izglītojamā individuālo vajadzību atbalstam

# MĒRĶI UN SASNIEGTIE REZULTĀTI



Pāreja uz mācīšanās organizācijā darbības pamatprincipiem izmantojot “Līderis manī” konceptu un tā integrēšana ikdienas mācību procesā visās mācību jomās



Daļēji sasniegts

## SASNIEGTIE REZULTĀTI

Katrs pedagogs novada metodiskajās dienās vada rotaļnodarbību, kurā vērojama “Līderis manī” uzdevumu integrēšana mācību procesā.

Visi pedagogi veic rotaļnodarbību rakstisku analīzi pēc novadītās nodarbības novada metodiskajās dienās.

Valodas mācību jomā kā dominantē integrēta kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību joma kam pakārtoti izvirzīti sasniedzamie rezultāti. Uzsākta sasniegto rezultātu dinamikas analīze.

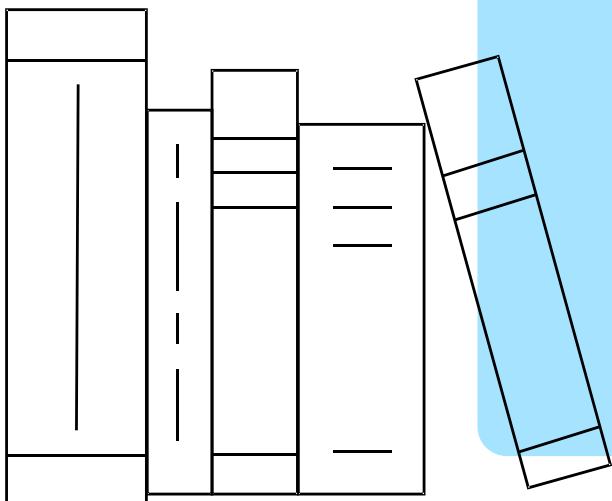
Izveidoti vērtēšanas kritēriji izglītojamo attīstības novērtēšanai valodas un kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslas jomā.

Iegūti dati par izglītojamo attīstības dinamiku valodas jomā.

## KOMENTĀRI PAR IZPILDI

83% pedagogu novadīja rotaļnodarbības metodiskajā dienā un sniedza rakstisku analīzi.

Jāturpina pilnveidot vērtēšanas kritēriji izglītojamo attīstības novērtēšanai valodas un kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslas jomā, lai iegūtu objektīvus datus. Uzsākta sasniegto rezultātu dinamikas analīze. datu ticamības pilnveide.





# MĒRĶI UN SASNIEGTIE REZULTĀTI



Pilnveidot “runājošo sienu” saturu



Sasniegts

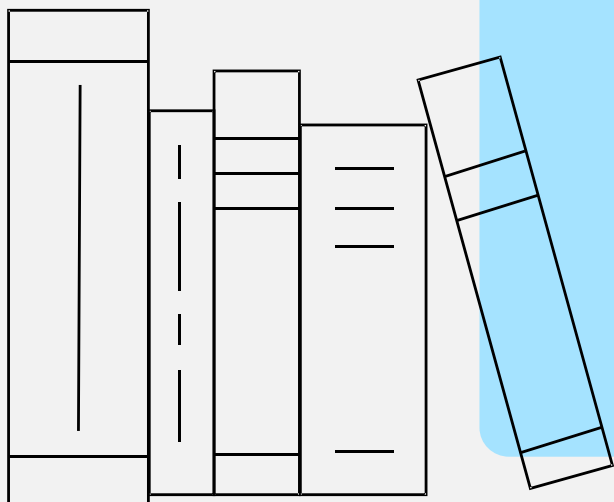
## SASNIEGTIE REZULTĀTI

“Runājošo sienu” dizains galvenokārt atspoguļo mācību procesu - izglītojamā pieredzi, interesi, pētniecisko darbību, prognozēšanu un plānošanu, atklājumus un secinājumus. Pedagoģi iepazīst citu pirmsskolas izglītības iestāžu pozitīvo praksi “runājošo sienu” izveidē un pielietošanā mācību procesā.

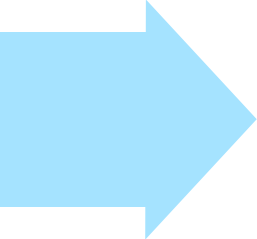
## KOMENTĀRI PAR IZPILDI

Runājošās sienas kļuvas 72%  
jēgpilnākas.

67% pedagoģu iepazīnuši citu pirmsskolas  
izglītības iestāžu pozitīvo praksi.



# IZGLĪTĪBAS KVALITĀTES RĀDĪTĀJI



**Atbilstība mērķim - Kompetences un sasniegumi**  
1.2. Bērnu snieguma līmenis tekstpratības, rēķinpratības un pašvadības diagnostikas darbā, uzsākot 1. klasi

**Iekļaujoša vide - Pieejamība**  
7.1. Bērnu īpatsvars, kuri atbilstoši veiktajai agrīnajai speciālo vajadzību diagnostikai, saņem atbilstošus atbalsta pasākumus

REZULTĀTI 2023./2024.m.g.				ATTĪSTĪBAS MĒRĶI 2023./2024.m.g.			
VISI SKOLĒNI	ZĒNI	MEITENES	BĒRNI SPECIĀLĀS IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS	VISI SKOLĒNI	ZĒNI	MEITENES	BĒRNI SPECIĀLĀS IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS
None%	None%	None%	None%	None%	None%	None%	None%
53%	62%	38%	12%	None%	None%	None%	None%

Pašvērtējuma ziņojums tiks papildināts ar izglītības kvalitātes rādītājiem 2024./2025. mācību gada laikā.

# MĀCĪŠANĀS PIEREDZE



## MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS

### GALVENIE SECINĀJUMI TURPMĀKAJAM DARBAM:

Pamatojoties uz datu analīzi, tiek iegūta informācija par mācību procesa norisi un tā pilnveidošanu.

Nepieciešama regulāra vecāku informēšana par mācību sasniegumu vērtēšanu un to nozīmi izglītojamā attīstībā.

Turpināt veikt nodarbību vērošanu, apkopot un analizēt iegūto informāciju, pilnveidojot katra izglītojamā izaugsmi, sniedzot nepieciešamo individualizēto atbalstu dažādiem izglītojamajiem.

Mācīšanas un mācīšanās kvalitātes paaugstināšanā nozīmīga ir pedagogu profesionālā pilnveide, sadarbība un dalīšanās pieredzē, gan iestādē, gan arī novadā.



## VIENLĪDZĪBA UN IEKĻAUŠANA

### GALVENIE SECINĀJUMI TURPMĀKAJAM DARBAM:

Vecākiem pietrūkst izpratnes par “iekļaujošu izglītību”.

Mācību gada noslēgumā veikt vecāku anketēšanu par “iekļaujošu vidi”, tās nozīmi un uzdevumiem izglītības iestādē.



## PIEEJAMĪBA

### GALVENIE SECINĀJUMI TURPMĀKAJAM DARBAM:

Turpināt sadarbību un sniegt atbalstu, informāciju vecākiem par izglītības pieejamību iestādē - izglītības iestādes īstenojamajām izglītības programmām, iespējamo mācīšanās atbalstu atbilstoši izglītojamo vajadzībām.

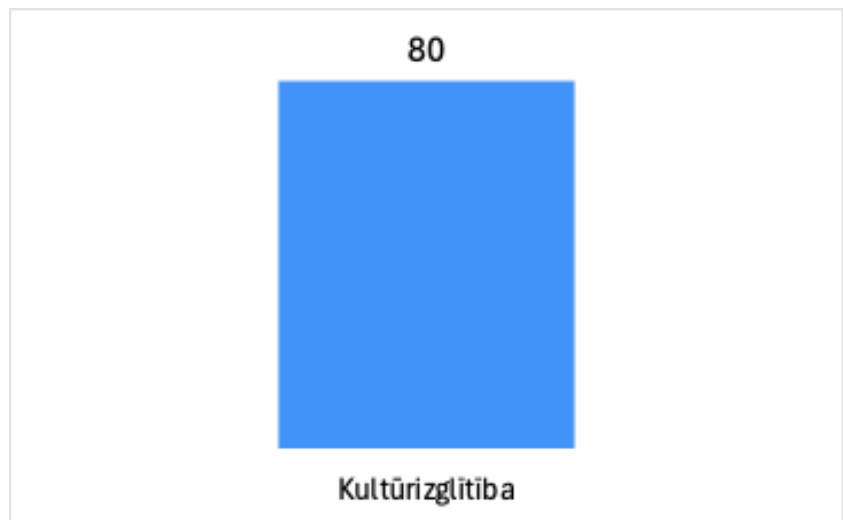
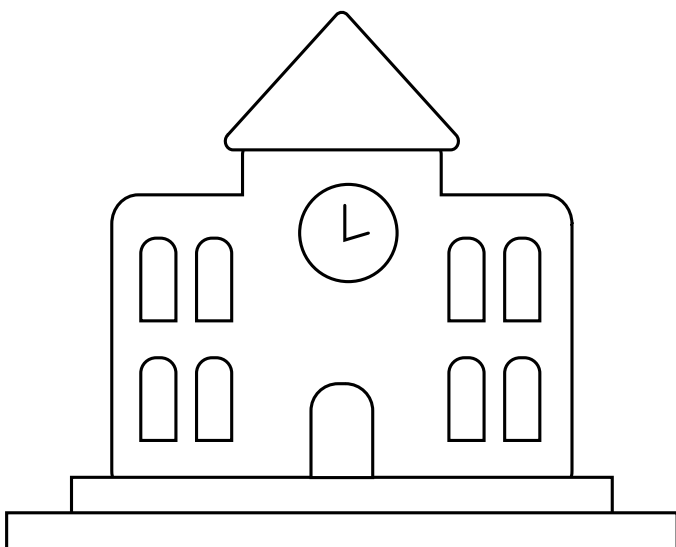
Sadarbībā ar Ogres Izglītības pārvaldes speciālistiem plānot nepieciešamo speciālistu pieejamību - pedagoga palīgu pirmsskolas izglītības iestādē.

## INTEREŠU IZGLĪTĪBA

SKOLĒNI IESAISTĪTI  
INTEREŠU IZGLĪTĪBĀ

70%

Skolēnu skaits interešu izglītības jomās:



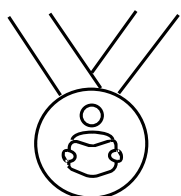
## INTEREŠU IZGLĪTĪBA

Joma	Nosaukums	Vecuma grupa	Skaitis
Kultūrizglītība	Angļu valoda	4-7	36
Kultūrizglītība	Tautas dejas	4-7	44

# SKOLAS PAPILDUS RADĪTĀ PIEREDZE SKOLĒNIEM

PROJEKTA NOSAUKUMS	ĪSS APRAKSTS
Pārmaiņu process "Līderis manī". Projekta ieviesējs Latvijā Mūžizglītības un kultūras institūts „Vitae”. Iniciatīvas darbības mērķis – īstenot pakāpenisku (3-6 gadu laikā) izglītības iestāžu pāreju uz «mācīšanās organizācijā» pārvaldības modeli, īstenojot personalizācijas pieeju mācību un audzināšanas procesā.	Sasniedzamie rezultāti: pārmaiņu procesā iesaistītie (izglītojamie, pedagogi, iestādes vadība, vecāki) īsteno personisko līderību kā vērtību skolas organizācijas kultūrā; izglītības iestādes regulāri dalās ar savu pieredzi ar vecākiem, citu izglītības iestāžu pedagogiem.
Īstenots projekts „Skolas un augļi”.	Bērni trīs reizes nedēļā dzēra pienu un ēda augļus. Sniedzām atgriezenisko saiti LAD
Noslēgts sadarbības līgums ar Lietuvas bērnudārzu Jonišķos "Ažuoliukas". Dalība Starptautiskajā pirmsskolas izglītības iestāžu metodiskajā dienā "Iekļaujošu izglītības pasākumu pielietošana - iespēja ikvienam bērnam" Lietuvā.	Dalījāmies pieredzē Lietuvā bērnudārzā "Ažuoliukas" Jonišķos par iekļaujošo izglītību mūsu iestādē
Projekts Zaļā josta "Tīrai Latvijai" - makulatūras un izlietoto bateriju vākšana.	Iesaistījās visas grupas (darbinieki un vecāki), 112 bērni. SR - pateicības par 290.kg. makulatūras nodošanu, 19.kg. bateriju nodošanu.
Ogres novada pašvaldības projekts "Nodarbinātības pasākumi vasaras brīvlaikā personām, kuras iegūst izglītību vispārējās, speciālās vai profesionālās izglītības iestādēs."	Uz Ogres novada pašvaldību noslēgta līguma pamata iestādē vasaras periodā tika nodarbināti 5 skolnieki.

# AR KO LEPOJAMIES



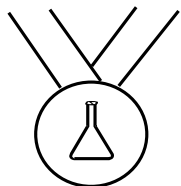
## OLIMPIĀDES UN KONKURSI

"Zaļās josta" - Tīrai Latvijai - Vislatvijas makulatūras vākšanas konkurss.  
Vislatvijas batereju vākšanas konkurss.



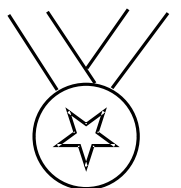
## SPORTA SACENSĪBAS

Ogres novada sporta spēles pirmsskolas vecuma bērniem "Ķeram pavasari 2024"  
Olimpiskā diena 2023.  
Latvijas veselības sporta nedēļa 2023 oktobrī.



## JAUNRADE UN PĒTNIECĪBA

Zemkopības ministrijas, Lauksaimniecības  
Universitātes un Lauku atbalsta dienesta projekts  
"No sēklas līdz galdam".  
Ogres novada pirmsskolas vecuma bērnu "Talantu  
festivāls" Ikšķiles piļ "Urdaviņa"



## RADOŠĀ PAŠIZPAUSME

Dalība VENDEN rīkotajā zīmējumu konkursā par  
tēmu "Ūdens mūsu pasaulē" Grupa "Lapiņas"  
ieguva pateicības rakstu.  
Bērnu attīstošo spēļu firmas radošu darbu  
konkursā "Manas Latvijas dzimšanas diena",  
saņemts atzinības raksts.



## CITI SASNIEGUMI

Uzsākta darbība pārmaiņu procesā "Līderis manī."  
Baltic Restourants projekts "Mūsu Latvijas garšas".  
Dalība bibliotēku organizētajā "Bērnu žūrijā",  
saņemta pateicība.  
Noslēgts sadarbības līgums ar SIA Centrs  
Dardedze par apmācības programmas "Džimbas  
drošības soļu programma" īstenošanu.



## SATURA RĀDĪTĀJS PAR SKOLU IZVĒRSTI

Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums	17
Izglītības iestādes prioritārie mērķi	19
Kritēriju izvērtējums	24
Izglītības kvalitātes rādītāji	27
Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem	28
Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi	29
Citi sasniegumi	30
Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā	31



# 1. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS

## 1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

Izglītības programmas			Izglītojamo skaits		
Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Nākotnes iela 3, Ogresgals, LV-5041	112	111	28
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	Nākotnes iela 3, Ogresgals, LV-5041	3	3	2
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511	Nākotnes iela 3, Ogresgals, LV-5041	0	1	None

## 1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits	Programmas apguves pārtraukšanas iemesls	Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
01011111	1	Dzīvesvietas maiņa 1 un cits iemesls None	1

### 1.3. Interesešu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamais skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta
Kultūrizglītība	Angļu valoda	4-7	36	Gungega Eihe		Ogresgala PII "Ābelīte"
Kultūrizglītība	Tautas dejas	4-7	44	Egita Tontegode		Ogresgala Tautas nams

### 1.4. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	16	
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	8	
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	1	Pirmsskolas mūzikas skolotājs
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gada beigās	3	Logopēds Izglītības psihologs Medicīnas māsa

## 2. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES PRIORITĀRIE MĒRĶI

### 2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
Pāreja uz mācīšanās organizācijā darbības pamatprincipiem izmantojot "Līderis manī" konceptu un tā integrēšana ikdienas mācību procesā visās mācību jomās	Katrs pedagogs novada metodiskajās dienās vada rotaļnodarbību, kurā vērojama "Līderis manī" uzdevumu integrēšana mācību procesā. Visi pedagogi veic rotaļnodarbību rakstisku analīzi pēc novadītās nodarbības novada metodiskajās dienās. Valodas mācību jomā kā dominantē integrēta kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību joma kam pakārtoti izvirzīti sasniedzamie rezultāti. Uzsākta sasniegto rezultātu dinamikas analīze. Izveidoti vērtēšanas kritēriji izglītojamo attīstības	Daļēji sasniegts	83% pedagogu novadīja rotaļnodarbības metodiskajā dienā un sniedza rakstisku analīzi. Jāturpina pilnveidot vērtēšanas kritēriji izglītojamo attīstības novērtēšanai valodas un kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslas jomā, lai iegūtu objektīvus datus. Uzsākta sasniegto rezultātu dinamikas analīze. datu ticamības pilnveide.

	<p>novērtēšanai valodas un kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslas jomā. Iegūti dati par izglītojamo attīstības dinamiku valodas jomā.</p>		
<p>Pilnveidot "runājošo sienu" saturu</p>	<p>"Runājošo sienu" dizains galvenokārt atspoguļo mācību procesu - izglītojamā pieredzi, interesi, pētniecisko darbību, prognozēšanu un plānošanu, atklājumus un secinājumus. Pedagogi iepazīst citu pirmsskolas izglītības iestāžu pozitīvo praksi "runājošo sienu" izveidē un pielietošanā mācību procesā.</p>	<p>Sasniegts</p>	<p>Runājošās sienas kļuvušas 72% jēgpilnākas. 67% pedagogu iepazīnuši citu pirmsskolas izglītības iestāžu pozitīvo praksi.</p>

## 2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
<p>Stiprināt iestādes kā mācīšanās organizācijā darbību, veicinot komandmācīšanos un ikviena dalībnieka personības izaugsmi un attīstību pārmaiņu procesa "Līderis manī" ietvaros un tā integrēšana ikdienas mācību procesā visās mācību jomās</p>	<p>Pedagogs, kā paraugs 7. parādumu iedzīvināšanā ikdienas rotaļnodarbībās un ārpus tām.</p> <p>a) kvalitatīvi:</p> <p>Ir pilnveidota dalībnieku izpratne par iestādes kā mācīšanās organizācijā darbības principiem un personisko līderību;</p> <p>Ir uzlabotas darbinieku sadarbības, pašvērtēšanas un savstarpējās</p>

	<p>vērtēšanas prasmes, īstenojot savstarpēju rotaļnodarbību vērošanu un īstenošanu;</p> <p>Ir notikusi pārmaiņu procesa “Līderis manī” 1.posma ieviešana, vadības komandai izglītojot iestādes darbiniekus par programmas saturu;</p> <p>Pedagogi ir līdzdarbojušies iestādes prioritāro darba virzienu īstenošanas sadarbības grupās, kopīgi sasniedzot grupas izvirzītos mērķus;</p> <p>Vadības komanda ir pilnveidojusi atgriezeniskās saites sniegšanas un saņemšanas prasmes, mērķtiecīgi vērojot un vērtējot rotaļnodarbības;</p> <p>Iestādes vadītājs un vadības komanda ir sekmējuši iestādes kā mācīšanās organizācijā darbību, organizējot individuālās sarunas ar dalībniekiem par viņu personisko līderību un izaugsmi, līdzdalību iestādes mērķu sasniegšanā un apkopojot sadarbības, pašvērtēšanas un savstarpējās vērtēšanas rezultātus;</p> <p>Ir izveidots iestādes padomes darbības plāns, veicinot vecāku iesaisti iestādes attīstības plānošanā un izglītojot vecākus par līdzdalības nozīmi.</p> <p>b) kvantitatīvi:</p> <p>Ir notikuši ne mazāk kā 4 izglītojoši semināri / kopīgas mācības pedagogiem un pārējiem darbiniekiem par iestādes kā mācīšanās organizācijā darbības principiem un personisko līderību;</p> <p>Visi pedagogi (100%) ir piedalījušies savstarpējā rotaļnodarbību vērošanā un organizējuši sadarbības rotaļnodarbības;</p> <p>Vadības komanda (2-3 cilvēki) ir piedalījušies pārmaiņu programmas “Līderis manī” 2.gada apmācībās un organizējusi ne mazāk kā 4 izglītojošus seminārus darbiniekiem par programmu “Līderis manī”;</p> <p>Visi pedagogi (100%) ir līdzdarbojušies iestādes prioritāro darba virzienu īstenošanas sadarbības grupās;</p>
--	--

	<p>Vadības komanda ir vērojusi un novērtējusi visu iestādes pedagogu (100%) vadītās rotaļnodarbības; Iestādes vadītājs un vadības komanda ir organizējuši sarunas ar visiem darbiniekiem (100 %) par viņu līdzdalību iestādes mērķu sasniegšanā un personisko izaugsmi; Visi vecāki (100%) ir saņēmuši izglītojošus materiālus par vecāku līdzdalības iespējām un nozīmi; Ir izveidota jauna iestādes padome un mācību gada laikā ir notikušas ne mazāk kā 3 iestādes padomes sēdes.</p>
<p>Vienotas iekļaujošās izglītības sistēmas izveide katra izglītojamā individuālo vajadzību atbalstam</p>	<p>a) kvalitatīvi Darbiniekiem ir organizēta profesionālās kompetences pilnveide iekļaujošās izglītības jomā. Izglītojamajiem, kuriem nepieciešams individuālais atbalsts, ir izstrādāts individuālais programmas apguves plāns; Veikti dati balstīti secinājumi par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem; Izglītojamo vecākiem ir organizēta informatīva tikšanās par iekļaujošās izglītības īstenošanu pirmsskolā un tās nozīmi.</p> <p>b) kvantitatīvi 100% pedagogu ir vienota izpratne par vērtībām, kas raksturīgas iekļaujošajai izglītībai; 100% vecāku ir iesaistīti lēmumu pieņemšanā par sava bērna mācību, attīstības un atbalsta jautājumiem; Izglītojamie (70% un vairāk) saprot, kāds ir labs sniegums, iesaistās savstarpējā vērtēšanā un pašvērtēšanā; 100% pedagogu īsteno mācību saturu un nodrošina atgriezenisko saiti izglītojamajiem atbilstoši rotaļnodarbības sasniedzamajiem rezultātiem; 100% pedagogu plāno un organizē ikdienas mācību procesā diferencētu un individualizētu pieeju ikvienam izglītojamam, akcentējot atbalstu</p>

	<p>spējīgākajiem izglītojamajiem. 2 reizes gadā tiek organizētas individuālās sarunas ar izglītojamo vecākiem par izglītojamo attīstību un ikdienas mācību sasniegumiem; 90% izglītojamo ir novērota pozitīva attīstības dinamika, analizējot mācību un audzināšanas procesa rezultātus</p>
--	---

## 3. KRITĒRIJU IZVĒRTĒJUMS

### 3.1. Kritērijs “Mācīšana un mācīšanās”

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācīšanas un mācīšanās kvalitāte	['Mācību stundu / nodarbību vērošana', 'Dokumentu analīze']	Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta mācību nodarbību vērošana ne mazāk kā 20% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, tai skaitā dati un informācija tiek iegūti pedagogu savstarpējā mācību nodarbību vērošanā.	Biežāki pedagogu savstarpējie mācību rotaļnodarbību vērojumi, kā arī totālnodarbību vērojumi citās pirmsskolās.
Mācību sasniegumu vērtēšana	['Mācību stundu / nodarbību vērošana', 'Dokumentu analīze']	Izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā	Pilnveidot vecākiem izpratni par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par

		<p>izaugsmi. Tā ir sistēmiska, iekļaujoša un atklāta. Pedagogi pamatā izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.</p>	<p>iespējām uzlabot sniegumu, izprotot formatīvās un summātīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus.</p>
<p>Izglītības iestādes individualizēta un personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem</p>	<p>['Dokumentu analīze', 'Intervijas / sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām']</p>	<p>Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts atbalsts izglītojamiem. Tās nodrošināšanā iesaistās pedagogi un atbalsta personāls, tomēr atbalsts pamatā tiek nodrošināts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām vai izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām. Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu ikdienas mācību un audzināšanas procesā, ņem vērā atbalsta personāla sniegto informāciju un ieteikumus. Informācija par izglītojamiem, kam tiek sniegts atbalsts, tiek apkopota, to veic atbalsta personāls.</p>	<p>Plānot un īstenot ikdienas mācību un audzināšanas procesu, apkopojot informāciju par izglītojamiem, sniedzot informāciju un ieteikumus par to, kā iespējams sasniegt labākus rezultātus, viens otram, dažkārt arī vecākiem, pēc nepieciešamības pielāgot mācības konkrētiem izglītojamiem īstenojot jēgpilnu diferencēto pieeju</p>



Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā*	['Mācību stundu / nodarbību vērošana', 'Dokumentu analīze', 'Intervijas / sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām']	Izglītības iestāde plāno un ievieš lietpratībā balstīto mācību saturu un izvērtē tā īstenošanas efektivitāti pirmsskolas izglītības iestādē. Pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi, īsteno mācību rotaļnodarbības dienas garumā. Pedagogiem pamatā ir skaidrība par lietpratībā balstītā mācību satura iezīmēm, tā ieviešana ir kvalitatīva.	Pedagogu un atbalsta personāla sadarbības stiprināšana.
---	--	---	---

### GALVENIE SECINĀJUMI TURPMĀKAJAM DARBAM:

Pamatojoties uz datu analīzi, tiek iegūta informācija par mācību procesa norisi un tā pilnveidošanu.

Nepieciešama regulāra vecāku informēšana par mācību sasniegumu vērtēšanu un to nozīmi izglītojamā attīstībā.

Turpināt veikt nodarbību vērošanu, apkopot un analizēt iegūto informāciju, pilnveidojot katra izglītojamā izaugsmi, sniedzot nepieciešamo individualizēto atbalstu dažādiem izglītojamajiem.

Mācīšanas un mācīšanās kvalitātes paaugstināšanā nozīmīga ir pedagogu profesionālā pilnveide, sadarbība un dalīšanās pieredzē, gan iestādē, gan arī novadā.

### 3.2. Kritērijs “Vienlīdzība un iekļaušana”

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un	['Mācību stundu / nodarbību vērošana', 'Intervijas / sarunas vai	Izglītības iestāde nodrošina vienlīdzīgu izglītojamo izaugsmi neatkarīgi no sociālekonomiskajiem	Vecāku izglītošana par “iekļaujošu izglītību”.

vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām']	apstākļiem u.c. aspektiem.	
---	--------------------------------------	----------------------------	--

## GALVENIE SECINĀJUMI TURPMĀKAJAM DARBAM:

Vecākiem pietrūkst izpratnes par “iekļaujošu izglītību”.

Mācību gada noslēgumā veikt vecāku anketēšanu par “iekļaujošu vidi”, tās nozīmi un uzdevumiem izglītības iestādē.

### 3.3. Kritērijs “Pieejamība”

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	['Dokumentu analīze', 'Intervijas / sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām']	Izglītības iestāde īsteno pedagoģisko pieeju un tās atbilstību izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. Izglītības iestādē ir izveidota atbalsta komanda, kura sniedz atbalstu savas kompetences ietvaros.	Mērķticīgi plānot pieejamos resursus, to atbilstību mainīgajām sabiedrības vajadzībām, individualizēta atbalsta nodrošināšanai, lai katrs bērns varētu izmantot un attīstīt savas stiprās puses. Darbinieku motivācija un zināšanu pilnveide, lai uzlabotu atbalstu.
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām	['Mācību stundu / nodarbību vērošana', 'Dokumentu analīze']	Izglītības iestāde nodrošina pietiekamu vides pieejamību un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām. Izglītības iestāde	Speciālo izglītības programmu licencēšana pēc nepieciešamības. Turpināt pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi izglītības pieejamības jautājumos un pilnveidot grupu

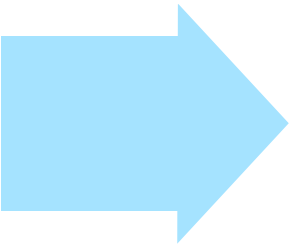
		aprikota ar pandusu.	skolotāju sadarbību ar atbalsta personālu.
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	['Dokumentu analīze']	Iestādē priekšlaicīgi mācības pārtrauc reti, tikai mainot dzīvesvietu vai izglītības iestādi, galvenokārt tuvāk dzīvesvietai.	

### GALVENIE SECINĀJUMI TURPMĀKAJAM DARBAM:

Turpināt sadarbību un sniegt atbalstu, informāciju vecākiem par izglītības pieejamību iestādē - izglītības iestādes īstenojamajām izglītības programmām, iespējamo mācīšanās atbalstu atbilstoši izglītojamo vajadzībām.

Sadarbībā ar Ogres Izglītības pārvaldes speciālistiem plānot nepieciešamo speciālistu pieejamību - pedagoga palīgu pirmsskolas izglītības iestādē.

# IZGLĪTĪBAS KVALITĀTES RĀDĪTĀJI



REZULTĀTI 2023./2024.m.g.				ATTĪSTĪBAS MĒRĶI 2023./2024.m.g.			
VISI SKOLĒNI	ZĒNI	MEITENES	BĒRNI SPECIĀLĀS IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS	VISI SKOLĒNI	ZĒNI	MEITENES	BĒRNI SPECIĀLĀS IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS
None%	None%	None%	None%	None%	None%	None%	None%
53%	62%	38%	12%	None%	None%	None%	None%

**Atbilstība mērķim - Kompetences un sasniegumi**

1.2. Bērnu snieguma līmenis tekstpratības, rēķinpratības un pašvadības diagnostikas darbā, uzsākot 1. klasi

**Iekļaujoša vide - Pieejamība**

7.1. Bērnu īpatsvars, kuri atbilstoši veiktajai agrīnajai speciālo vajadzību diagnostikai, saņem atbilstošus atbalsta pasākumus

Pašvērtējuma ziņojums tiks papildināts ar izglītības kvalitātes rādītājiem 2024./2025. mācību gada laikā.

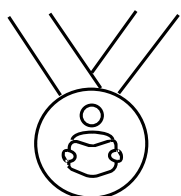
## 5. INFORMĀCIJA PAR NOZĪMĪGĀKAJIEM ĪSTENOTAJIEM PROJEKTIEM

PROJEKTA NOSAUKUMS	ĪSS APRAKSTS
Pārmaiņu process "Līderis manī". Projekta ieviesējs Latvijā Mūžizglītības un kultūras institūts „Vitae”. Iniciatīvas darbības mērķis – īstenot pakāpenisku (3-6 gadu laikā) izglītības iestāžu pāreju uz «mācīšanās organizācijā» pārvaldības modeli, īstenojot personalizācijas pieeju mācību un audzināšanas procesā.	Sasniedzamie rezultāti: pārmaiņu procesā iesaistītie (izglītojamie, pedagogi, iestādes vadība, vecāki) īsteno personisko līderību kā vērtību skolas organizācijas kultūrā; izglītības iestādes regulāri dalās ar savu pieredzi ar vecākiem, citu izglītības iestāžu pedagogiem.
Īstenots projekts „Skolas un auglis”.	Bērni trīs reizes nedēļā dzēra pienu un ēda augļus. Sniedzām atgriezenisko saiti LAD
Noslēgts sadarbības līgums ar Lietuvas bērnudārzu Jonišķos "Ažuoliukas". Dalība Starptautiskajā pirmsskolas izglītības iestāžu metodiskajā dienā "Iekļaujošu izglītības pasākumu pielietošana - iespēja ikvienam bērnam" Lietuvā.	Dalījāmies pieredzē Lietuvā bērnudārzā "Ažuoliukas" Jonišķos par iekļaujošo izglītību mūsu iestādē
Projekts Zaļā josta "Tīrai Latvijai" - makulatūras un izlietoto bateriju vākšana.	Iesaistījās visas grupas (darbinieki un vecāki), 112 bērni. SR - pateicības par 290.kg. makulatūras nodošanu, 19.kg. bateriju nodošanu.
Ogres novada pašvaldības projekts "Nodarbinātības pasākumi vasaras brīvlaikā personām, kuras iegūst izglītību vispārējās, speciālās vai profesionālās izglītības iestādēs."	Uz Ogres novada pašvaldību noslēgta līguma pamata iestādē vasaras periodā tika nodarbināti 5 skolnieki.

## 6. INFORMĀCIJA PAR IZGLĪTĪBAS IESTĀDES UN IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪTĀJA PROFESIONĀLĀS DARBĪBAS ĀRĒJĀ NOVĒRTĒŠANĀ NORĀDĪTO UZDEVUMU IZPILDI

NORĀDĪTAIS UZDEVUMS	IZPILDE
Vadītāja profesionālās darbības novērtēšanas rezultāts pašvaldībā - ļoti labi IKVD vadītājas vērtējums; Administratīvā efektivitāte - ļoti labi Vadības profesionālā darbība - labi Atbalsts un sadarbība - ļoti labi Infrastruktūra un resursi - ļoti labi	Uzdotie uzdevumi izpildīti līdz 2023. 1.10.

## 7. CITI SASNIEGUMI



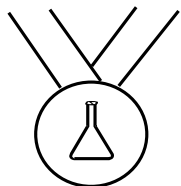
### OLIMPIĀDES UN KONKURSI

"Zaļās josta" - Tīrai Latvijai - Vislatvijas makulatūras vākšanas konkurss.  
Vislatvijas batereju vākšanas konkurss.



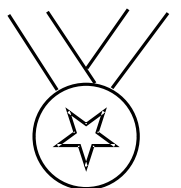
### SPORTA SACENSĪBAS

Ogres novada sporta spēles pirmsskolas vecuma bērniem "Ķeram pavasari 2024"  
Olimpiskā diena 2023.  
Latvijas veselības sporta nedēļa 2023 oktobrī.



### JAUNRADE UN PĒTNIECĪBA

Zemkopības ministrijas, Lauksaimniecības  
Universitātes un Lauku atbalsta dienesta projekts  
"No sēklas līdz galdam".  
Ogres novada pirmsskolas vecuma bērnu "Talantu  
festivāls" Ikšķiles piļ "Urdaviņa"



### RADOŠĀ PAŠIZPAUSME

Dalība VENDEN rīkotajā zīmējumu konkursā par  
tēmu "Ūdens mūsu pasaulē" Grupa "Lapiņas"  
ieguva pateicības rakstu.  
Bērnu attīstošo spēļu firmas radošu darbu  
konkursā "Manas Latvijas dzimšanas diena",  
saņemts atzinības raksts.



### CITI SASNIEGUMI

Uzsākta darbība pārmaiņu procesā "Līderis manī."  
Baltic Restourants projekts "Mūsu Latvijas garšas".  
Dalība bibliotēku organizētajā "Bērnu žūrijā",  
saņemta pateicība.  
Noslēgts sadarbības līgums ar SIA Centrs  
Dardedze par apmācības programmas "Džimbas  
drošības soļi programma" īstenošanu.

## 8. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪTĀJA UN IZGLĪTĪBAS IESTĀDES PADOMES IETEIKUMI IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PILNVEIDEI UN RĪCĪBPOLITIKAI IZGLĪTĪBAS JOMĀ

Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Vairāk ikdienas darbā iesaistīt iestādes padomi.

Lai uzlabotu Eliis sistēmas vecāku apmeklējumu, ierosina biežāk grupām publicēt attēlus no ikdienas mācību procesa.

Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi rīcībpolitikai izglītības jomā

Lielākas atbalsta personāla likmes iestādē, vai vienota atbalsta centra izveide pašvaldībā.

Papildus skolotāja palīga likme, lai īstenotu iekļaujošo izglītību, kā arī jaunākā vecuma bērnu grupās.