

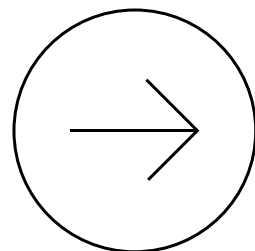
PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS



2023.

Ogres PII
"Zelta sietiņš"

2024.
mācību gads





SATURA RĀDĪTĀJS

PAR SKOLU KODOLĪGI

Direktora uzruna	3
Kas mēs esam	4
Cik lieli un dažādi mēs esam	5
Mūsu prioritātes	6
Mērķi un sasniegtie rezultāti	7
Izglītības kvalitātes rādītāji	11
Kādu pieredzi nodrošinām skolēniem:	
• Mācīšanās pieredze	12
• Interesešu izglītība	13
• Skolas papildus radītā pieredze skolēniem	15
Ar ko lepojamies	16

Vadītājas uzruna



CIENĪJAMIE KOLĒĢI UN VECĀKI!

Zelta sietiņš
Sudraba stīgas
Dimanta sēkliņas
Sijājamas.

Vasaras rītu
Laimiņa staigā.
Pa lauku sijā
Dimanta rasu.

Kurš cauri skatās
Sietiņa acīm,
Redz visu pasauli
Dimantos mirdz.

/Rainis/

Mēs savus bērnus salīdzinām ar spožām zvaigznītēm. Katrs ar savu spīdumu, prasmēm un veiksmēm.

Mainās pasaule, darba dzīves vajadzības, līdz ar to, izglītības iestādes mācību saturs, pieeja, redzējums par bērnu. Nemainīgi ir mūsu bērni ar spožu, zinātkāru acu skatu. Mūsu uzdevums ne tikai dot zināšanas un prasmes, bet dot dzīvē līdzīgu sirds gudrību, labestību. Paldies kolēģi par darbu, kas ikvienam ir sirds darbs.

Vecākiem paldies sapratni, atbalstu mūsu ikdienas dzīvē un svētku reizēs

KAS MĒS ESAM?

SKOLAS VĪZIJA

Par izglītojamo - mūsdienīga, droša, uz attīstību orientēta iestāde. Profesionāla, saliedēta komanda un līdzatbildīgi pozitīvai komunikācijai atvērti vecāki, kuriem ir viens mērķis - laimīgs un drošs bērns.

SKOLAS MISIJA

Bērnam draudzīga, attīstoša, mērķtiecīgi veidota, daudzpusīga un uz attīstību vērsta vide, kurā tiek attīstīta bērna vēlme izzināt sevi un apkārtējo pasauli.

IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VĒRTĪBAS

Cilvēkcentrētā veidā:

Cieņa

Atbildība

Sadarbība

Taisnīgums

CIK LIELI UN DAŽĀDI MĒS ESAM?

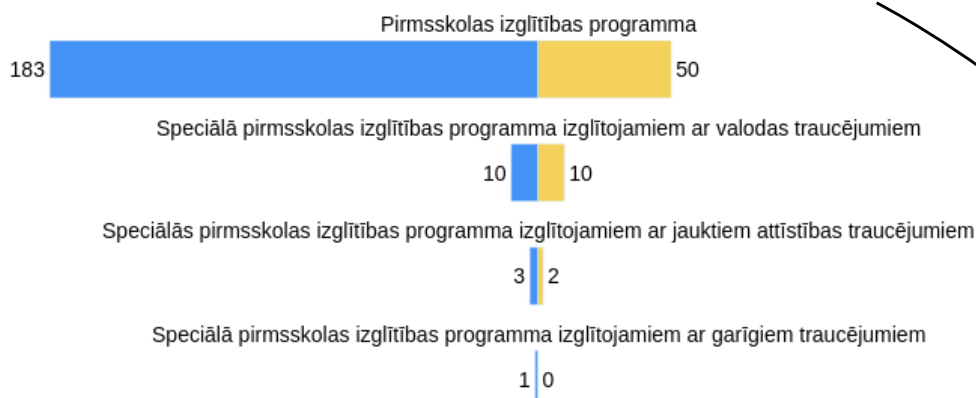
IZGLĪTOJAMO
SKAITS

197

MŪSU SKOLĒNI

Kādās programmās mācās:

2023./24. m.g. absolventi:



MŪSU KOMANDA

Skolotāji

25

Skolotāji ar iegūtu augstāku
kvalitātes pakāpi

4

Atbalsta personāls

8

MŪSU PRIORITĀTES

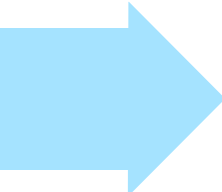
MĒRĶI
2023./24.m.g.

1. Padziļināti strādāt pie valodas, kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslas mācību jomās un jaunrades.
2. Strādāt pie kvalitatīvas formatīvās un summatīvās vērtēšanas mācību procesā, kas nodrošina mācīšanas un mācīšanās kvalitāti.

MĒRĶI
2024./25.m.g.

1. Pedagoģa darba kvalitātes izvērtēšana - kritērijs mācību vide
 - 1.Mācību vides pilnveide – pedagogi veic mācību vides izvērtējumu, ņemot vērā 3 principus:
 - Pedagoģs nodrošina mācību vidi, kas sekmē ikviena bērna labsajūtu;
 - Pedagoģs nodrošina aicinošu, drošu, veselīgu, stimulējošu un iekļaujošu fizisko vidi, kas sekmē bērna pētniecisko darbību, mācīšanos un patstāvību;
 - Pedagoģs nodrošina vidi, kas sekmē bērna kopības veidošanos un līdzatbildību grupas kultūras veidošanā;
 2. Pedagoģi izvirza prioritātes mācību vides uzlabošanai un to realizēšanu.
 - 3..Lasītprasmes veicināšana visos vecuma posmos:
 - 3.1.Dažāda veida aktivitātes;
 - 3.2.Sadarbība ar vecākiem;
 - 3.3.Netiešā lasīšana mācību vidē.

MĒRĶI UN SASNIEGTIE REZULTĀTI



Padziļināti strādāt pie valodas, kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslas mācību jomās un jaunrades.



Sasniegts

SASNIEGTIE REZULTĀTI

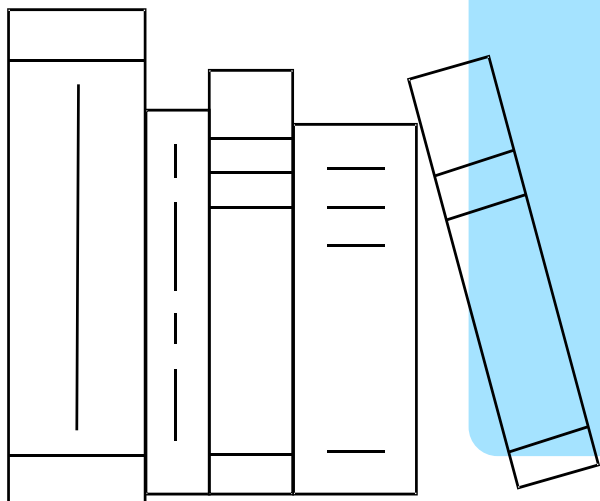
Kvalitatīvi - visa mācību gada laikā tika akcentētas valodas, pašizpaušmes mākslā mācību jomas un jaunrades procesa pilnveide, kurā tika attīstītas un pilnveidotas audzēkņu valodas prasmes, izteikšanās, valodas bagātināšana, izteiksmīga runa un iespēja izpausties atbilstoši audzēkņu vecumam un radošumam. Ikvienam audzēknim tika dota iespēja izpausties dzejas deklamēšanā un dramaturģijā. Pedagogiem bija iespēja ar savām idejām un pašu darbošanās procesu dalīties gan ar saviem kolēģiem mūsu iestādē, gan ar novada pedagogiem.

Kvantitatīvi – visa mācību gada laikā iestādē notika 11 dzejas pasākumi un 11 dramaturģijas pasākumi, kuri notika katrā grupā. Iestādē notika 10 atklātie vērojumi, kurus kopā apmeklēja 150 dalībnieki, kas vidēji ir 68,2 % Vairāk kā desmit pedagogi ir apmeklējuši 80% un vairāk atklāto vērojumu.

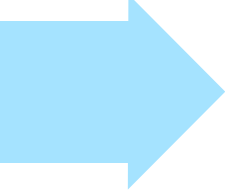
Pie mums viesojās divu novada PII kolēģi un mēs apmeklējām PII “Čiekuriņš” un PII ”Dzīpariņš”. Mūsu iestādi metodiskajā apvienībā pārstāvēja 10 pedagogi un 22 pedagogi viesojās citās (100%) Mūsu iestādē viesojās 12 kolēģes.

KOMENTĀRI PAR IZPILDI

Atklāto vērojumu apmeklētību ietekmēja objektīvi faktori: pedagogu ilgstoša slimošana, darbs vairākās PII un pedagogu nomaīņa mācību gada laikā. Mūsu iestāde pie sevis būtu vēlējusies uzņemt lielāku kolēģu skaitu.



MĒRĶI UN SASNIEGTIE REZULTĀTI



Strādāt pie kvalitatīvas formatīvās un summatīvās vērtēšanas mācību procesā, kas nodrošina mācīšanas un mācīšanās kvalitāti.



Sasniegts

SASNIEGTIE REZULTĀTI

Kvalitatīvi – formatīvo vērtēšanu visi pedagogi veic visa mācību gada laikā. Ikdienas mācību un audzināšanas procesā, skolotājas veica vērtēšanu un sniedza atgriezenisko saiti par SR apguvi un uzlaboja audzēkņu izpratni par to, kas veicas un lietām, kuras vēl ir jāapgūst vai jāpapildina. Palīdzēja audzēkņiem veicināt pašvadītu mācīšanos un iesaistīja viņus pašvērtējumā un savstarpējā izvērtējumā.

Summatīvā vērtēšana tika veikta, lai izvērtētu audzēkņu apgūtās zināšanas, izpratnes līmeni, prasmes, vērtībās balstītos ieradumus. SR apguvi mācību jomās novērtēja un dokumentēja.

Summatīvās vērtēšanas rezultāti tika izmantoti, lai uzlabotu audzēkņu sniegumu, ja bija nepieciešams tika sastādīti individuālie mācību plāni, ar kuriem darbojās grupu pedagogi, atbalsta personāls un vecāki.

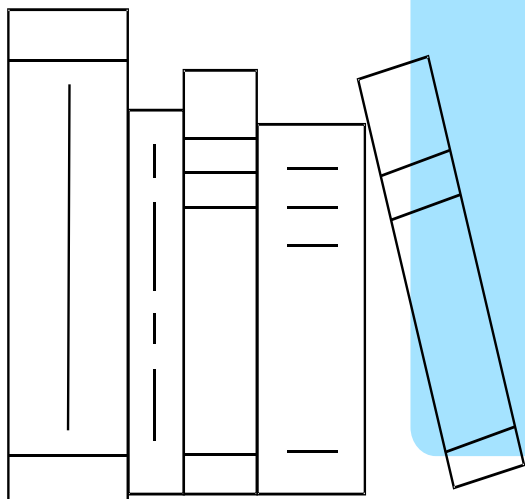
Kvantitatīvi - 100% audzēkņu tika izvērtēti mācību gada sākumā un noslēgumā. Katru mēnesi tika izvērtēti vismaz 2 SR katrā mācību jomā, visās vecuma grupās. Visiem 100% audzēkņiem ikmēneša sasniegumi tika atspoguļoti ELIIS platformā.

Mācību gada laikā 2 reizes 100% vecāku tika iepazīstināti un informēti par bērnu summatīvo vērtējumu un formatīvais vērtējumus, tika atspoguļots ELIIS platformā katru mēnesi.

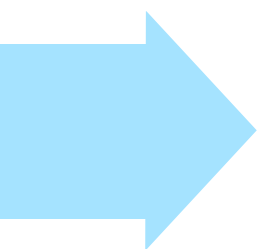
KOMENTĀRI PAR IZPILDI

To veica visi grupu pedagogi, sporta un mūzikas pedagogi un atbalsta speciālisti, katrs savā jomā.

Vecāki labprāt iepazīstas ar savu bērnu zināšanām, prasmēm un iemaņām. Iepazīšanos ar summatīvo vērtēšanu viņi apstiprina ar saviem



IZGLĪTĪBAS KVALITĀTES RĀDĪTĀJI



REZULTĀTI 2023./2024.m.g.				ATTĪSTĪBAS MĒRĶI 2023./2024.m.g.			
VISI SKOLĒNI	ZĒNI	MEITENES	BĒRNI SPECIĀLĀS IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS	VISI SKOLĒNI	ZĒNI	MEITENES	BĒRNI SPECIĀLĀS IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS

Pašvērtējuma ziņojums tiks papildināts ar izglītības kvalitātes rādītājiem 2024./2025. mācību gada laikā.

MĀCĪŠANĀS PIEREDZE



MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS

GALVENIE SECINĀJUMI TURPMĀKAJAM DARBAM:

Ik pēc trim mēnešiem atbalsta komandai izvērtēt, individuālo plānu izpildi . Koriģēt veicamos individuālos uzdevumu pedagogiem un vecākiem. Turpināt pedagogu profesionālo zināšanu pilnveidi par individualizētas un diferencētas pieejas nodrošināšanu.



VIENLĪDZĪBA UN IEKĻAUŠANA

GALVENIE SECINĀJUMI TURPMĀKAJAM DARBAM:

Rotaļnodarbību vērojumi apliecina, ka 95 % pedagogu mācību procesā iekļauj tolerances jautājumus, akcentē tikumus un vērtības. Problēmu situāciju gadījumos iestāde nodrošina nepieciešamo atbalstu visām pusēm. Nepieciešams pielāgot vidi un mācību aktivitātes bērniem ar atšķirīgām spējām, mācīšanās vajadzībām un sociālo pieredzi.



PIEEJAMĪBA

GALVENIE SECINĀJUMI TURPMĀKAJAM DARBAM:

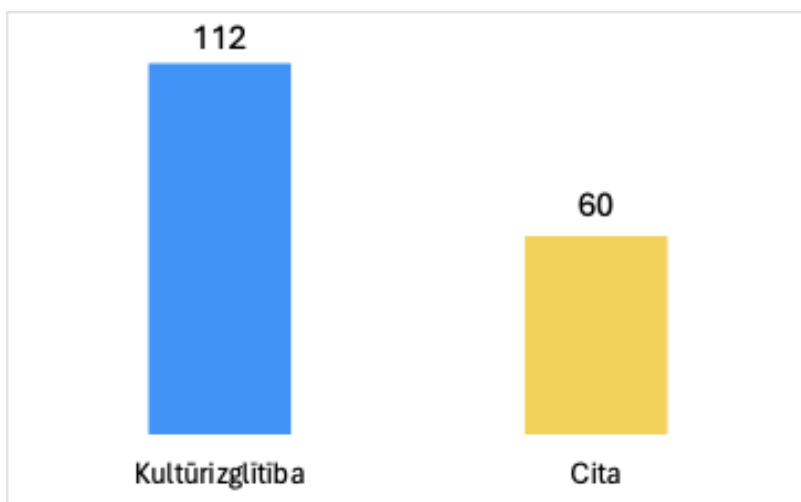
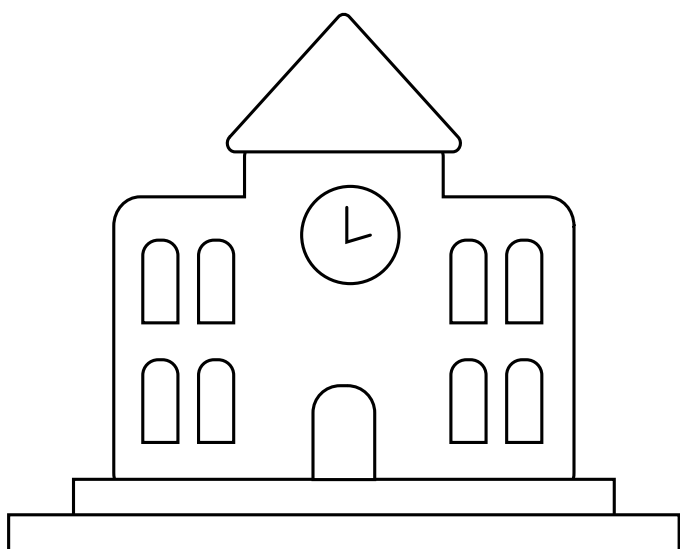
Regulāri sniegt atbalstu vecākiem un informāciju par izglītības pieejamību izglītojamiem, izglītības iestādes īstenoto pedagoģisko pieeju un tās atbilstību izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm, izglītības iestādes piedāvājuma atbilstību mainīgajām sabiedrības vajadzībām.

INTEREŠU IZGLĪTĪBA

SKOLĒNI IESAISTĪTI
INTEREŠU IZGLĪTĪBĀ

87%

Skolēnu skaits interešu izglītības jomās:



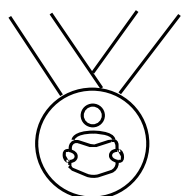
INTEREŠU IZGLĪTĪBA

Joma	Nosaukums	Vecuma grupa	Skaitis
Kultūrizglītība	Tautas deju pulciņš	3-7 gadi	112
Cita	Angļu valodas pulciņš	5-7 gadi	60

SKOLAS PAPILDUS RADĪTĀ PIEREDZE SKOLĒNIEM

PROJEKTA NOSAUKUMS	ĪSS APRAKSTS
VM un pētījuma centra SKDS projekts "Pētījums par fizisko aktivitāti, uztura paradumiem un ķermeņa masas indeksu 5-6 gadīgiem pirmsskolas vecuma bērniem Latvijā"	
LU projekts "Priekš izpēte vienotā bērnu agrīnās attīstības vajadzību novērtējuma metodisko instrumentu komplekta izstrādei"	Turpinās 2022. gadā iesāktā projekta aprobācija, tiek vākti un analizēti dati par skrīninga -aptaujas īso versiju un veidoti attīstības normatīvi.
Veselības ministrijas projekts – nodarbību cikls bērniem vecumā no 4-6 gadiem "Traumatisma profilakse ". Teorētisko apmācību un praktiskās nodarbības apguva 110 izglītojamie.	Interaktīvas un praktiskas nodarbības bērniem.

AR KO LEPOJAMIES



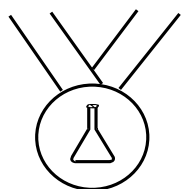
OLIMPIĀDES UN KONKURSI

Latviešu valodas aģentūras konkurss par lasītprasmes veicināšanas metodisko materiālu izstrādi.



SPORTA SACENSĪBAS

Latvijas Tautas sporta asociācijas pasākums " Eiropas jūdze ".
Bērnu velobrauciens Ogres novada Ģimeņu dienas ietvaros.
Latvijas Veselības sporta nedēļa - 2024.



JAUNRADE UN PĒTNIECĪBA

Talantu festivāls Ikšķiles PII "Urdaviņa "



RADOŠĀ PAŠIZPAUSME

VENDEN rīkotais bērnu zīmējumu konkurss "Ūdens mūsu pasaule "



CITI SASNIEGUMI

Iestādes labdarības pasākumi Ogres pansionātā,
Ogres sociālajā dienestā.



SATURA RĀDĪTĀJS PAR SKOLU IZVĒRSTI

Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums	18
Izglītības iestādes prioritārie mērķi	21
Kritēriju izvērtējums	26
Izglītības kvalitātes rādītāji	32
Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem	33
Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi	34
Citi sasniegumi	36
Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā	37

1. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

Izglītības programmas			Izglītojamo skaits		
Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Skolas iela 13, Ogre, Ogres novads, LV-5001	183	183	50
Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar valodas traucējumiem	01015511	Skolas iela 13, Ogre, Ogres novads, LV-5001	10	10	10
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	Skolas iela 13, Ogre, Ogres novads, LV-5001	3	3	2
Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar garīgiem traucējumiem	01015811	Skolas iela 13, Ogre, Ogres novads, LV-5001	1	1	0

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits	Programmas apguves pārtraukšanas iemesls	Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
	0	Dzīvesvietas maiņa 0 un cits iemesls 0	None

1.3. Interēšu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta
Kultūrizglītība	Tautas deju pulciņš	3-7 gadi	112	SIA "Ritma pasaule"	Iestādes izglītojamie	Ogres PII "Zelta sietiņš"
Cita	Angļu valodas pulciņš	5-7 gadi	60	SIA "Mad Studies"	Iestādes izglītojamie	Ogres PII "Zelta sietiņš"

1.4. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	25	2 mūzikas skolotājas, 1 sporta skolotāja, 1 pedagogs atrodas bērna kopšanas atvaļinājumā, vietā uz laiku pieņemts cits pedagogs
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	4	Trīs pedagogi ieguva 2. profesionālās darbības kvalitātes pakāpi, 1 pedagogs ieguva 3.

		profesionālās darbības kvalitātes pakāpi
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	1	Pirmsskolas izglītības skolotāju aizvietoja iestādes kolēģes
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gada beigās	8	2 - logopēdi, 1- speciālās izglītības skolotājs, psihologs, dabas estētikas skolotāja (siltās smiltis), medmāsa, 2 asistenti

2. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES PRIORITĀRIE MĒRĶI

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
<p>Padziļināti strādāt pie valodas, kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslas mācību jomās un jaunrades.</p>	<p>Kvalitatīvi - visa mācību gada laikā akcentētas tika valodas, pašizpaušmes mākslā mācību jomas un jaunrades procesa pilnveide, kurā tika attīstītas un pilnveidotas audzēkņu valodas prasmes, izteikšanās, valodas bagātināšana, izteiksmīga runa un iespēja izpausties atbilstoši audzēkņu vecumam un radošumam. Ikvienam audzēknim tika dota iespēja izpausties dzejas deklamēšanā un dramatisācijā. Pedagogiem bija iespēja ar savām idejām un pašu darbošanās procesu dalīties gan ar saviem kolēģiem mūsu iestādē, gan ar novada pedagogiem. Kvantitatīvi – visa</p>	<p>Sasniegts</p>	<p>Atklāto vērojumu apmeklētību ietekmēja objektīvi faktori: pedagogu ilgstoša slimošana, darbs vairākās PII un pedagogu nomaīņa mācību gada laikā. Mūsu iestāde pie sevis būtu vēlējusies uzņemt lielāku kolēģu skaitu.</p>

	<p>mācību gada laikā iestāde notika 11 dzejas pasākumi un 11 dramatisācijas pasākumi, kuri notika katrā grupā. Iestādē notika 10 atklātie vērojumi, kurus kopā apmeklēja 150 dalībnieki, kas vidēji ir 68,2 % Vairāk kā desmit pedagogi ir apmeklējuši 80% un vairāk atklāto vērojumu. Pie mums viesojās divu novada PII kolēģi un mēs apmeklējām PII "Čiekuriņš" un PII "Dzīpariņš". Mūsu iestādi metodiskajā apvienībā pārstāvēja 10 pedagogi un 22 pedagogi viesojās citās (100%) Mūsu iestādē viesojās 12 kolēģes.</p>		
<p>Strādāt pie kvalitatīvas formatīvās un summatīvās vērtēšanas mācību procesā, kas nodrošina mācīšanas un mācīšanās kvalitāti.</p>	<p>Kvalitatīvi – formatīvo vērtēšanu visi pedagogi veic visa mācību gada laikā. Ikdienu mācību un audzināšanas procesā, skolotājas veica vērtēšanu un sniedza atgriezenisko saiti par SR apguvi un uzlaboja audzēkņu</p>	<p>Sasniegts</p>	<p>To veica visi grupu pedagogi, sporta un mūzikas pedagogi un atbalsta speciālisti, katrs savā jomā.</p>

	<p>izpratni par to, kas veicas un lietām, kuras vēl ir jāapgūst vai jāpapildina. Palīdzēja audzēkņiem veicināt pašvadītu mācīšanos un iesaistīja viņus pašvērtējumā un savstarpējā izvērtējumā. Summatīvā vērtēšana tika veikta, lai izvērtētu audzēkņu apgūtās zināšanas, izpratnes līmeni, prasmes, vērtībās balstītos ieradumus . SR apguvi mācību jomās novērtēja un dokumentēja. Summatīvās vērtēšanas rezultāti tika izmantoti, lai uzlabotu audzēkņu sniegumu, ja bija nepieciešams tika sastādīti individuālie mācību plāni, ar kuriem darbojās grupu pedagogi, atbalsta personāls un vecāki. Kvantitatīvi - 100% audzēkņu tika izvērtēti mācību gada sākumā un noslēgumā. Katru mēnesi tika izvērtēti vismaz 2 SR katrā mācību jomā, visās vecuma</p>		<p>Vecāki labprāt iepazīstas ar savu bērnu zināšanām, prasmēm un iemaņām. Iepazīšanos ar summatīvo vērtēšanu viņi apstiprina ar saviem parakstiem.</p>
--	--	--	--

	<p>grupās. Visiem 100% audzēkņiem ikmēneša sasniegumi tika atspoguļoti ELIIS platformā.</p> <p>Mācību gada laikā 2 reizes 100% vecāku tika iepazīstināti un informēti par bērnu summātīvo vērtējumu un formatīvais vērtējumus, tika atspoguļots ELIIS platformā katru mēnesi.</p>		
--	---	--	--

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
<p>Pedagoga darba kvalitātes izvērtēšana - kritērijs mācību vide</p> <p>1. Mācību vides pilnveide – pedagogi veic mācību vides izvērtējumu, ņemot vērā 3 principus:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pedagoģs nodrošina mācību vidi, kas sekmē ikviena bērna labsajūtu; - Pedagoģs nodrošina aicinošu, drošu, veselīgu, stimulējošu un iekļaujošu fizisko vidi, kas sekmē bērna pētniecisko darbību, mācīšanos un patstāvību; - Pedagoģs nodrošina vidi, kas sekmē bērna kopības veidošanos un līdzatbildību grupas kultūras veidošanā; 	<p>Līdz 2024.gada 1.oktobrim visi pedagogi iesniedz mācību vides izvērtējumu pamatojoties uz 3 principiem un kvalitātes indikatoriem. Vērtējuma skalā no 0-2.</p> <p>Līdz 2024.15.oktobrim visi pedagogi iesniedz detalizētu kvalitātes indikatoru izvērtējumu.</p>
<p>2. Pedagoģi izvirza prioritātes mācību vides uzlabošanai un to realizēšanu.</p>	<p>Līdz 2024.gada 1.novembrim tiek izvirzīti prioritātes mācību vides uzlabošanai, ievērojot principus, kvalitātes indikatorus un analizējot pašvērtējuma jautājumus. Veic atkārtotu mācību vides izvērtējumu līdz 2025.gada 20.aprīlim.</p>

<p>3.Lasītprasmes veicināšana visos vecuma posmos:</p> <p>3.1.Dažāda veida aktivitātes;</p> <p>3.2.Sadarbība ar vecākiem;</p> <p>3.3.Netiešā lasīšana mācību vidē.</p>	<p>Lasīšanas stūrīšu ierīkošana grupās.</p> <p>Grāmatu lasīšana pirms dienas miega.</p> <p>Bibliotēkas vairākkārtēji apmeklējumi.</p> <p>Starpgrupu pasākumu organizēšana, lasīt prieka veicināšanai.</p> <p>Ģimeņu iesaiste grāmatu lasīšanā mājās un atgriezeniskās saites sniegšanā.</p> <p>Pašgatavotu grāmatu veidošana, bērniem kopā ar vecākiem.</p> <p>Burtu, uzrakstu, piktogrammu izvietošana grupu telpās, bērnu acu augstumā.</p>
--	---

3. KRITĒRIJU IZVĒRTĒJUMS

3.1. Kritērijs “Mācīšana un mācīšanās”

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācīšanas un mācīšanās kvalitāte	['Mācību stundu / nodarbību vērošana', 'Dokumentu analīze', 'Intervijas / sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām']	Iestādē tiek organizēta un īstenota labās prakses pieredzes popularizēšana /atklāto nodarbību vērošana un izvērtēšana. Lai sekmētu pedagogu mācīšanas un mācīšanās kvalitātes uzlabošanu, vadības komanda mācību gadā veic nodarbību vērošanu, izvērtēšanu un dokumentēšanu, izmantojot mācību iestādē izstrādātās rotaļnodarbību vērošanas anketas. Pedagogi ikdienas darbā ņem vērā atbalsta personāla sniegto informāciju, ieteikumus un pielāgo mācības konkrētiem izglītojamiem. Mācību gada noslēgumā katrs pedagogs veic sava darba pašvērtēšanu. Visiem pedagogiem ir profesionālās	Jēgpilnas, uz izaugsmi vērstas atgriezeniskās saites sniegšana pedagogiem. Iesaistīt jaunpieņākušos pedagogus. Sniegt metodisko atbalstu.

		<p>pilnveides iespējas visās mācību jomās, paaugstinot savas kompetences, kā rezultātā ir nodrošināta kvalitatīva mācību procesa organizēšana.</p>	
<p>Mācību sasniegumu vērtēšana</p>	<p>['Intervijas / sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām', 'Cita']</p>	<p>Katru mēnesi tiek analizēta, ELIIS veiktā bērnu izvērtēšana mācību jomās, pēc mēneša plāna izvirzītajiem sasniedzamajiem rezultātiem. 100% vecāki izmanto ELIIS, lai iepazītos ar savu bērnu sasniegumiem. Bērnu attīstības kartes tiek pildītas 2 x gadā visiem bērniem, sākot no 2 gadu vecuma. 1x mēnesī vecākiem tiek sniegta atgriezeniskā saite par bērnu zināšanām un prasmēm, uzsverot pozitīvo.</p>	<p>Datos balstīta izglītojamo individuālā izaugsmes dinamikas analīze. Turpināt vecākiem skaidrot, mācību sasniegumu vērtēšanas nozīmi.</p>
<p>Izglītības iestādes individualizēta un personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem</p>	<p>['Mācību stundu / nodarbību vērošana', 'Dokumentu analīze', 'Cita']</p>	<p>5-6 gadīgo bērnu speciālo vajadzību izvērtēšana. Rudens un pavasara individuālās bērnu izaugsmes vērtēšana. Individuālo plānu izstrāde. Agrīna bērna speciālo vajadzību izvērtēšana no 3</p>	<p>Ar 2024./2025. mācību gadā regulāras supervīzijas pedagogiem, kuri ikdienā strādā ar izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām. Attīstīt atbalsta iespējas talantīgajiem izglītojamiem. Sniegt vecākiem</p>

		<p>gadu vecuma. Dibinātāja finansiāls atbalsts asistentu nodrošināšanai izglītojamiem līdz 5 gadu vecumam. Ilgstoši slimojošiem bērniem izstrādāti individuālie plāni. Atbalsta komanda regulāri-1x mēnesī, izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti . Pedagoģi ikdienas darbā ņem vērā atbalsta personāla sniegto informāciju, ieteikumus un pielāgo mācības konkrētiem izglītojamiem.</p>	<p>plašāku un skaidrojošāku informāciju par atbalsta speciālistiem un veicamajiem pasākumiem.</p>
<p>Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā*</p>	<p>[]</p>		

GALVENIE SECINĀJUMI TURPMĀKAJAM DARBAM:

Ik pēc trim mēnešiem atbalsta komandai izvērtēt, individuālo plānu izpildi . Koriģēt veicamos individuālos uzdevumu pedagogiem un vecākiem. Turpināt pedagogu profesionālo zināšanu pilnveidi par individualizētas un diferencētas pieejas nodrošināšanu.

3.2. Kritērijs “Vienlīdzība un iekļaušana”

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību	['Anketēšana', 'Dokumentu analīze', 'Cita']	Iestāde nodrošina iekļaujošo mācību vidi un īsteno	Ņemot vērā, ka iestādē ir 14 bērni vecumā no 4-6

<p>vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai</p>		<p>vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru, izglītību. 100% pedagogi un 75 procenti izglītojamo likumiskie pārstāvji piekrīt, ka iekļaujošā izglītība un vienlīdzība iestādē nodrošina mācību sasniegumu izaugsmi visiem izglītojamiem. Izglītojamiem ir pieejams individuāls atbalsts pie atbalsta speciālistiem. Izglītojamiem ir pieejama silto smilšu nodarbības. 95% vecāku, kuriem ir bērni ar speciālām vajadzībām, uzskata, ka iestādē tiek nodrošināta iekļaujoša izglītība. Ar 100 % jaunuzņemto bērnu vecākiem tiek novadītas individuālas pārrunas.</p>	<p>gadiem, kuri mācās pēc speciālām programmām, būtu nepieciešama papildus logopēdu slodze, jo ar 0.6 logopēda slodzēm nevar aptvert bērnus no 3 gadu vecuma. Iesaistīt jaunuzņemto bērnu vecākus, veicot mērķtiecīgu savstarpējo mijiedarbību ar pedagogiem un atbalsta personālu.</p>
--	--	---	---

GALVENIE SECINĀJUMI TURPMĀKAJAM DARBAM:

Rotaļnodarbību vērojumi apliecina, ka 95 % pedagogu mācību procesā iekļauj tolerances jautājumus, akcentē tikumus un vērtības. Problēmu situāciju gadījumos iestāde nodrošina nepieciešamo atbalstu visām pusēm. Nepieciešams pielāgot vidi un mācību aktivitātes bērniem ar atšķirīgām spējām, mācīšanās vajadzībām un sociālo pieredzi.

3.3. Kritērijs “Pieejamība”

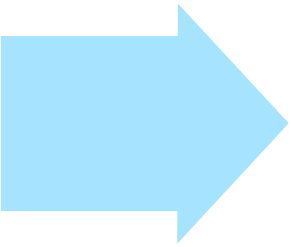
Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	['Intervijas / sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām', 'Cita']	Iestāde īsteno mērķtiecīgu un sistemātisku darbību vienotas izpratnes veidošanai par vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumiem. Iestāde piedāvā 4 izglītības programmas, kuras nodrošina izglītības pieejamību visiem izglītojamiem atbilstoši spējām, vajadzībām un interesēm. Izglītības pieejamību nodrošina arī sociālekonomiskie faktori- 50% un 100% atlaides ēdināšanā, speciālo diētu nodrošināšana. Pedagogu un medmāsas atbalsts bērniem ar hroniskām saslimšanām.	Plānojot 2025 gada budžetu, paredzēt finansējumu asistentiem, izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām vecumā no 3-5 gadiem.
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām	['Anketēšana', 'Intervijas / sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām']	Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir izvērtējusi programmu nepieciešamību kontekstā ar pirmsskolas	Paredzēt papildus logopēda slodzi, izglītojamiem ar speciālajām programmām.

		<p>iestāžu tīkla efektivitāti, speciālo programmu nepieciešamību un iestādes iespējas sasniegt un nodrošināt nepieciešamo izglītības kvalitāti. Datos balstīta izglītojamo individuālās izaugsmes dinamika.</p>	
<p>Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā</p>	<p>['Dokumentu analīze', 'Cita']</p>	<p>Priekšlaicīga mācību pārtraukšana no tiek retos gadījumos, kad ģimene maina dzīves vietu.</p>	

GALVENIE SECINĀJUMI TURPMĀKAJAM DARBAM:

Regulāri sniegt atbalstu vecākiem un informāciju par izglītības pieejamību izglītojamiem, izglītības iestādes īstenoto pedagoģisko pieeju un tās atbilstību izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm, izglītības iestādes piedāvājuma atbilstību mainīgajām sabiedrības vajadzībām.

IZGLĪTĪBAS KVALITĀTES RĀDĪTĀJI



REZULTĀTI 2023./2024.m.g.				ATTĪSTĪBAS MĒRĶI 2023./2024.m.g.			
VISI SKOLĒNI	ZĒNI	MEITENES	BĒRNI SPECIĀLĀS IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS	VISI SKOLĒNI	ZĒNI	MEITENES	BĒRNI SPECIĀLĀS IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS

Pašvērtējuma ziņojums tiks papildināts ar izglītības kvalitātes rādītājiem 2024./2025. mācību gada laikā.

5. INFORMĀCIJA PAR NOZĪMĪGĀKAJIEM ĪSTENOTAJIEM PROJEKTIEM

PROJEKTA NOSAUKUMS	ĪSS APRAKSTS
VM un pētījuma centra SKDS projekts "Pētījums par fizisko aktivitāti, uztura paradumiem un ķermeņa masas indeksu 5-6 gadīgiem pirmsskolas vecuma bērniem Latvijā"	
LU projekts "Priekš izpēte vienotā bērnu agrīnās attīstības vajadzību novērtējuma metodisko instrumentu komplekta izstrādei"	Turpinās 2022. gadā iesāktā projekta aprobācija, tiek vākti un analizēti dati par skrīninga -aptaujas Iso versiju un veidoti attīstības normatīvi.
Veselības ministrijas projekts – nodarbību cikls bērniem vecumā no 4-6 gadiem "Traumatisma profilakse ". Teorētisko apmācību un praktiskās nodarbības apguva 110 izglītojamie.	Interaktīvas un praktiskas nodarbības bērniem.

6. INFORMĀCIJA PAR IZGLĪTĪBAS IESTĀDES UN IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪTĀJA PROFESIONĀLĀS DARBĪBAS ĀRĒJĀ NOVĒRTĒŠANĀ NORĀDĪTO UZDEVUMU IZPILDI

NORĀDĪTAIS UZDEVUMS	IZPILDE
Vadības komandai pilnveidot līderības un vadības prasmes iestādes darba plānošanā, vadīšanā, pārraudzībā, vērtēšanā.	"Sirdsapziņas skolas" kursi " Pirmsskolas izglītības iestādes stratēģiskās, finanšu, risku un krīzes situāciju vadīšana" 02.02.2024., Ogres valsts ģimnāzijas organizētos kursus " Kā uzstādīt, plānot un veiksmīgi sasniegt organizācijas mērķus" 14.06.2023.,Ogres valsts ģimnāzijas organizētos kursus " Stundu vērošanas psiholoģiskie aspekti. Skola kā mācīšanās organizācija " 26.10.2023. Vadītājas vietniece izglītības jomā- pilnveidojusi savas zināšanas VISC organizētajosursos " Mācīšanās konsultants-eksperts pirmsskolām, profesionālās kompetences pilnveide atgriezeniskās saites sniegšanai pirmsskolas pedagogiem" 09.11.2023., VISC organizētajosursos " Izglītības tehnoloģiju- mentora loma mērķtiecīgas tehnoloģiju izmantošanai mācībās " 26.05.2023.
Mērķtiecīgi plānot un veikt katra pedagoga profesionālo pilnveidi.	Atbilstoši iestādes izvirzītajiem mērķiem, tiek veikti pedagoģiskie vērojumi no iestādes vadības un dibinātāju (Ogres Izglītības pārvaldes) puses. Plānveidīgi tiek veikti savstarpējie pedagogu rotaļnodarbību vērojumi un analīze, pēc iestādes izstrādātajiem nodarbību izvērtēšanas

	<p>kritērijiem. Pamatojoties uz veikto analīzi, tiek plānota pedagoga tālākizglītības profesionālā pilnveide.</p>
<p>Īstenot mērķorientētu, pieeju iestādes darba plānošanā.</p>	<p>Izvirzot iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus ir noteikti kvantitatīvie un kvalitatīvie rādītāji. Pedagogu un atbalsta komandas darba grupas piedalās sasniegto rezultātu izvērtēšanā, nosakot stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības, tālākai iestādes sekmīgai darbībai. Ir veikta pedagogu, atbalsta komandas un vecāku aptauja. Izvirzīto mērķu realizācijas kontroli veic arī dibinātājs (Ogres novada Izglītības pārvalde).</p>
<p>Pilnveidot zināšanas izglītojamo mācību sasniegumu/vispārīgo prasmju/caurviju prasmju vērtēšanas jomā.</p>	<p>Ir izstrādāta "Kārtība bērnu mācību sasniegumu vērtēšanai." Formatīvo vērtēšanu visi pedagogi veic visa mācību gada laikā, ikdienas mācību un audzināšanas procesā. Summatīvā vērtēšana tika veikta, lai izvērtētu audzēkņu apgūtās zināšanas, izpratnes līmeni, prasmes, vērtībās balstītos ieradumus un SR apguvi mācību jomā novērtēja un dokumentēja.</p>

7. CITI SASNIEGUMI



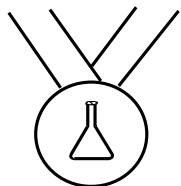
OLIMPIĀDES UN KONKURSI

Latviešu valodas aģentūras konkurss par lasītprasmes veicināšanas metodisko materiālu izstrādi.



SPORTA SACENSĪBAS

Latvijas Tautas sporta asociācijas pasākums " Eiropas jūdze ".
Bērnu velobrauciens Ogres novada Ģimeņu dienas ietvaros.
Latvijas Veselības sporta nedēļa - 2024.



JAUNRADE UN PĒTNIECĪBA

Talantu festivāls Ikšķiles PII "Urdaviņa "



RADOŠĀ PAŠIZPAUSME

VENDEN rīkotais bērnu zīmējumu konkurss "Ūdens mūsu pasaule "



CITI SASNIEGUMI

Iestādes labdarības pasākumi Ogres pansionātā,
Ogres sociālajā dienestā.

8. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪTĀJA UN IZGLĪTĪBAS IESTĀDES PADOMES IETEIKUMI IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PILNVEIDEI UN RĪCĪBPOLITIKAI IZGLĪTĪBAS JOMĀ

Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Izstrādāt algoritmu rīcībai, kad bērns apdraud savu un citu bērnu veselību, dzīvību.

Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi rīcībpolitikai izglītības jomā

Nepieciešams realizēt sadarbības plānu ar Ogres skolām, nodrošinot atbalstu ikviena izaugsmei, kvalitatīvas, pēctecīgas pārejas no pirmsskolas un pamatskolu. Sadarbojoties pedagogiem, vecākiem un bērniem padziļināti apgūt zināšanas dabas mācību jomā. Lielāku mācību laika veltīt, zināšanu un prasmju apguvei āra vidē.