

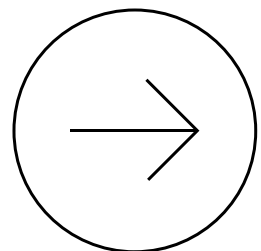
PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS



2023.

Ikšķiles PII
"Urdaviņa"

2024.
mācību gads





SATURA RĀDĪTĀJS

PAR SKOLU KODOLĪGI

| | |
|---|----|
| Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums | 3 |
| Kas mēs esam | 4 |
| Cik lieli un dažādi mēs esam | 5 |
| Mūsu prioritātes | 6 |
| Mērķi un sasniegtie rezultāti | 7 |
| Izglītības kvalitātes rādītāji | 13 |
| Kādu pieredzi nodrošinām skolēniem: | |
| • Mācīšanās pieredze | 14 |
| • Interesešu izglītība | 15 |
| • Skolas papildus radītā pieredze skolēniem | 17 |
| Ar ko lepojamies | 18 |

Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

Pirmsskolas izglītības iestāde "Urdaviņa" atvērta 1986. gada 1. aprīlī. Mēs esam saziņojuši kā skaista ziedu pļava – Vizbulītes, Saulespuķes, Dadzīši, Māllēpītes, Pienenītes, Purenītes, Mežrozītes, Neaizmirstulītes, Sarkanais āboliņš, Vijolītes, Kaķpēdiņas, Margrietiņas, Mārpuķītes, Rudzupuķes, Magonītes un Zvaniņi.

Urdaviņā darbojas 16. grupas, kopējais audzēkņu skaits 353, grupās no 18 līdz 26 bērniem -

- 3 grupas apmeklē bērni vecumā līdz 3 gadiem;
- 13 grupas apmeklē bērni vecumā no 3 līdz 7 gadiem.

Ar bērniem darbojas 32 pirmsskolas izglītības skolotāji, 3 mūzikas skolotāji, 2 sporta skolotāji, 3 logopēdi, 1 speciālais pedagogs, psihologs, fizioterapeits un 27 tehniskā personālā darbinieki.

Pirmsskolas izglītības iestāde realizē četras izglītības programmas. Galvenie virzieni darbā ar bērniem:

- galvenais līdzeklis mācīšanās procesā ir rotaļa;
- individuālā pieeja mācībām, rosinot bērnu pašam izdarīt izvēli;
- vides radīšana grupā – fiziski un emocionāli droša, attīstoša un iekļaujoša;
- veicināt katra bērna individuālo attīstību sadarbībā ar ģimeni.

Galvenie pasākumi: tautas tradīciju svētki – Miķeli, Mārtiņi, Ziemassvētki, Meteņi, Lieldienas, Jāņi; sporta dienas, ģimenes diena – kopā ar vecākiem, 1.aprīlis - pirmsskolas dzimšanas diena, atskaites koncerts, izlaidums.

Pēcpusdienā bērni darbojas interešu izglītības pulciņos – kustību, ritmikas un angļu valodas.

Mūsu vadmotīvs:

"Iesēj domu, pļausi darbību; iesēj darbību, pļausi paradumu; iesēj paradumu, pļausi raksturu; iesēj raksturu, pļausi likteni."

/Aforisms/

KAS MĒS ESAM?

SKOLAS VĪZIJA

Mūsdienīga, inovatīva pirmsskola, kurā tiek nodrošināta izglītojamo harmoniska un vispusīga attīstība - patstāvīgs, atbildīgs, darbīgs, drošs, vesels bērns.

SKOLAS MISIJA

Ievērojot bērnu individuālās spējas, attīstības likumsakarības, efektīvi sadarbojoties profesionālai komandai, sniegt bērnu vajadzībām nepieciešamās zināšanas, prasmes un iemaņas, bērniem attīstošā, drošā, atbalstošā vidē.

IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VĒRTĪBAS

Mūsu darbību raksturo vērtības:

Cieņa

Atbildība

Sadarbība

Inovācijas

Drošība

CIK LIELI UN DAŽĀDI MĒS ESAM?

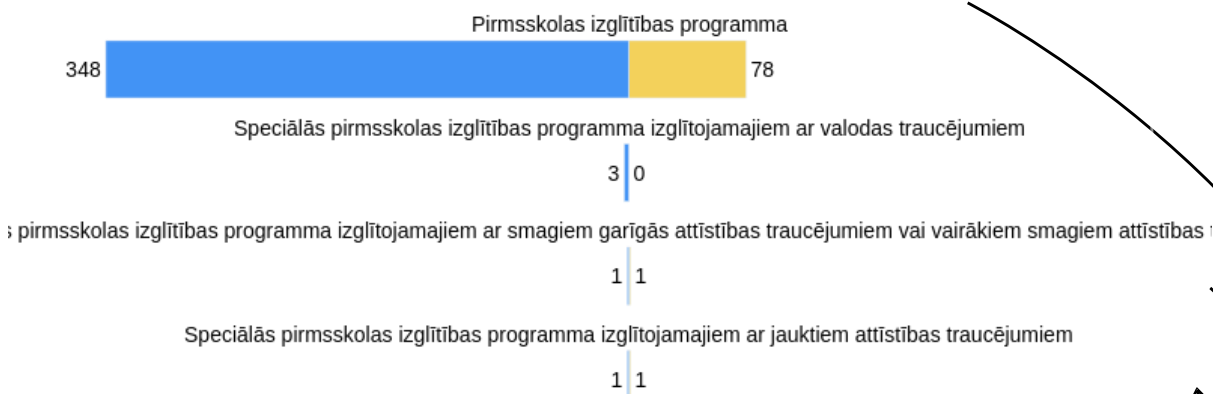
IZGLĪTOJAMO
SKAITS

353

MŪSU SKOLĒNI

Kādās programmās mācās:

2023./24. m.g. absolventi:



MŪSU KOMANDA

Skolotāji

44

Skolotāji ar iegūtu augstāku
kvalitātes pakāpi

11

Atbalsta personāls

5

MŪSU PRIORITĀTES

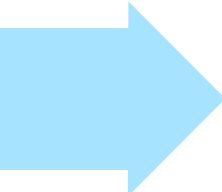
MĒRĶI
2023./24.m.g.

1. Bērns prot klausīties, uztvert un jēgpilni interpretēt vēroto, klausīto un lasīto informāciju.
2. Bērns saprot ko nepieciešams darīt, lai izmainītu attieksmi pret situāciju, pieņem to kā pašsaprotamu.
3. Bērns zina savas darbošanās mērķi un secību kā mērķi īstenot.

MĒRĶI
2024./25.m.g.

1. Sociāli emocionālās kompetences attīstīšana bērniem, izmantojot pašapzināšanās, sociālo un pašvadības prasmju aktivizēšanu ikdienas dzīvē.
2. Pedagogu mācīšanas stratēģiju pilnveidošana, lai uzlabotu izglītojamo mācīšanās kvalitāti, kas vērstas uz sadarbības, līdzdalības un pašvadības prasmju veidošanu.

MĒRĶI UN SASNIEGTIE REZULTĀTI



1. Bērns prot klausīties, uztvert un jēgpilni interpretēt vēroto, klausīto un lasīto informāciju.



Sasniegts

SASNIEGTIE REZULTĀTI

Kvalitatīvi

Visa pagājušā mācību gada laikā liela uzmanība tika vērsta bērnu jēgpilnas stāstītprasmes un izteikties prasmes spēju pilnveidošanai. Atbilstoši bērnu vecuma un individuālajām spējām, tika pilnveidota bērnu -

klausīties prasmes attīstīšana,

uzklausīt un piedalīties sarunās par redzēto, piedzīvoto,

saprotami jautāt sev neskaidro, lai iegūtu informāciju,

secīgi stāstīt notikumu secību,

izteikt savas domas un jūtas izmantojot tēlainus izteiksmes līdzekļus, intonācijas,

piedalīties dramatizācijas uzvedumos sev izvēlētā mutvārdu žanrā.

Visās vecuma grupās tematu ietvaros tika organizēti dažādi projekti, kur bērni pilveidoja

savas izteikties prasmes un prasmi verbāli izteikt savu attieksmi par vēroto, klausīto,

paveikto. Tika organizēti dramatizācijas uzvedumi, teātra pēcpusdienas sadarbībā ar

vecākiem, daiļrunātāju konkurss.

Kvantitatīvi:

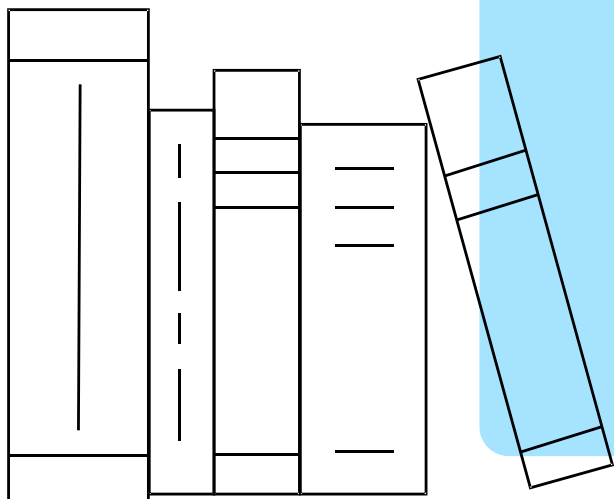
1. Analizējot valodas mācību jomas mēneša sasniedzamos rezultātus, bērnu attīstības kartes par sasniegtajiem rezultātiem valodas jomas kritērijos, vēroto nodarbību un savstarpējās pedagogu vēroto nodarbību datus, var secināt, ka 85% bērnu izprot tekstu,

stāsta un izsaka viedokli par redzēto, vēroto, lasīto informāciju.

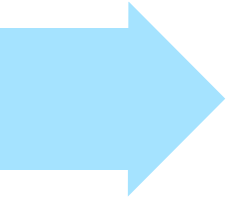
2. Apkopojot snieguma līmeni tekstpratībā 6-7 gadus veciem bērniem, var secināt, ka 82% bērnu klausās, jēgpilni uztver un interpretē klausīto un lasīto informāciju.

KOMENTĀRI PAR IZPILDI

Turpināt pilnveidot bērnu izteikties prasmi par redzēto, dzirdēto, piedzīvoto, mācīties secīgi pastāstīt notikumu gaitu.



MĒRĶI UN SASNIEGTIE REZULTĀTI



2. Bērns saprot ko nepieciešams darīt, lai izmainītu attieksmi pret situāciju, pieņem to kā pašsaprotamu.



Sasniegts

SASNIEGTIE REZULTĀTI

Kvalitatīvi:

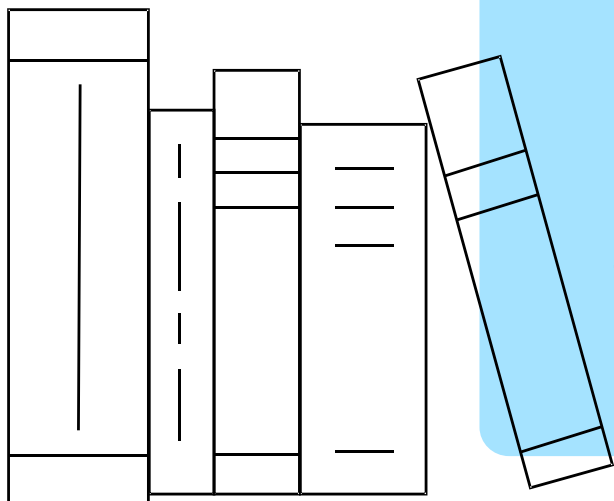
Tika vērsta uzmanība dažādu emocionālo sajūtu izzināšanai un atpazīšanai. Bērni tika rosināti atpazīt un nosaukt dažādus emocionālos stāvokļus, stāstīt par savām sajūtām, emocijām dažādās sadzīves situācijās. Pilnveidoja prasmi palūgt palīdzību, saskatīt situācijas, kad nepieciešama palīdzība kādam citam, vērtēt savu/ cita rīcību, prast par to pastāstīt. Grupu pedagogi mērķa sasniegšanai pielietoja dažādas stratēģijas, piemēram, emociju kartes, klusuma stūrītis, miera kaste, signālu karodziņi, mana telpa, u.t.t. Grupu kolektīvos kopumā uzlabojās bērnu sociāli emocionālās attiecības. Bērni vairāk pauž savas emocionālās sajūtas attiecībā pret sevi, grupas biedriem, dažādiem sadzīves un situatīvajiem notikumiem. Viena skolotāja pretendējot uz profesionālās darbības novērtēšanas 3.kvalitātes pakāpi apkopoja savu pieredzi emocionālās labizjūtas veicināšanai grupā.

Kvantitatīvi:

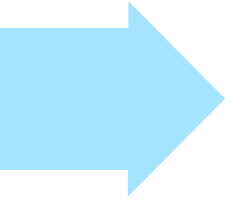
Analizējot grupu skolotāju vērojumu pierakstus ikdienā, sociālās un pilsoniskās mācību jomas, caurviju prasmju, ieradumu mēneša sasniedzamo rezultātu izvērtējumus var secināt, ka 75 % bērnu saprot savas darbības cēloņus un sekas, kā arī respektē citādu viedokli.

KOMENTĀRI PAR IZPILDI

Turpināt pilnveidot sociāli emocionālo prasmju pilnveidošanu. Pedagogu secinājumi par izvirzīto prioritāti un par turpmāko darbību- runāt par savām emocijām dažādās sadzīves situācijās, kas patīk vai nepatīk, būt empātiskiem, pārpratumus risināt sociāli pieņemamā veidā; sarunājoties lietot pieklājības frāzes, aicinot palīgā pieaugušo, izstāstot savas pārdzīvojumu sajūtas.



MĒRĶI UN SASNIEGTIE REZULTĀTI



3. Bērns zina savas darbošanās mērķi un secību kā mērķi īstenot.



Sasniegts

SASNIEGTIE REZULTĀTI

Kvalitatīvi :

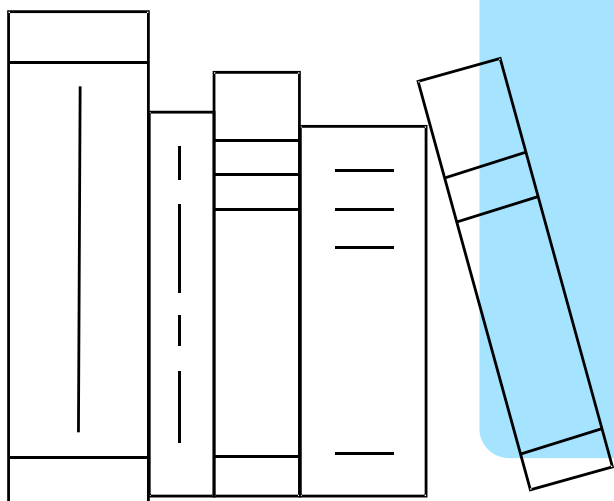
Tika akcentētas bērnu prasmes jēgpilni virzīt savu darbošanos - pastāstīt par savu ieceri, saprast secīgu darbības gaitu, pastāstīt par to, izprast un ievērot veicamās darbības vai mācību darbības kritēriju, kā arī piedalījās kopīgu stratēģiju plānošanā - kā, kādā veidā varētu īstenot un kādi soļi nepieciešami, lai nonāktu pie vēlamā rezultāta. Bērniem uzlabojās spēja patstāvīgi atrast sev jēgpilnu nodarbošanos, kā arī prasme pastāstīt par veicamā uzdevuma nepieciešamajiem darbības soļiem un īstenošanas gaitu. Savas ieceres, mācību uzdevumu īstenošanas gaitā bērni izmantoja vizuālās atgādnēs, signālus, plakātus, darbības soļu kartes bērnu darbības paškontroles veicināšanai.

Kvantitatīvi:

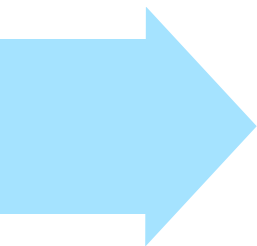
1. 100% visās vecuma grupās tika izstrādātas un pielietotas, atbilstoši bērnu vecumam un vajadzībām, dažādas vizuālās atgādnēs, darba kartes, paškontroles kartes bērnu pašvadītai un patstāvīgai darbībai.
2. Pieredzes apmaiņas vērojumi visās vecuma grupās "Es mācos, zinu kā to sasniegt un protu par to pastāstīt" apkopotie dati liecina, ka 85% bērnu prot atrast sev nodarbošanos, izprot un spēj pastāstīt veicamā uzdevuma darbības kritērijus.

KOMENTĀRI PAR IZPILDI

Turpināt attīstīt patstāvības un pašvadītas mācīšanās prasmes.



IZGLĪTĪBAS KVALITĀTES RĀDĪTĀJI



Iekļaujoša vide - Pieejamība

7.1. Bērnu īpatsvars, kuri atbilstoši veiktajai agrīnajai speciālo vajadzību diagnostikai, saņem atbilstošus atbalsta pasākumus

| REZULTĀTI 2023./2024.m.g. | | | | ATTĪSTĪBAS MĒRĶI 2023./2024.m.g. | | | |
|------------------------------|------|----------|---|-------------------------------------|------|----------|---|
| VISI SKOLĒNI | ZĒNI | MEITENES | BĒRNI SPECIĀLĀS IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS | VISI SKOLĒNI | ZĒNI | MEITENES | BĒRNI SPECIĀLĀS IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS |
| 46% | 24% | 76% | 11% | - | - | - | - |

Pašvērtējuma ziņojums tiks papildināts ar izglītības kvalitātes rādītājiem 2024./2025. mācību gada laikā.

MĀCĪŠANĀS PIEREDZE



MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS

GALVENIE SECINĀJUMI TURPMĀKAJAM DARBAM:

Turpināt veikt nodarbību vērošanu, apkopot un analizēt iegūto informāciju, pilnveidojot katra izglītojamā izaugsmi, sniedzot nepieciešamo individualizēto atbalstu dažādiem izglītojamajiem.

Mācīšanas un mācīšanās kvalitātes paaugstināšanā nozīmīga ir pedagogu profesionālā pilnveide, sadarbība un dalīšanās pieredzē iestādē, gan arī novadā.



VIENLĪDZĪBA UN IEKĻAUŠANA

GALVENIE SECINĀJUMI TURPMĀKAJAM DARBAM:

1. Izglītības iestādē pedagogiem ir vienota izpratne par vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumiem, iestāde veido iekļaujošu vidi.
2. Nepieciešama vecāku informēšana un izglītošana par iekļaujošo izglītību, tās nepieciešamību un nodrošināšanu iestādē. Ne vienmēr ir atbalsts un izpratne par iekļaujošas izglītības realizēšanu iestādē.



PIEEJAMĪBA

GALVENIE SECINĀJUMI TURPMĀKAJAM DARBAM:

Turpināt sadarbību un sniegt atbalstu, informāciju vecākiem par izglītības pieejamību iestādē - izglītības iestādes īstenojamajām izglītības programmām, iespējamo mācīšanās atbalstu atbilstoši izglītojamo vajadzībām.

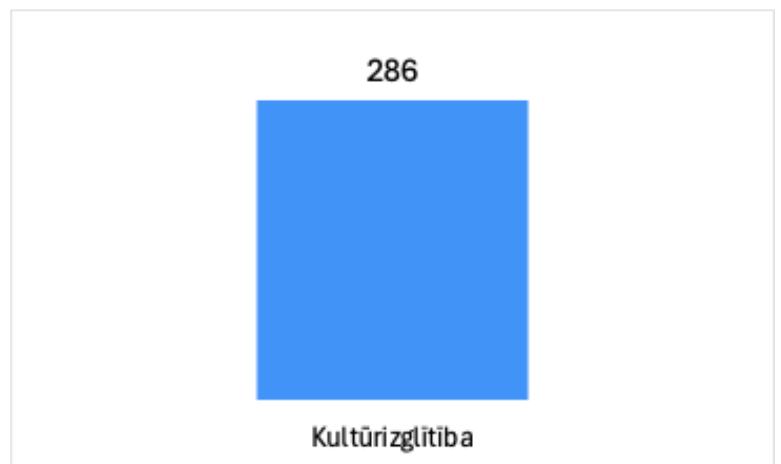
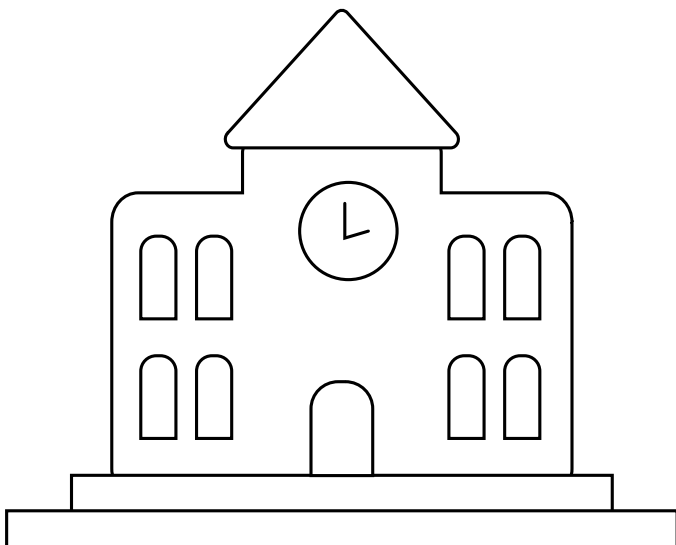
Sadarbībā ar Ogres Izglītības pārvaldes speciālistiem plānot nepieciešamo speciālistu pieejamību - pedagoga palīgu pirmsskolas izglītības iestādē.

INTEREŠU IZGLĪTĪBA

SKOLĒNI IESAISTĪTI
INTEREŠU IZGLĪTĪBĀ

81%

Skolēnu skaits interešu izglītības jomās:



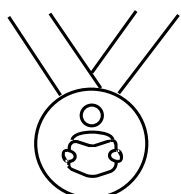
INTEREŠU IZGLĪTĪBA

| Joma | Nosaukums | Vecuma grupa | Skaitis |
|-----------------|--------------------------|--------------|---------|
| Kultūrizglītība | Pirmie soļi angļu valodā | 4-7 | 121 |
| Kultūrizglītība | Kustību nodarbības | 3-7 | 165 |

SKOLAS PAPILDUS RADĪTĀ PIEREDZE SKOLĒNIEM

| PROJEKTA NOSAUKUMS | ĪSS APRAKSTS |
|--|--|
| Junior Achievement Latvia projekts - "Ēnu diena 2024". | Ēnu diena ir praktiskās karjeras izglītības programma 1-12. klašu skolēniem, iespēja iepazīties ar sev interesējošām profesijām. |
| Nodarbinātības Valsts Aģentūras un Ogres novada pašvaldības projekts "Nodarbinātības pasākumi vasaras brīvlaikā personām, kuras iegūst izglītību vispārējās, speciālās vai profesionālās izglītības iestādēs." | NVA sadarbībā ar Ogres novada pašvaldību noslēgta līguma pamata iestādē vasaras periodā tika nodarbināti 5 skolnieki. |

AR KO LEPOJAMIES



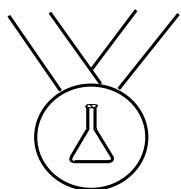
OLIMPIĀDES UN KONKURSI

"Zaļās josta" - Tīrai Latvijai - Vislatvijas makulatūras un papīra iepakojuma vākšanas konkurss, Vislatvijas batereju vākšanas konkurss.



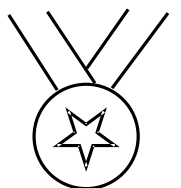
SPORTA SACENSĪBAS

Ogres novada sporta spēles pirmsskolas vecuma bērniem "Ķeram pavasari 2024" Olimpiskā diena 2023.



JAUNRADE UN PĒTNIECĪBA

Ogres novada pirmsskolas vecuma bērnu "Talantu festivāls"
Zemkopības ministrijas, Lauksaimniecības Universitātes un Lauku atbalsta dienesta projekts "No sēklas līdz galdam".



RADOŠĀ PAŠIZPAUSME

VENDEN rīkotais bērnu zīmējumu konkurss "Ūdens mūsu pasaulē"



CITI SASNIEGUMI

Baltic Restourants projekts "Mūsu Latvijas garšas"
Latvijas Valsts meži ekoprogramma "Cūkmeņa detektīvi"



SATURA RĀDĪTĀJS PAR SKOLU IZVĒRSTI

| | |
|---|----|
| Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums | 20 |
| Izglītības iestādes prioritārie mērķi | 23 |
| Kritēriju izvērtējums | 30 |
| Izglītības kvalitātes rādītāji | 35 |
| Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem | 36 |
| Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi | 37 |
| Citi sasniegumi | 38 |
| Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā | 39 |

1. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

| Izglītības programmas | | | Izglītojamo skaits | | |
|---|----------|---|---------------------|-----------------------|-----------------------|
| Nosaukums | Kods | Īstenošanas vietas adrese | Uzsākot mācību gadu | Noslēdzot mācību gadu | Programmas absolventi |
| Pirmsskolas izglītības programma | 01011111 | Melioratoru iela 10, Ikšķile, Ogres novads, LV-5052 | 348 | 338 | 78 |
| Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem | 01015511 | Melioratoru iela 10, Ikšķile, Ogres novads, LV-5052 | 3 | 3 | 0 |
| Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem | 01015611 | Melioratoru iela 10, Ikšķile, Ogres novads, LV-5052 | 1 | 5 | 1 |
| Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem | 01015911 | Melioratoru iela 10, Ikšķile, Ogres novads, LV-5052 | 1 | 2 | 1 |

| | | | | | |
|----------------------------|--|--|--|--|--|
| attīstības traucējumiem | | | | | |
|----------------------------|--|--|--|--|--|

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

| Izglītības programmas kods | Izglītojamo skaits | Programmas apgaves pārtraukšanas iemesls | Turpina programmas apgavi citā izglītības iestādē |
|-------------------------------|--------------------|---|--|
| 01011111 | 3 | Dzīvesvietas maiņa 1 un cits iemesls 2 | 2 |

1.3. Interesešu izglītības programmas

| Joma | Nosaukums | Vecumposms | Izglītojamo skaits | Īstenotājs | Pieejamība | Īstenošanas vieta |
|-----------------|--------------------------|------------|--------------------|----------------|-----------------------------|---|
| Kultūrizglītība | Pirmie soļi angļu valodā | 4-7 | 121 | SIA "APRENDER" | pirmsskolas izglītojamajiem | Melioratoru iela 10, Ikšķile, Ogres novads, LV-5052 |
| Kultūrizglītība | Kustību nodarbības | 3-7 | 165 | Karlīna Gobiņa | pirmsskolas izglītojamajiem | Melioratoru iela 10, Ikšķile, Ogres novads, LV-5052 |

1.4. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

| Informācija | Skaits | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.) |
|-------------|--------|--|
| | | |

| | | |
|--|----|--|
| Pedagogu skaits | 44 | Iestādē strādā 32 pirmsskolas izglītības skolotāji, 3 pirmsskolas izglītības mūzikas skolotāji, 2 sporta skolotāji, atbalsta personāls. Četri pedagogi studē pirmsskolas izglītības skolotāja programmā. Pedagogu mainība ir minimāla. |
| Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes | 11 | 2023./2024. māc.gadā pieci pedagogi ieguva profesionālās darbības kvalitātes pakāpes. Divi pedagogi ieguva 2. pakāpi un trīs pedagogi ieguva 3.pakāpi. Kopā iestādē 11 pedagogi, jeb 25% pedagogu ir ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes - divi pedagogi 2.pakāpi, deviņi pedagogi 3.pakāpi. |
| Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) | | Ilgstoša vakance pirmsskolas izglītības skolotājs 0.5 likmes - pedagoga attaisnota, ilgstoša prombūtne. |
| Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gada beigās | 5 | Iestāde ir nodrošināta ar nepieciešamo atbalsta personālu - speciālais pedagogs, 3 logopēdi, psihologs. |

2. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES PRIORITĀRIE MĒRĶI

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

| Prioritārie mērķi | Sasniegtie rezultāti | Norāde par izpildi | Komentāri par izpildi |
|--|--|--------------------|--|
| 1. Bērns prot klausīties, uztvert un jēgpilni interpretēt vārdu, klausīto un lasīto informāciju. | Kvalitatīvi Visa pagājušā mācību gada laikā liela uzmanība tika vērsta bērnu jēgpilnas stāstītprasmes un izteikties prasmes spēju pilnveidošanai. Atbilstoši bērnu vecuma un individuālajām spējām, tika pilnveidota bērnu - klausīties prasmes attīstīšana, uzklusīt un piedalīties sarunās par redzēto, piedzīvoto, saprotami jautāt sev neskaidro, lai iegūtu informāciju, secīgi stāstīt notikumu secību, izteikt savas domas un jūtas izmantojot tēlainus izteiksmes līdzekļus, intonācijas, piedalīties dramatisācijas uzvedumos sev izvēlētā mutvārdu žanrā. | Sasniegts | Turpināt pilnveidot bērnu izteikties prasmi par redzēto, dzirdēto, piedzīvoto, mācīties secīgi pastāstīt notikumu gaitu. |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>Visās vecuma grupās tematu ietvaros tika organizēti dažādi projekti, kur bērni pilveidoja savas izteikties prasmes un prasmi verbāli izteikt savu attieksmi par vēroto, klausīto, paveikto. Tika organizēti dramatisācijas uzvedumi, teātra pēcpusdienas sadarbībā ar vecākiem, daiļrunātāju konkurss.</p> <p>Kvantitatīvi:</p> <p>1. Analizējot valodas mācību jomas mēneša sasniedzamos rezultātus, bērnu attīstības kartes par sasniegtajiem rezultātiem valodas jomas kritērijos, vēroto nodarbību un savstarpējās pedagoģu vēroto nodarbību datus, var secināt, ka 85% bērnu izprot tekstu, stāsta un izsaka viedokli par redzēto, vēroto, lasīto informāciju.</p> <p>2. Apkopojot snieguma līmeni tekstpratībā 6-7 gadus veciem bērniem, var secināt, ka 82%</p> | | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| | bērnu klausās, jēgpilni uztver un interpretē klausīto un lasīto informāciju. | | |
| 2. Bērns saprot ko nepieciešams darīt, lai izmainītu attieksmi pret situāciju, pieņem to kā pašsaprotamu. | <p>Kvalitatīvi: Tika vērsta uzmanība dažādu emocionālo sajūtu izzināšanai un atpazīšanai. Bērni tika rosināti atpazīt un nosaukt dažādus emocionālos stāvokļus, stāstīt par savām sajūtām, emocijām dažādās sadzīves situācijās. Pilnveidoja prasmi palūgt palīdzību, saskatīt situācijas, kad nepieciešama palīdzība kādam citam, vērtēt savu/ cita rīcību, prast par to pastāstīt. Grupu pedagogi mērķa sasniegšanai pielietoja dažādas stratēģijas, piemēram, emociju kartes, klusuma stūrītis, miera kaste, signālu karodziņi, mana telpa, u.t.t. Grupu kolektīvos kopumā uzlabojās bērnu sociāli emocionālās attiecības. Bērni vairāk pauž savas emocionālās sajūtas attiecībā</p> | Sasniegts | <p>Turpināt pilnveidot sociāli emocionālo prasmju pilnveidošanu. Pedagogu secinājumi par izvirzīto prioritāti un par turpmāko darbību- runāt par savām emocijām dažādās sadzīves situācijās, kas patīk vai nepatīk, būt empātiskiem, pārpratumus risināt sociāli pieņemamā veidā; sarunājoties lietot pieklājības frāzes, aicinot palīgā pieaugušo, izstāstot savas pārdzīvojumu sajūtas.</p> |

| | | | |
|--|---|------------------|---|
| | <p>pret sevi, grupas biedriem, dažādiem sadzīves un situatīvajiem notikumiem. Viena skolotāja pretendējot uz profesionālās darbības novērtēšanas 3.kvalitātes pakāpi apkopoja savu pieredzi emocionālās labizjūtas veicināšanai grupā. Kvantitatīvi: Analizējot grupu skolotāju vērojumu pierakstus ikdienā, sociālās un pilsoniskās mācību jomas, caurviju prasmju, ieradumu mēneša sasniedzamo rezultātu izvērtējumus var secināt, ka 75 % bērnu saprot savas darbības cēloņus un sekas, kā arī respektē citādu viedokli.</p> | | |
| <p>3.Bērns zina savas darbošanās mērķi un secību kā mērķi īstenot.</p> | <p>Kvalitatīvi : Tika akcentētas bērnu prasmes jēgpilni virzīt savu darbošanos - pastāstīt par savu ieceri, saprast secīgu darbības gaitu, pastāstīt par to, izprast un ievērot veicamās darbības vai</p> | <p>Sasniegts</p> | <p>Turpināt attīstīt patstāvības un pašvadītas mācīšanās prasmes.</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>mācību darbības kritēriju, kā arī piedalījās kopīgu stratēģiju plānošanā - kā, kādā veidā varētu īstenot un kādi soļi nepieciešami, lai nonāktu pie vēlamā rezultāta. Bērniem uzlabojās spēja patstāvīgi atrast sev jēgpilnu nodarbošanos, kā arī prasme pastāstīt par veicamā uzdevuma nepieciešamajiem darbības soļiem un īstenošanas gaitu. Savas ieceres, mācību uzdevumu īstenošanas gaitā bērni izmantoja vizuālās atgādnes, signālus, plakātus, darbības soļu kartes bērnu darbības paškontroles veicināšanai.</p> <p>Kvantitatīvi: 1. 100% visās vecuma grupās tika izstrādātas un pielietotas, atbilstoši bērnu vecumam un vajadzībām, dažādas vizuālās atgādnes, darba kartes, paškontroles kartes bērnu pašvadītai un patstāvīgai darbībai.</p> | | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>2. Pieredzes apmaiņas vērojumi visās vecuma grupās "Es mācos, zinu kā to sasniegt un protu par to pastāstīt" apkopotie dati liecina, ka 85% bērnu prot atrast sev nodarbošanos, izprot un spēj pastāstīt veicamā uzdevuma darbības kritērijus.</p> | | |
|--|---|--|--|

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

| Prioritārie mērķi | Sasniedzamie rezultāti |
|--|---|
| <p>1. Sociāli emocionālās kompetences attīstīšana bērniem, izmantojot pašapzināšanās, sociālo un pašvadības prasmju aktivizēšanu ikdienas dzīvē.</p> | <p>Kvalitatīvi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Iestādes darbinieki iepazīst pārmaiņu procesa "Līderis manī" pamatprincipus, vērsot uzmanību 1.,2.,3. paradumiem, kas saistīti ar personīgo izaugsmi - izvērtē un saskata savu potenciālu un savas stiprās puses. 2. Veidojas vienota izpratne par faktoriem, kas ietekmē emocionālo labizjūtu un drošību iestādes kopienā, grupas kolektīvā, sadarbībā ar vecākiem, mācību procesa organizēšanā izglītojamajiem. 3. Ikdienas aktivitātēs, saskarsmē, tiek veidoti pozitīvi ieradumi, kas sekmē cieņpilnas savstarpējās attiecības un mazina riskantu uzvedību vai nevēlamu rīcību. <p>Kvantitatīvi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 80% iestādes personālam ir vienota izpratne par faktoriem, kas ietekmē emocionālo drošību un labizjūtu. 2. 75% izglītojamo izprot savas emocijas un prot pielietot dažādas pieejas savu emociju regulēšanā. |

| | |
|--|---|
| | <p>3. 85% vecāki apliecina, ka viņi un viņu bērni izglītības iestādi izjūt kā emocionāli drošu vidi.</p> |
| <p>2. Pedagogu mācīšanas stratēģiju pilnveidošana, lai uzlabotu izglītojamo mācīšanās kvalitāti, kas vērstas uz sadarbības, līdzdalības un pašvadības prasmju veidošanu.</p> | <p>Kvalitatīvi:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Pedagogiem ir nepieciešamā izpratne par mācīšanas stratēģijām, kas vērstas uz sadarbības, līdzdalības un pašvadības mācīšanās prasmju pilnveidošanu.2. Izglītojamajiem ir iespēja piedalīties grupas notikumu un ikdienas aktivitāšu/mācību uzdevumu plānošanā un ieceres īstenošanā.3. Bērns izprot mācību uzdevumu nosacījumu nozīmīgumu ikdienas dzīvē, kas veicina interesi par pašvadītu mācīšanos, prasmi sadarboties un līdzdarboties. <p>Kvantitatīvi:</p> <ol style="list-style-type: none">1. 90% pedagogi pielieto dažādas mācīšanās stratēģijas, ievērojot bērna individuālās vajadzības.2. 97% izglītojamo veikta sadarbības, līdzdalības un pašvadības prasmju izvērtēšana. |

3. KRITĒRIJU IZVĒRTĒJUMS

3.1. Kritērijs “Mācīšana un mācīšanās”

| Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|----------------------------------|--|---|---|
| Mācīšanas un mācīšanās kvalitāte | ['Mācību stundu / nodarbību vērošana', 'Dokumentu analīze', 'Intervijas / sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām'] | Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai. Mācību nodarbību vērošanas un skolotāju savstarpējās nodarbību vērošanas iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta, tās rezultātā veicot izglītības iestādes darba pilnveides pasākumus. Sekmīga ir iestādes vadības komandas un pedagogu sadarbība, meklējot inovatīvas, mūsdienīgas pieejas mācību procesa uzlabošanai un mācīšanas kvalitātes paaugstināšanai. | Turpināt pedagogu profesionālās pilnveides mērķtiecīgu sekmēšanu, sadarbību un dalīšanos pieredzē. Turpināt materiāltechnisko un digitālo resursu papildināšanu mācību procesa īstenošanai. |
| Mācību sasniegumu vērtēšana | ['Dokumentu analīze', 'Cita'] | Izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā | Turpināt pilnveidot mācību sasniegumu vērtēšanu un iegūto informāciju, datus izmantot iestādes |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | <p>izaugsmi. Pedagogi lielākoties izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un regulāri tiek iepazīstināti ar bērnu sniegumu Eliis sistēmā. 98% vecāku ir apstiprinājuši, ka ir iepazinušies ar bērnu snieguma vērtējumu.</p> | <p>pedagoģiskā procesa pilnveidē.</p> |
| <p>Izglītības iestādes individualizēta un personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem</p> | <p>['Mācību stundu / nodarbību vērošana', 'Dokumentu analīze', 'Intervijas / sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām']</p> | <p>Izglītības iestādē ir noteikta kārtība, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts atbalsts izglītojamiem, atbilstoši viņu spējām un vajadzībām. Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu, plānojot un īstenojot ikdienas mācību procesu, pielāgo mācības konkrētiem izglītojamajiem izstrādājot individuālos mācību plānus. Izglītības iestāde regulāri izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti, pilnveido atbalsta kārtību. Pārsvārā</p> | <p>Nodrošināt atbalstu, atbilstoši spējām un vajadzībām dažādiem izglītojamajiem - ar speciālām vajadzībām, ar mācīšanās grūtībām, kā arī talantīgiem izglītojamajiem.</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | iestādē atbalsts tiek sniegts izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām un mācīšanās grūtībām. | |
| Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā* | ['Mācību stundu / nodarbību vērošana', 'Dokumentu analīze'] | Izglītības iestāde ir ieviesusi lietpratībā balstīto mācību saturu un regulāri izvērtē tā īstenošanas efektivitāti pirmsskolas izglītības iestādē, sistēmiski apkopo savu pieredzi un dalās ar to ar citām izglītības iestādēm. | Izglītības iestādē lielākajai daļai iesaistīto ir vienota izpratne par tās īstenoto izglītības programmu mērķiem, tomēr jāizvirza skaidri saprotami un izmērāmi sasniežamie rezultāti kvalitatīvu datu ieguvei un efektīvai turpmākā darba plānošanai. |

GALVENIE SECINĀJUMI TURPMĀKAJAM DARBAM:

Turpināt veikt nodarbību vērošanu, apkopot un analizēt iegūto informāciju, pilnveidojot katra izglītojamā izaugsmi, sniedzot nepieciešamo individualizēto atbalstu dažādiem izglītojamajiem.

Mācīšanas un mācīšanās kvalitātes paaugstināšanā nozīmīga ir pedagogu profesionālā pilnveide, sadarbība un dalīšanās pieredzē iestādē, gan arī novadā.

3.2. Kritērijs “Vienlīdzība un iekļaušana”

| Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|--|--|---|---|
| Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai | ['Mācību stundu / nodarbību vērošana', 'Dokumentu analīze', 'Intervijas / sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām'] | Izglītības iestāde mērķtiecīgi veido iekļaujošu mācību vidi un īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru, kas balstās uz dažādības | Veicināt vecākiem izpratni par iekļaujošas izglītības nepieciešamību un nodrošināšanu iestādē. Ievērot iestādē izstrādāto rīcības |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | pieņemšanu un atbalstu ikviena izaugsmei. | plānu, kurš nosaka visu iesaistīto pušu rīcības un atbildības, ja izglītojamajam ir nepieciešams atbalsts. |
|--|--|---|--|

GALVENIE SECINĀJUMI TURPMĀKAJAM DARBAM:

1. Izglītības iestādē pedagogiem ir vienota izpratne par vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumiem, iestāde veido iekļaujošu vidi.
2. Nepieciešama vecāku informēšana un izglītošana par iekļaujošo izglītību, tās nepieciešamību un nodrošināšanu iestādē. Ne vienmēr ir atbalsts un izpratne par iekļaujošas izglītības realizēšanu iestādē.

3.3. Kritērijs “Pieejamība”

| Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|--|--|---|--|
| Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību | ['Mācību stundu / nodarbību vērošana', 'Dokumentu analīze', 'Cita'] | Izglītības iestāde īsteno pedagoģisko pieeju un tās atbilstību izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. | Mērķticīgi plānot un analizēt pieejamos resursus, to atbilstību mainīgajām sabiedrības vajadzībām, individualizēta atbalsta nodrošināšanai, lai katrs bērns varētu izmantot un attīstīt savas stiprās puses. |
| Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām | ['Dokumentu analīze', 'Intervijas / sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām'] | Izglītības iestāde nodrošina izglītības programmu realizēšanu izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām. Iestādē tiek īstenotas trīs speciālās izglītības programmas, kas | Turpināt pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi izglītības pieejamības jautājumos un veicināt grupu skolotāju sadarbību ar atbalsta personālu. |

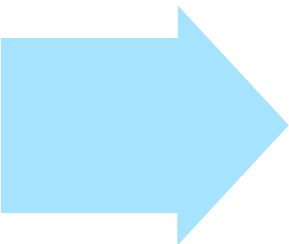
| | | | |
|---|-------------------------------|--|--|
| | | paplašina iespējas izglītojamiem būt programmā, kura atbilst viņa vajadzībām, sekmē viņa attīstību viņam atbilstošā veidā un tempā, kā arī nodrošina speciālista pieejamību. | |
| Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā | ['Dokumentu analīze', 'Cita'] | Iestādē priekšlaicīgi mācības pārtrauc reti, tikai mainot dzīvesvietu vai izglītības iestādi, galvenokārt tuvāk dzīvesvietai. | |

GALVENIE SECINĀJUMI TURPMĀKAJAM DARBAM:

Turpināt sadarbību un sniegt atbalstu, informāciju vecākiem par izglītības pieejamību iestādē - izglītības iestādes īstenojamajām izglītības programmām, iespējamo mācīšanās atbalstu atbilstoši izglītojamo vajadzībām.

Sadarbībā ar Ogres Izglītības pārvaldes speciālistiem plānot nepieciešamo speciālistu pieejamību - pedagoga palīgu pirmsskolas izglītības iestādē.

IZGLĪTĪBAS KVALITĀTES RĀDĪTĀJI



Iekļaujoša vide - Pieejamība

7.1. Bērnu īpatsvars, kuri atbilstoši veiktajai agrīnajai speciālo vajadzību diagnostikai, saņem atbilstošus atbalsta pasākumus

| REZULTĀTI 2023./2024.m.g. | | | | ATTĪSTĪBAS MĒRĶI 2023./2024.m.g. | | | |
|------------------------------|------|----------|---|-------------------------------------|------|----------|---|
| VISI SKOLĒNI | ZĒNI | MEITENES | BĒRNI SPECIĀLĀS IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS | VISI SKOLĒNI | ZĒNI | MEITENES | BĒRNI SPECIĀLĀS IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS |
| 46% | 24% | 76% | 11% | - | - | - | - |

Pašvērtējuma ziņojums tiks papildināts ar izglītības kvalitātes rādītājiem 2024./2025. mācību gada laikā.

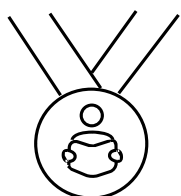
5. INFORMĀCIJA PAR NOZĪMĪGĀKAJIEM ĪSTENOTAJIEM PROJEKTIEM

| PROJEKTA NOSAUKUMS | ĪSS APRAKSTS |
|--|--|
| Junior Achievement Latvia projekts - "Ēnu diena 2024". | Ēnu diena ir praktiskās karjeras izglītības programma 1-12. klašu skolēniem, iespēja iepazīties ar sev interesējošām profesijām. |
| Nodarbinātības Valsts Aģentūras un Ogres novada pašvaldības projekts "Nodarbinātības pasākumi vasaras brīvlaikā personām, kuras iegūst izglītību vispārējās, speciālās vai profesionālās izglītības iestādēs." | NVA sadarbībā ar Ogres novada pašvaldību noslēgta līguma pamata iestādē vasaras periodā tika nodarbināti 5 skolnieki. |

6. INFORMĀCIJA PAR IZGLĪTĪBAS IESTĀDES UN IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪTĀJA PROFESIONĀLĀS DARBĪBAS ĀRĒJĀ NOVĒRTĒŠANĀ NORĀDĪTO UZDEVUMU IZPILDI

| NORĀDĪTAIS UZDEVUMS | IZPILDE |
|---------------------|---------|
| - | - |

7. CITI SASNIEGUMI



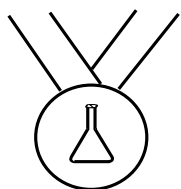
OLIMPIĀDES UN KONKURSI

"Zaļās josta" - Tīrai Latvijai - Vislatvijas makulatūras un papīra iepakojuma vākšanas konkurss, Vislatvijas batereju vākšanas konkurss.



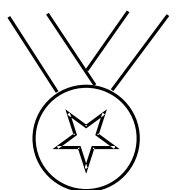
SPORTA SACENSĪBAS

Ogres novada sporta spēles pirmsskolas vecuma bērniem "Ķeram pavasari 2024" Olimpiskā diena 2023.



JAUNRADE UN PĒTNIECĪBA

Ogres novada pirmsskolas vecuma bērnu "Talantu festivāls"
Zemkopības ministrijas, Lauksaimniecības Universitātes un Lauku atbalsta dienesta projekts "No sēklas līdz galdam".



RADOŠĀ PAŠIZPAUSME

VENDEN rīkotais bērnu zīmējumu konkurss "Ūdens mūsu pasaulē"



CITI SASNIEGUMI

Baltic Restourants projekts "Mūsu Latvijas garšas"
Latvijas Valsts meži ekoprogramma "Cūkmeņa detektīvi"

8. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪTĀJA UN IZGLĪTĪBAS IESTĀDES PADOMES IETEIKUMI IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PILNVEIDEI UN RĪCĪBPOLITIKAI IZGLĪTĪBAS JOMĀ

Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Paplašināt sadarbību ar vecākiem, īstenojot izglītojošus pasākumus, lai veidotu vienotu izpratni par audzināšanas darbu, sasniedzamajiem mērķiem un izglītojamā līderības kompetences attīstīšanas iespējām.

Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi rīcībpolitikai izglītības jomā

Rast iespēju paredzēt Pedagoģa palīga amatu iestādē, kas palīdzētu grupu pedagogiem nodrošināt atbalstu bērniem ar izteiktiem uzvedības un attīstības traucējumiem, kā arī aizvietotu attaisnotā prombūtnē esošus pedagogus, tādējādi nodrošinot pedagoģiskā procesa nepārtrauktību. Arī akreditācijas ekspertu komisijas ziņojumā par Vadītājas profesionālās darbības vērtēšanas rezultātiem 2023. gadā, ieteikts sadarbībā ar dibinātāju risināt jautājumu par papildus atbalsta vai tehniskā personāla piesaisti, īstenojot speciālās programmas, lai kvalitatīvi īstenotu šīs programmas grupās ar lielu izglītojamo skaitu.