

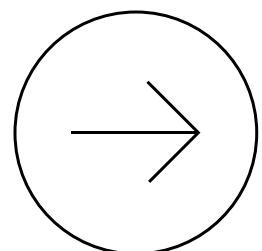
PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS



2023.

**Madlienas PII
"Taurenītis"**

2024.
mācību gads





SATURA RĀDĪTĀJS

PAR PIRMSSKOLU KODOLĪGI

Direktora uzruna	3
Kas mēs esam	4
Cik lieli un dažādi mēs esam	5
Mūsu prioritātes	6
Mērķi un sasniegtie rezultāti	7
Izglītības kvalitātes rādītāji	11
Kādu pieredzi nodrošinām skolēniem:	
• Mācīšanās pieredze	12
• Skolas papildus radītā pieredze skolēniem	14
Ar ko lepojamies	15

VADĪTĀJAS UZRUNA

CIEŅĪJAMIE

VECĀKI UN KOLĒĢI!

Laipni lūdzam pirmsskolas izglītības ietādē "Taurenītis". Mūsu pirmsskolā katrs bērns saņem mīlestību, sirds siltumu un rūpes no pedagogiem, kuri nav nejauši izvēlējušies savu profesiju. Mūsu komanda rada interesantas idejas, kas ir izglītojošas un radošas. Skolotāji palīdz bērniem iegremdēties jauno zināšanu pasaulē, kur vienmēr ir tik daudz interesanta un

neizpētīta. Turklāt mūsu pirmsskolā var paplašināt redzesloku gan liels, gan mazs, atrast jaunas aizraušanas, atklāt sevi daudz talantu un iegūt īstus draugus. Paldies visiem par ieguldījumu mūsu pirmsskolas dzīvē! Mēs turpināsim strādāt kopā, lai pirmsskola būtu vieta, kurā katrs bērns var attīstīties un uzplaukt.

KAS MĒS ESAM?

SKOLAS VĪZIJA

Nodrošināt kvalitatīvu mācību procesu, aktualizējot mācīšanās pieejas maiņu rotaļnodarbībā visas dienas garumā.

SKOLAS MISIJA

Mūsdienīga, droša un inovatīva pirmsskolas izglītības iestāde. Profesionāli, aktīvi uz jaunām idejām atvērti pedagogi, kuri rosina bērniem vispusīgi izzināt apkārtējo pasauli, mācīties un radoši patstāvīgi darboties drošā un dabai draudzīgā vidē, kopjot tradīcijas un ģimenes vērtības.

CIK LIELI UN DAŽĀDI MĒS ESAM?

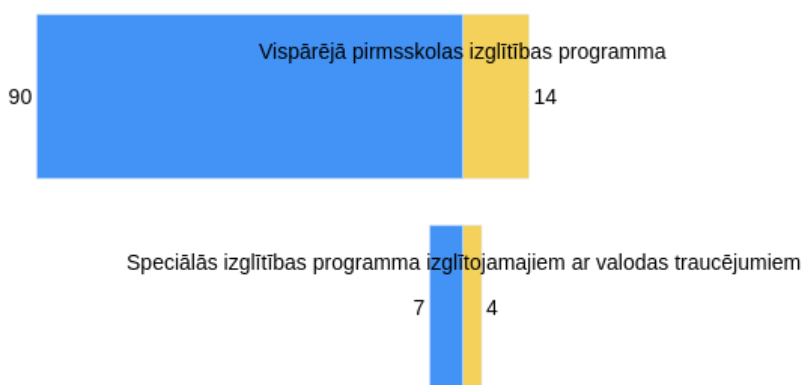
IZGLĪTOJAMO
SKAITS

97

MŪSU BĒRNI

Kādās programmās mācās:

2023./24. m.g. absolventi:



MŪSU KOMANDA

Skolotāji

16

Skolotāji ar iegūtu augstāku
kvalitātes pakāpi

11

Atbalsta personāls

3

MŪSU PRIORITĀTES

MĒRĶI
2023./24.m.g.

1. Bērni apzinās sevi, piederību savai valstij, valodai, kultūrai.

Audzināt cieņu, toleranci pret Latvijas simboliem, nacionālajām vērtībām.

2. Jēgpilni lieto dažādus digitālos rīkus mācību procesā, atbilstoši izziņas tematam un vecumposmam.

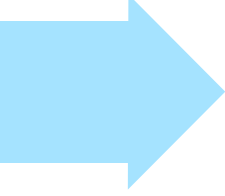
MĒRĶI
2024./25.m.g.

1. Sekmēt klausīšanās, stāstīšanas un lasītprasmes apguvi, atbilstoši izglītojamo vecumam, iesaistot dažādās aktivitātēs arī izglītojamo vecākus

2. Veicināt daudzveidīgu matemātikas mācīšanos rotaļnodarbībās, matemātikas mācību centros un āra vidē, akcentējot caurviju prasmes – kritisko domāšanu un problēmsituāciju risināšanu.

3. Veicināt izglītojamo sabiedrisko aktivitāti un līdzdalību vietējās kopienas un valsts dzīvē, vides sakārtošanā un saglabāšanā.

MĒRĶI UN SASNIEGTIE REZULTĀTI



Bērni apzinās sevi, piederību savai valstij,
valodai, kultūrai.
Audzināt cieņu, toleranci pret Latvijas
simboliem, nacionālajām vērtībām.



Sasniegts

SASNIEGTIE REZULTĀTI

Kvalitatīvi

Pilnveidotas bērnu zināšanas par Latviju, Latvijas simboliem, dabu, valodu, kultūru atbilstoši vecumposmam mērķtiecīgi organizētā mācību procesā.

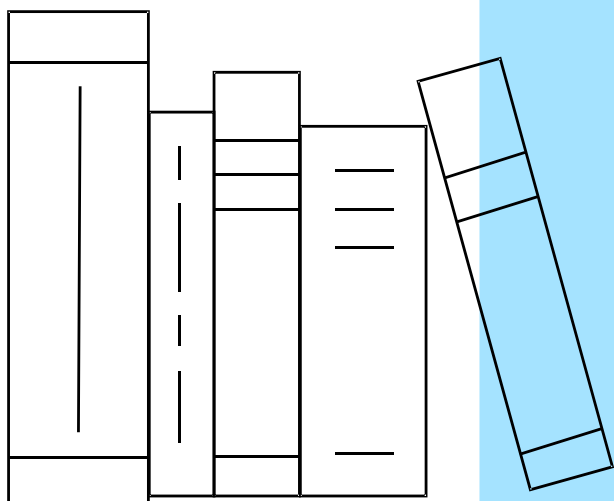
Attīstītas un pilnveidotas bērnu patriotisma jūtas un cieņpilna attieksme pret Latvijas simboliem un nacionālajām vērtībām.

Kvantitatīvi

Vismaz 2 kopīgie pasākumi.

Izzinošas mācību aktivitātes visās vecuma grupās atbilstoši vecumposmam.

Iestādē un grupās noformēti patriotiskie stendi.



KOMENTĀRI PAR IZPILDI

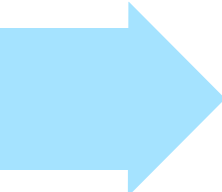
Novembrī visās grupās tika atzīmēta Latvijas dzimšanas diena – patriotisma mēnesis – katrai grupai tēma atbilstoša vecumam.

6 gadīgie bērni piedalījās viktorīnā par Latviju Madlienas pansionātā.

Iestādē tika noorganizēti 3 kopīgie pasākumi – Latvijas 105 dzimšanas diena "Tev mūžam dzīvot, Latvija!", Dzimtās valodas diena "Cimos pie Burtu meitiņas" un Līgo svētki "Pinat, bērni, vainadziņu, Līgo dienu gaidīdami", grupās tika atzīmēta Lāčplēša diena un svinēti Mārtiņi un Ziemassvētki.

Grupās izveidoti un noformēti patriotiskie stendi.

MĒRĶI UN SASNIEGTIE REZULTĀTI



Jēgpilni lieto dažādus digitālos rīkus mācību procesā, atbilstoši izziņas tematam un vecumposmam.



Sasniegts

SASNIEGTIE REZULTĀTI

Kvalitatīvi

5 un 6 gadīgie bērni jēgpilni un mērķtiecīgi lieto digitālos rīkus.

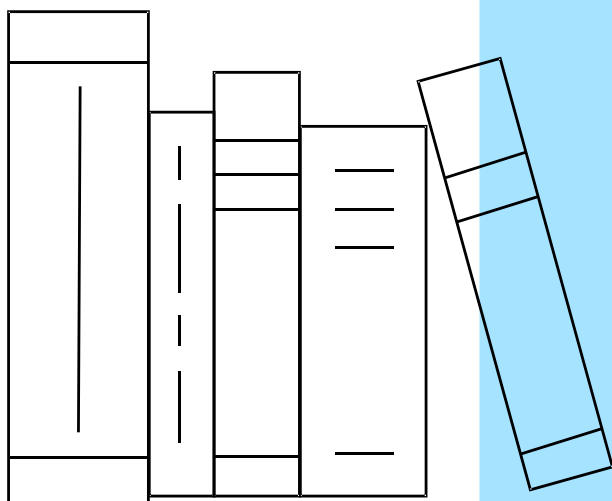
Visās vecuma grupās pedagogi papildina rotaļnodarbību kvalitāti, izmantojot digitālos rīkus.

Kvantitatīvi

80% bērni rotaļdarbībās ir apguvuši prasmes darboties ar digitālajiem rīkiem atbilstoši savām spējām un vecumposmam, izprot to pielietojumu.

90% 5 un 6 gadīgie bērni jēgpilni lieto digitālos rīkus – robotu Bites, digitālo ekrānu, planšeti, LED gaismas galdus.

Vismaz 50% pedagogu pilnveido profesionālo kompetenci digitālajās prāsmēs un dalās pieredzē.



KOMENTĀRI PAR IZPILDI

Rotaļnodarbībās tika izmantoti dažādi digitālie rīki – digitālais ekrāns, projektor, planšete, datori, gaismas galdi, programmējamie Bee-bor roboti un digitālais mikroskops.

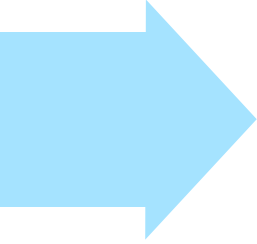
80% bērni rotaļdarbībās ir apguvuši prasmes darboties ar digitālajiem rīkiem atbilstoši savām spējām un vecumam.

80% bērnu no 4 gadu vecuma apguvuši robotu Biti un digitālo ekrānu

90% bērnu no 2 gadu vecuma lieto LED gaismas galdu

70% pedagogu ir pilnveidojuši savas digitālās prasmesursos, pielieto iegūtās zināšanas praksē un dalās pieredzē

IZGLĪTĪBAS KVALITĀTES RĀDĪTĀJI



Iekļaujoša vide - Pieejamība

7.1. Bērnu īpatsvars, kuri atbilstoši veiktajai agrīnajai speciālo vajadzību diagnostikai, saņem atbilstošus atbalsta pasākumus

REZULTĀTI 2023./2024.m.g.				ATTĪSTĪBAS MĒRĶI 2023./2024.m.g.			
VISI SKOLĒNI	ZĒNI	MEITENES	BĒRNI SPECIĀLĀS IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS	VISI SKOLĒNI	ZĒNI	MEITENES	BĒRNI SPECIĀLĀS IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS
32%	100%	0%	50%	-	-	-	-

Pašvērtējuma ziņojums tiks papildināts ar izglītības kvalitātes rādītājiem 2024./2025. mācību gada laikā.

MĀCĪŠANĀS PIEREDZE



MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS

GALVENIE SECINĀJUMI TURPMĀKAJAM DARBAM:

Iesaistīt mentoru rotaļnodarbību vērošanā. Sniegt atbalstu jaunajam pedagogam. Diagnosticējošie darbi valodas mācību jomā un matemātikā 3.posma beidzējiem Turpināt veikt sadarbību ar skolu, lai saņemtu atgriezenisko saiti par absolventu sasniegumiem 1.klasē.



VIENLĪDZĪBA UN IEKĻAUŠANA

GALVENIE SECINĀJUMI TURPMĀKAJAM DARBAM:

Sadarbībā ar pašvaldību nodrošināt speciālā pedagoga atbalstu. Veidot individuālos uzvedības korekcijas plānus bērniem ar uzvedības traucējumiem.



PIEEJAMĪBA

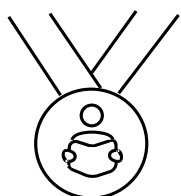
GALVENIE SECINĀJUMI TURPMĀKAJAM DARBAM:

Nodrošināt mūsdienīgus atbilstošus digitālus mācību līdzekļus audzēkņiem ar speciālām vajadzībām.

SKOLAS PAPILDUS RADĪTĀ PIEREDZE SKOLĒNIEM

PROJEKTA NOSAUKUMS	ĪSS APRAKSTS
E Twinning projekts "100 soļi manā pagastā"	4 gadīgo bērnu grupas "Vizbulīte" sadarbības projekts ar Madonas novada Ērgļu PII "Pienenīte" "Lāsīšu" grupu iepazīstot Madlienu un Ērgļus. Grupas ciemojās viena pie otras iepazīstot svarīgāko katrā pagastā. Noslēgumā tika izveidota spēle "Madliena, Ērgļi"
E Twinning projekts "Bērnu veidotas multfilmas par ziemu"	4 gadīgo bērnu grupas "Vizbulīte" sadarbības projekts ar Madonas novada Ērgļu PII "Pienenīte" "Lāsīšu" grupu un Daugavpils PII grupu "Lāsītes". Katra grupa veidoja multfilmu par ziemu. Bērni iepazīnās ar citu grupu izveidotajām filmiņām dažādās tehnikās.
Džimbas drošības programma	11 nodarbības 6 gadīgiem bērniem par drošību attiecībā ar citiem cilvēkiem
"Zaļās jostas" organizētais makulatūras vākšanas konkurss "Tīrai Latvijai"	Savāktas 12860 kg un iegūta 5. vieta Latvijā
"Zaļās jostas" organizētais izlietoto bateriju vākšanas konkurss "Tīrai Latvijai"	Nodoti 733 kg izlietoto bateriju un iegūta 8. vieta Latvijā

AR KO LEPOJAMIES



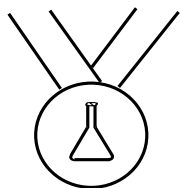
OLIMPIĀDES UN KONKURSI

“Roteļnīcas” zīmējumu konkurss “Sveiciens Latvijai dzimšanas dienā” – 3 grupas saņēma dāvanas 50 eiro vērtībā no veikala “Rotaļnīca”
Venden zīmējumu konkurss “Ūdens mūsu pasaulē”- 3 grupas iekļuva pirmajā desmitniekā un saņēma pārsteigumu balvas.
Latvijas Agronomu biedrības konkurss “Mana zaļā palodze” – pateicība 3 grupām
Ogres novada bērnu un skolēnu Lego konkurss – 3.vieta Renārs Jaunzars



SPORTA SACENSĪBAS

Dalība Latvijas Tautas sporta asociācijas izaicinājumā “Krāj jūdzes”
Dalība Ogres novada pirmsskolas bērnu sporta dienā “Ķeram pavasari 2024”



JAUNRADE UN PĒTNIECĪBA

Dalība Drošs internets.lv konkursā “Droša interneta tīkls” – pārsteiguma balvas visai grupai un skolotājam
Dalība Ogres novada bērnu "Talantu festivālā" Ikšķiles PII "Urdaviņa"
4 gadīgo bērnu grupas "Vizbulīte" projekts "Cāļu perēšana" - grupā tika uzstādīts inkubators un perināti cāļi, kuri pēc tam devās uz lauku saimniecību.



RADOŠĀ PAŠIZPAUSME

Dalība zīmējumu konkursā “Rudens rota” sapos kuģīti “Gulbis”rudens braucieniem – balvas bērniem
OCB radošo darbu konkursi – “Kas dzīvo šajā namiņā?”, “Mana zvaigzne”; “Pūķis pūkojas” – pārsteigumu balvas bērniem



CITI SASNIEGUMI



SATURA RĀDĪTĀJS PAR PIRMSSKOLU IZVĒRSTI

Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums	17
Izglītības iestādes prioritārie mērķi	19
Kritēriju izvērtējums	23
Izglītības kvalitātes rādītāji	27
Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem	28
Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi	29
Citi sasniegumi	30
Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā	31

1. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

Izglītības programmas			Izglītojamo skaits		
Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	01011111	“Taurenīši”, Madliena, Madlienas pag. Ogres nov., LV-5045	90	88	14
Speciālās izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511	“Taurenīši”, Madliena, Madlienas pag. Ogres nov., LV-5045	7	8	4

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits	Programmas apguves pārtraukšanas iemesls	Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
01011111	2	Dzīvesvietas maiņa 2 un cits iemesls 0	2

1.3. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	16	Pedagogu sastāvs nemainīgs. 63% pedagogu strādā iestādē vairāk kā 20 gadus.
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	11	4 no tiem kvalitātes pakāpi atjaunoja 2023./2024.m.g.
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	0	
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gada beigās	3	Logopēds uz 1,3 slodzi, izglītības psihologs uz 0,25 slodzi un medicīnas māsa uz 0,5 slodzi.

2. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES PRIORITĀRIE MĒRĶI

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
<p>Bērni apzinās sevi, piederību savai valstij, valodai, kultūrai.</p> <p>Audzināt cieņu, toleranci pret Latvijas simboliem, nacionālajām vērtībām.</p>	<p>Kvalitatīvi</p> <p>Pilnveidotas bērnu zināšanas par Latviju, Latvijas simboliem, dabu, valodu, kultūru atbilstoši vecumposmam mērķtiecīgi organizētā mācību procesā.</p> <p>Attīstītas un pilnveidotas bērnu patriotisma jūtas un cieņpilna attieksme pret Latvijas simboliem un nacionālajām vērtībām.</p> <p>Kvantitatīvi</p> <p>Vismaz 2 kopīgie pasākumi.</p> <p>Izzinošas mācību aktivitātes visās vecuma grupās atbilstoši vecumposmam.</p> <p>Iestādē un grupās noformēti patriotiskie stendi.</p>	<p>Sasniegts</p>	<p>Novembrī visās grupās tika atzīmēta Latvijas dzimšanas diena – patriotisma mēnesis – katrai grupai tēma atbilstoša vecumam.</p> <p>6 gadīgie bērni piedalījās viktorinā par Latviju Madlienas pansionātā.</p> <p>Iestādē tika noorganizēti 3 kopīgie pasākumi – Latvijas 105 dzimšanas diena "Tev mūžam dzīvot, Latvija!", Dzimtās valodas diena "Ciešam pie Burtu meitiņas" un Līgo svētki "Pinat, bērni, vainadziņu, Līgo dienu gaidīdami", grupās tika atzīmēta Lāčplēša diena un svinēti Mārtiņi un Ziemassvētki.</p> <p>Grupās izveidoti un noformēti patriotiskie stendi.</p>

<p>Jēgpilni lieto dažādus digitālos rīkus mācību procesā, atbilstoši izziņas tematam un vecumposmam.</p>	<p>Kvalitatīvi 5 un 6 gadīgie bērni jēgpilni un mērķtiecīgi lieto digitālos rīkus. Visās vecuma grupās pedagogi papildina rotaļnodarbību kvalitāti, izmantojot digitālos rīkus. Kvantitatīvi 80% bērni rotaļdarbībās ir apguvuši prasmes darboties ar digitālajiem rīkiem atbilstoši savām spējām un vecumposmam, izprot to pielietojumu. 90% 5 un 6 gadīgie bērni jēgpilni lieto digitālos rīkus – robotu Bites, digitālo ekrānu, planšeti, LED gaismas galdus. Vismaz 50% pedagogu pilnveido profesionālo kompetenci digitālajās prāsmēs un dalās pieredzē.</p>	<p>Sasniegts</p>	<p>Rotaļnodarbībās tika izmantoti dažādi digitālie rīki – digitālais ekrāns, projektors, planšete, datori, gaismas galdi, programmējamie Bee-bor roboti un digitālais mikroskops. 80% bērni rotaļdarbībās ir apguvuši prasmes darboties ar digitālajiem rīkiem atbilstoši savām spējām un vecumam. 80% bērnu no 4 gadu vecuma apguvuši robotu Biti un digitālo ekrānu 90% bērnu no 2 gadu vecuma lieto LED gaismas galdu 70% pedagogu ir pilnveidojuši savas digitālās prasmes kursus, pielieto iegūtās zināšanas praksē un dalās pieredzē</p>
--	---	------------------	--

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
<p>Sekmēt klausīšanās, stāstīšanas un lasītprasmes apguvi, atbilstoši izglītojamo vecumam, iesaistot dažādās aktivitātēs arī izglītojamo vecākus</p>	<p>Kvalitatīvi 1. Pedagogi mācību saturā izmanto literāros darbu – pasakas, stāstus, dzejoļus, kas attīsta prasmi klausīties, jautāt, atbildēt un veicina bērnu interesi</p>

	<p>par burtiem, lasīšanu, bagātina bērna vārdu krājumu, valodu, veicina interesi un izpratni par grāmatu.</p> <p>2. Iestāde sadarbojas ar bibliotēku, iesaistās bērnu žūrijā, organizē tematiskās nodarbības.</p> <p>3. Radoša sadarbība ar vecākiem – pasākumi, darbnīcas.</p> <p>Kvantitatīvi</p> <p>1. 16 rotaļnodarbību vērošana ar izvirzītās prioritātes dominanti valodu mācību jomā.</p> <p>2. 6 gadīgo bērnu grupa regulāri apmeklē bibliotēku, iesaistās programmā “Bērnu žūrija”, piedalās vismaz divās bibliotēkas tematiskajās nodarbībās</p> <p>3. Vismaz 2 pasākumi vai aktivitātes katrai grupai iesaistot vecākus.</p>
<p>Veicināt daudzveidīgu matemātikas mācīšanos rotaļnodarbībās, matemātikas mācību centros un ārā vidē, akcentējot caurviju prasmes – kritisko domāšanu un problēmsituāciju risināšanu.</p>	<p>Kvalitatīvi</p> <p>1. Pedagogi regulāri plāno un realizē daudzveidīgas matemātikas rotaļnodarbības un aktivitātes mācību centros un ārā vidē izzinot, analizējot, pētot, vērtējot.</p> <p>2. Pedagogi organizē praktisku un pētniecisku darbošanos, veidojot mācību vidi atbilstoši izzināmajam tematam.</p> <p>Kvantitatīvi</p> <p>1. Visas grupas 1 reizi nedēļā organizē rotaļnodarbību ārā vidē .</p> <p>2. 50% pedagogi dalās pieredzē, prezentē labās prakses piemērus.</p>
<p>Veicināt izglītojamo sabiedrisko aktivitāti un līdzdalību vietējās kopienas un valsts dzīvē, vides sakārtošanā un saglabāšanā.</p>	<p>Kvalitatīvi</p> <p>1. Regulāri tiek plānotas un realizētas aktivitātes un līdzdalība vietējās kopienas un valsts dzīvē. Bērni piedalās apkārtējās vides izzināšanā, sakopšanā un pilnveidošanā.</p> <p>2. 5-6 gadīgie bērni iesaistījušies Latvijas valsts mežu Ekoprogrammā “Cūkmena detektīvi”</p> <p>3. 5 gadīgo bērnu grupa iesaistījusies starptautiskā eTwinning projektā</p> <p>Kvantitatīvi</p> <p>1. 80% pedagogu izmanto</p>

	<p>ekskursijas un pārgājienus tuvākās apkārtnes iepazīšanā un izpētē.</p> <p>2. Visas grupas piedalās sēšanas un stādīšanas darbos pirmsskolas puķu dobēs un grupu dārzeņu audzēšanas kastēs.</p> <p>3. 5-6 gadīgo bērnu grupas iesaistās “Cūkmena detektīvi”programmā.</p> <p>2. 5 gadīgo bērnu grupa starptautiskā eTwinning projekta “Sajūtu spēles mežā” ietvaros izpēta mežu, veido spēles un piedalās radošajās darbnīcās.</p>
--	--

3. KRITĒRIJU IZVĒRTĒJUMS

3.1. Kritērijs “Mācīšana un mācīšanās”

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācīšanas un mācīšanās kvalitāte	['Mācību stundu / nodarbību vērošana']	Izglītības iestādē tiek veikta rotaļnodarbību vērošana 35% pedagogu. Ir izveidotas savstarpējās mācīšanas grupas pedagogiem (aptverti 100% pedagogu), kas veicina profesionālu viedokļu apmaiņu un ciešāku sadarbību sasniedzamo rezultātu izvirzīšanā. ONIP organizētās pieredzes apmaiņu grupas – nodarbību vērošana un labās prakses piemēri. Apmācīts mentors, kas var iesaistīties rotaļnodarbību vērošanas procesā.	Iesaistīt mentoru rotaļnodarbību vērošanā. Sniegt atbalstu jaunajam pedagogam.
Mācību sasniegumu vērtēšana	['Dokumentu analīze', 'Intervijas / sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām']	Iestādē ir izstrādāta un darbojas bērnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Pedagogi izprot mācību sasniegumu vērtēšanu Eliis sistēmā un ievēro to. Vecāki ir	Diagnosticējošie darbi valodas mācību jomā un matemātikā 3.posma beidzējiem Turpināt veikt sadarbību ar skolu, lai saņemtu atgriezenisko saiti par absolventu

		informēti un ar sasniedzamo rezultātu vērtējumiem var iepazīties Eliis sistēmā 2x gadā. Aktualizēta bērnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, ievievojot atsauksmes par bērna attīstību, lai būtu redzams vecākiem Eliis sistēmā.	sasniegumiem 1.klasē.
Izglītības iestādes individualizēta un personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	['Dokumentu analīze']	Iestādē ir izstrādāta kārtība, kādā tiek noteiktas bērnu speciālās vajadzības. Pedagoģi veido individuālos mācību plānus, lai paaugstinātu mācību sasniegumus, pielāgojot sasniedzamos rezultātus atbilstoši bērna spējām.	
Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā*	[]		

GALVENIE SECINĀJUMI TURPMĀKAJAM DARBAM:

Iesaistīt mentoru rotaļnodarbību vērošanā. Sniegt atbalstu jaunajam pedagogam. Diagnosticējošie darbi valodas mācību jomā un matemātikā 3.posma beidzējiem Turpināt veikt sadarbību ar skolu, lai saņemtu atgriezenisko saiti par absolventu sasniegumiem 1.klasē.

3.2. Kritērijs “Vienlīdzība un iekļaušana”

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	['Mācību stundu / nodarbību vērošana']	Iestādes darbiniekiem ir izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu. Grupās tiek integrēti bērni ar valodas traucējumiem, uzvedības problēmām, autiskā spektra traucējumiem un fiziskās attīstības traucējumiem. Iestāde veiksmīgi grupas kolektīvā iekļauj reemigrējušu bērnu.	Sadarbībā ar pašvaldību nodrošināt speciālā pedagoga atbalstu. Veidot individuālos uzvedības korekcijas plānus bērniem ar uzvedības traucējumiem.

GALVENIE SECINĀJUMI TURPMĀKAJAM DARBAM:

Sadarbībā ar pašvaldību nodrošināt speciālā pedagoga atbalstu.
Veidot individuālos uzvedības korekcijas plānus bērniem ar uzvedības traucējumiem.

3.3. Kritērijs “Pieejamība”

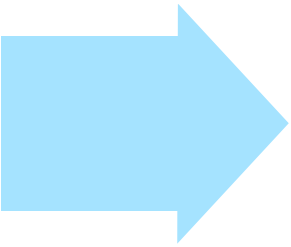
Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	['Anketēšana']	Iestādē ir vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību. Iestāde piedāvā programmu izglītojamiem ar valodas traucējumiem,	Papildināt izglītības iestādes piedāvājuma atbilstību, mainoties atbilstoši sabiedrības vajadzībām, ja nepieciešams jaunu programmu licencēšana.

		nodrošina programmu pielāgošanu. Skolotāji veido individuālos mācību plānus atbilstoši izglītojamo spējām un vajadzībām.	
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām	['Cita']	PII nodrošina iespēju audzēkņiem ar invaliditāti fiziski iekļūt ēkā un nodrošināt mācību procesu ēkas 1. stāvā. Iestāde piesaista finansējumu izglītības pieejamības jautājumu risināšanai – ir izveidots Montessori kabinets.	Nodrošināt mūsdienīgus atbilstošus digitālus mācību līdzekļus audzēkņiem ar speciālām vajadzībām.
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	[]		

GALVENIE SECINĀJUMI TURPMĀKAJAM DARBAM:

Nodrošināt mūsdienīgus atbilstošus digitālus mācību līdzekļus audzēkņiem ar speciālām vajadzībām.

IZGLĪTĪBAS KVALITĀTES RĀDĪTĀJI



Iekļaujoša vide - Pieejamība

7.1. Bērnu īpatsvars, kuri atbilstoši veiktajai agrīnajai speciālo vajadzību diagnostikai, saņem atbilstošus atbalsta pasākumus

REZULTĀTI 2023./2024.m.g.				ATTĪSTĪBAS MĒRĶI 2023./2024.m.g.			
VISI SKOLĒNI	ZĒNI	MEITENES	BĒRNI SPECIĀLĀS IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS	VISI SKOLĒNI	ZĒNI	MEITENES	BĒRNI SPECIĀLĀS IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS
32%	100%	0%	50%	-	-	-	-

Pašvērtējuma ziņojums tiks papildināts ar izglītības kvalitātes rādītājiem 2024./2025. mācību gada laikā.

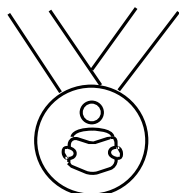
5. INFORMĀCIJA PAR NOZĪMĪGĀKAJIEM ĪSTENOTAJIEM PROJEKTIEM

PROJEKTA NOSAUKUMS	ĪSS APRAKSTS
E Twinning projekts "100 soļi manā pagastā"	4 gadīgo bērnu grupas "Vizbulīte" sadarbības projekts ar Madonas novada Ērgļu PII "Pienenīte" "Lāsīšu" grupu iepazīstot Madlienu un Ērgļus. Grupas ciemojās viena pie otras iepazīstot svarīgāko katrā pagastā. Noslēgumā tika izveidota spēle "Madliena, Ērgļi"
E Twinning projekts "Bērnu veidotas multfilmas par ziemu"	4 gadīgo bērnu grupas "Vizbulīte" sadarbības projekts ar Madonas novada Ērgļu PII "Pienenīte" "Lāsīšu" grupu un Daugavpils PII grupu "Lāsītes". Katra grupa veidoja multfilmu par ziemu. Bērni iepazīnās ar citu grupu izveidotajām filmiņām dažādās tehnikās.
Džimbas drošības programma	11 nodarbības 6 gadīgiem bērniem par drošību attiecībā ar citiem cilvēkiem
"Zaļās jostas" organizētais makulatūras vākšanas konkurss "Tīrai Latvijai"	Savāktas 12860 kg un iegūta 5. vieta Latvijā
"Zaļās jostas" organizētais izlietoto bateriju vākšanas konkurss "Tīrai Latvijai"	Nodoti 733 kg izlietoto bateriju un iegūta 8. vieta Latvijā

6. INFORMĀCIJA PAR IZGLĪTĪBAS IESTĀDES UN IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪTĀJA PROFESIONĀLĀS DARBĪBAS ĀRĒJĀ NOVĒRTĒŠANĀ NORĀDĪTO UZDEVUMU IZPILDI

NORĀDĪTAIS UZDEVUMS	IZPILDE
Pilnveidot skolvadības sistēmas ELIIS izmantošanas iespējas pedagoģiskā procesa efektivitātes paaugstināšanai	Pedagogi pilnveidojuši prasmes un jēgpilni pielieto mācību procesa plānošanu un izglītojamo vērtēšanu ELIIS sistēmā ikdienas darba procesā.
Pilnveidot pedagogu savstarpējo mācīšanās prasmi, mācīšanās organizācijā pieeju.	Ir izveidotas savstarpējās mācīšanās grupas pedagogiem (aptverti 100% pedagogu), kas veicina profesionālu viedokļu apmaiņu un ciešāku sadarbību sasniedzamo rezultātu izvirzīšanā.

7. CITI SASNIEGUMI



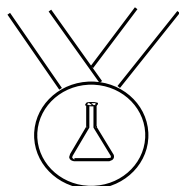
OLIMPIĀDES UN KONKURSI

“Roteļnīcas” zīmējumu konkurss “Sveiciens Latvijai dzimšanas dienā” – 3 grupas saņēma dāvanas 50 eiro vērtībā no veikala “Rotaļnīca”
Venden zīmējumu konkurss “Ūdens mūsu pasaulē”- 3 grupas iekļuva pirmajā desmitniekā un saņēma pārsteigumu balvas.
Latvijas Agronomu biedrības konkurss “Mana zaļā palodze” – pateicība 3 grupām
Ogres novada bērnu un skolēnu Lego konkurss – 3.vieta Renārs Jaunzars



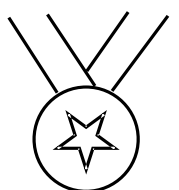
SPORTA SACENSĪBAS

Dalība Latvijas Tautas sporta asociācijas izaicinājumā “Krāj jūdzes”
Dalība Ogres novada pirmsskolas bērnu sporta dienā “Ķeram pavasari 2024”



JAUNRADE UN PĒTNIECĪBA

Dalība Drošs internets.lv konkursā “Droša interneta tīkls” – pārsteiguma balvas visai grupai un skolotājam
Dalība Ogres novada bērnu "Talantu festivālā" Ikšķiles PII "Urdaviņa"
4 gadīgo bērnu grupas "Vizbulīte" projekts "Cāļu perēšana" - grupā tika uzstādīts inkubators un perināti cāļi, kuri pēc tam devās uz lauku saimniecību.



RADOŠĀ PAŠIZPAUSME

Dalība zīmējumu konkursā “Rudens rota” sapos kuģīti “Gulbis”rudens braucieniem – balvas bērniem
OCB radošo darbu konkursi – “Kas dzīvo šajā namiņā?”, “Mana zvaigzne”; “Pūķis pūķojas” – pārsteigumu balvas bērniem



CITI SASNIEGUMI

-

8. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪTĀJA UN IZGLĪTĪBAS IESTĀDES PADOMES IETEIKUMI IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PILNVEIDEI UN RĪCĪBPOLITIKAI IZGLĪTĪBAS JOMĀ

Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Turpināt aktivizēt vecāku iesaisti dažādos projektos – e Twinning, Karjeras dienās, Zaļās jostas konkursos, labiekārtošanas talkās.

Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi rīcībpolitikai izglītības jomā

Pilnveidot pirmsskolas izglītības iestādi kā mācīšanās organizāciju, kurā notiek nepārtraukta profesionālā pilnveide, kas veicina mācīšanos.