

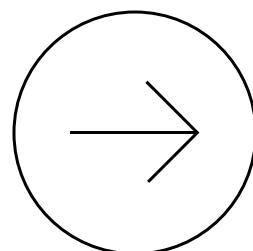
# PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS



2023.

**Ikšķiles PII  
"Čiekuriņš"**

2024.  
mācību gads





# SATURA RĀDĪTĀJS

## PAR PIRMSSKOLU KODOLĪGI

Kas mēs esam	3
Cik lieli un dažādi mēs esam	4
Mūsu prioritātes	5
Mērķi un sasniegtie rezultāti	6
Izglītības kvalitātes rādītāji	10
Kādu pieredzi nodrošinām izglītojamiem:	
• Mācīšanās pieredze	11
• Interesešu izglītība	12
• Pirmsskolas papildus radītā pieredze	14
Ar ko lepojamies	15

# KAS MĒS ESAM?

## VĪZIJA

Zinātkārs izglītojama, kuram pirmsskolas izglītības iestāde radījusi apstākļus mācību satura un dzīves pamatprasmju apguvei, rosinot izzināt, mācīties un patstāvīgi darboties zaļā, dabai draudzīgā un drošā vidē, pētīt un praktiski izdzīvot mācību saturu praksē.

## MISIJA

Bērniem attīstoša, iekļaujoša, mērķtiecīgi veidota un atbalstoša vide, kurā efektīvi sadarbojoties, profesionālai darbinieku komandai, tiek attīstīta bērna vēlme pētīt, izzināt sevi un apkārtējo pasauli, individuālās spējas un prasmes, mērķtiecīgi nodrošinot bērnam iespēju sagatavoties dzīvei mūsdienu mainīgajā vidē.

## IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VĒRTĪBAS

BĒRNI

KOLEKTĪVS

IESTĀDE

VESELĪBA

SADARBĪBA

# CIK LIELI UN DAŽĀDI MĒS ESAM?

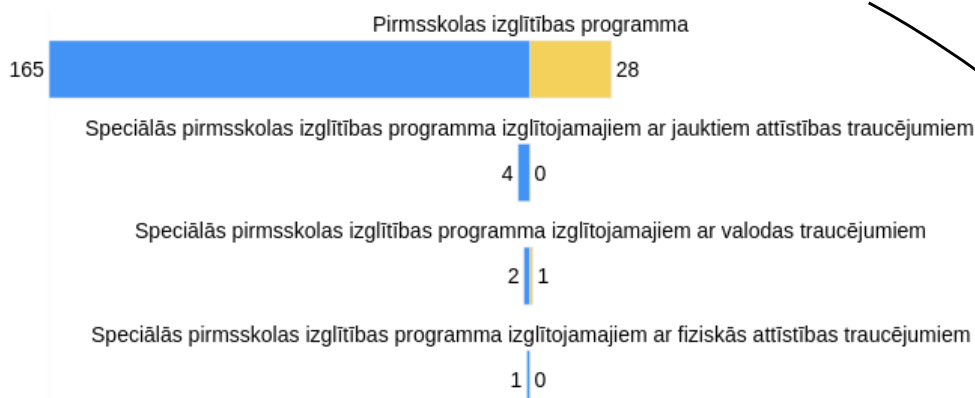
IZGLĪTOJAMO  
SKAITS

# 172

## IZGLĪTOJAMIE

Kādās programmās mācās:

2023./24. m.g. absolventi:



## MŪSU KOMANDA

Skolotāji

22

Skolotāji ar iegūtu augstāku  
kvalitātes pakāpi

8

Atbalsta personāls

5

# MŪSU PRIORITĀTES

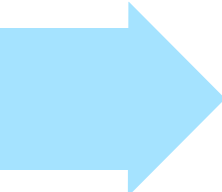
MĒRĶI  
2023./24.m.g.

1. Veicināt izglītojamo lasītprasmi individualizētā un diferencētā mācību pieejā.
2. Turpināt nostiprināt izglītojamo pieredzē balstītu jēgpilnu mācīšanos integrējot digitālo tehnoloģiju izmantošanu mācību procesā.

MĒRĶI  
2024./25.m.g.

1. Brīvdabas pedagoģijas pamatprincipu integrēšana mācību procesā āra vidē.
2. Pozitīvas mācību pieredzes un iesaistes veicināšana katram.
3. Izglītojamā fiziskai un emocionālai attīstībai atbilstošu, drošas vides veidošana, kas ir ergonomiska, estētiska, intelektuāli izaicinoša, nodrošināta ar kvalitatīvu aprīkojumu bērnu mācībām, rotaļām un aktīvai kustībai.

# MĒRĶI UN SASNIEGTIE REZULTĀTI



Veicināt izglītojamo lasītprasmi individualizētā un diferencētā mācību pieejā.



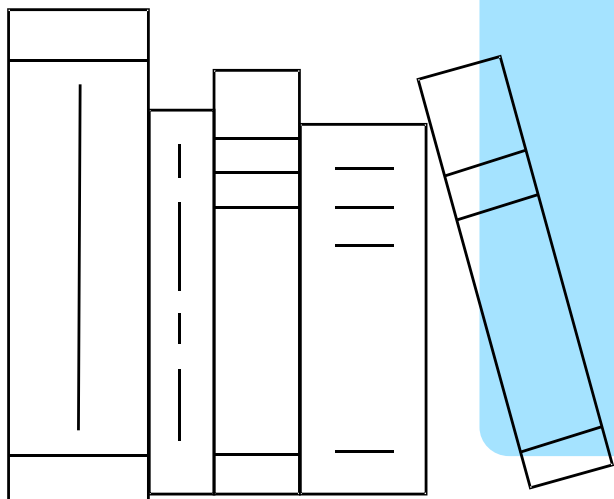
Sasniegts

## SASNIEGTIE REZULTĀTI

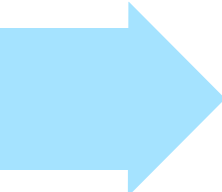
- Sadarbībā ar Ogres novada Izglītības pārvaldi pieredzes apmaiņas pasākumi novadā ar prioritāti - lasītprasmes veicināšana, nodarbību vērošana un labās prakses piemēri PII "Zelta sietiņš" un PII "Dzīpariņš"
- Katru mēnesi 3.posma izglītojamiem tika plānoti uz izvirzīto sasniedzamo rezultātu vērsta atbilstošas bērnu aktivitātes dažādās satura vienībās katrā mācību jomā – veicinot izglītojamo lasītprasmi individualizētā un diferencētā mācību pieejā.
- Iestādes 3.posma pedagogu pieredzes apmaiņa valodas jomā ar Ikšķiles vidusskolas sākumskolas pedagogiem – rudens un pavasara brīvlaikā.
- pirmsskolas 2. un 3.posma grupās pedagogi kopā ar izglītojamiem veidoja mācību centru "Bibliotēka" atbilstoši mēneša tēmai.
- Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes paaugstināšana – 3 pedagogi ieguva profesionālās darbības kvalitātes pakāpi.  
70% pedagogu apguva skolo.lv pašmācības e-kursus "Pilnveidotais mācību saturs un pieeja pirmsskolā" un "Mācību plānošana pirmsskolā".
- Pedagogu pieredzes apmaiņa – reizi mēnesī tika organizētas metodiskās sanāksmes iestādes ietvaros.
- Izstrādāts atbalsta plāns izglītojamo pārejai uz sākumizglītību - veicinot atbalstu lasītprasmes attīstīšanai.

## KOMENTĀRI PAR IZPILDI

2024./2025. mācību gadā turpināt sadarbību ar ONIP pieredzes apmaiņas pasākumos novada pirmsskolās. Turpināt apkopot veidus, paņēmienus, materiālus lasītprasmes attīstības veicināšanai grupas telpā – izvērtējot izglītojamo vajadzības, dalīties ar labās prakses piemēriem metodiskajās sanāksmēs.



# MĒRĶI UN SASNIEGTIE REZULTĀTI



Turpināt nostiprināt izglītojamo pieredzē balstītu jēgpilnu mācīšanos integrējot digitālo tehnoloģiju izmantošanu mācību procesā.



Daļēji sasniegts

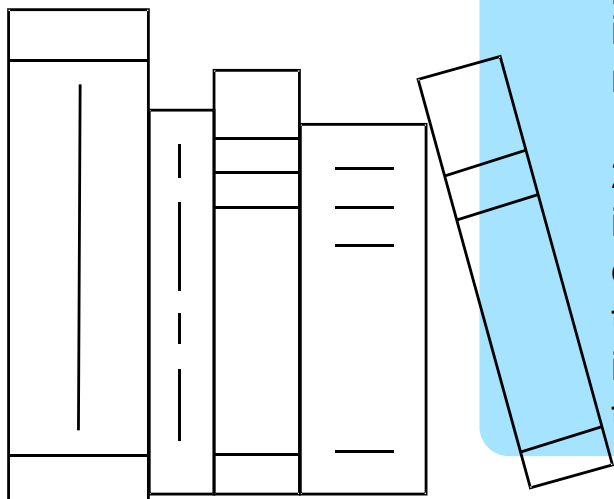
## SASNIEGTIE REZULTĀTI

- Sadarbībā ar atbalsta personālu analizēt ikdienas mācību procesu (vērotajās nodarbībās, veiktie ieraksti ELIIS) un apzināt digitālo tehnoloģiju izmantošanu mācību jomās ikmēneša metodiskajās sapulcēs.
- Pieredzes apmaiņa un nodarbību vērošana novada sadarbības pirmsskolas izglītības iestādēs (oktobris, februāris, aprīlis), digitālo tehnoloģiju izmantošana mācību procesā – labās prakses piemēri.
- 2 apmācību darbnīcu organizēšana pedagogiem – iestādē pieejamo digitālo rīku izmantošana mācību procesā, izstrādājot piemērus un sniedzot atgriezenisko saiti pēc to realizēšanas.
- 16 rotaļnodarbību vērošana ar izvirzītās prioritātes dominanti (izmantojot vismaz 1 – 2 digitālos rīkus), nodarbību organizējot grupā vai ārā vidē.

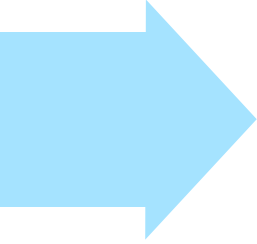


## KOMENTĀRI PAR IZPILDI

Divu apmācību darbnīcu organizēšanas forma tika mainīta uz individuālu pedagogu iepazīstināšanu ar iestādē iestādē pieejamo digitālo rīku izmantošana mācību procesā, jo tika secināts, ka 1.posma pedagogiem tēma nav aktuāla. 2024./2025. mācību gadā tiks turpināta ikdienas mācību procesa vērošana un digitālo tehnoloģiju jēgpilna izmantošana tajā, veicinot pedagogu izpratni par izmantošanas mērķi, veidu un atbilstību tēmai.



# IZGLĪTĪBAS KVALITĀTES RĀDĪTĀJI



## Iekļaujoša vide - Pieejamība

7.1. Bērnu īpatsvars, kuri atbilstoši veiktajai agrīnajai speciālo vajadzību diagnostikai, saņem atbilstošus atbalsta pasākumus

REZULTĀTI 2023./2024.m.g.				ATTĪSTĪBAS MĒRĶI 2023./2024.m.g.			
VISI SKOLĒNI	ZĒNI	MEITENES	BĒRNI SPECIĀLĀS IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS	VISI SKOLĒNI	ZĒNI	MEITENES	BĒRNI SPECIĀLĀS IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS
48%	74%	26%	22%	-	-	-	-

Pašvērtējuma ziņojums tiks papildināts ar izglītības kvalitātes rādītājiem 2024./2025. mācību gada laikā.

# MĀCĪŠANĀS PIEREDZE



## MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS

### GALVENIE SECINĀJUMI TURPMĀKAJAM DARBAM:

Izglītības iestādē mācību process tiek organizēts, ievērojot katra bērna individuālās attīstības īpatnības. Vērtēšanas rezultāti palīdz izstrādāt vispiemērotākos uzdevumus izvirzītā mērķa sasniegšanai. Skolotāji mācību un audzināšanas procesā izmanto gan klasiskās mācību metodes (lomu, kustību, didaktiskās... rotaļas) gan iesaista modernās tehnoloģijas (projektori, datori, audi, interaktīvās tāfeles, LED gaismas galdi, u.c.).



## VIENLĪDZĪBA UN IEKĻĀUŠANA

### GALVENIE SECINĀJUMI TURPMĀKAJAM DARBAM:

Notiek kvalitatīvs, preventīvs Atbalsta komandas darbs, tādejādi veicinot vienlīdzību un iekļaušanu izglītības iestādē (laikus pamanītas atbalsta vajadzības, veikti individuālie psihologa izvērtējumi, iesaistīta Pedagoģiski Medicīniskā komisija).



## PIEEJAMĪBA

### GALVENIE SECINĀJUMI TURPMĀKAJAM DARBAM:

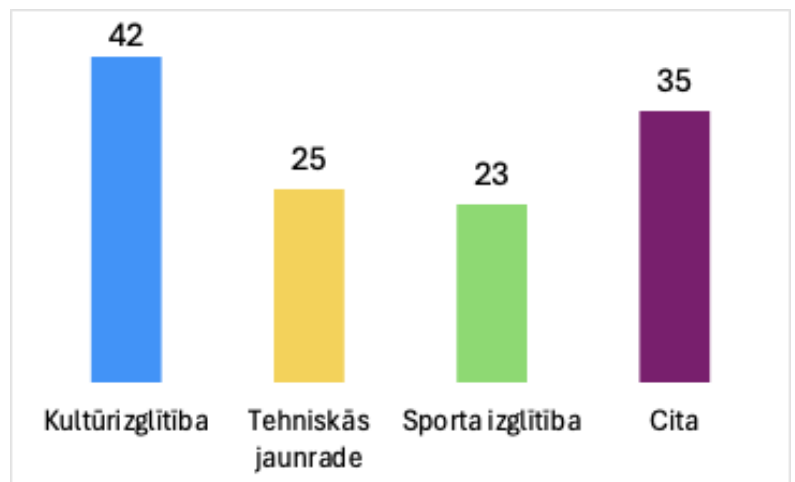
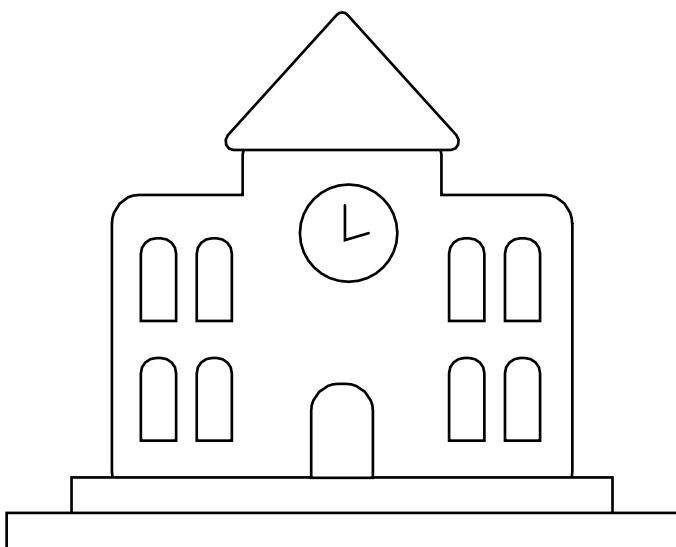
Iestāde nodrošina pietiekamu vides pieejamību un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām. Turpināt sadarbību ar Ogres novada Izglītības pārvaldi, aicinot un iedrošinot vecākus/likumiskos pārstāvjus iesaistīties programmā "STOP 4-7".

## INTEREŠU IZGLĪTĪBA

### IZGLĪTOJAMIE IESAISTĪTI INTEREŠU IZGLĪTĪBĀ

# 73%

Izglītojamo skaits interešu izglītības jomās:



## INTEREŠU IZGLĪTĪBA

Joma	Nosaukums	Vecuma grupa	Skaitis
Cita	Angļu valoda bērniem	3-7	35
Kultūrizglītība	Dili dalli dziedam	2-7	42
Tehniskās jaunrade	Robotika	4-7	25
Sporta izglītība	Kustību nodarbības	3-7	23

### ĪSTENOTĀJI

Jūlija Kregžde, Maija Bildere, Karlīna Gobiņa, Robotikas skola, Reģ. Nr. 3351803224

### PIEEJAMĪBA

Tikai iestādes izglītojamie

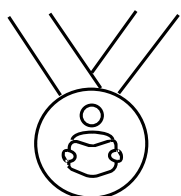
### ĪSTENOŠANAS VIETAS

Ikšķiles PII Čiekuriņš

# PIRMSSKOLAS PAPILDUS RADĪTĀ PIEREDZE

PROJEKTA NOSAUKUMS	ĪSS APRAKSTS
Junior Achievement Latvia (JA Latvia) projekts "Ēnu diena 2024"	ĒNU DIENA ir plaša mēroga karjeras pasākums un praktiskās karjeras izglītības programma 1.-12. klašu skolēniem. Ēnu dienas laikā katru gadu vairāk nekā 35 000 skolēnu iepazīstas ar sev interesējošas profesijas pārstāvja ikdienu un saņem ieteikumus sava karjeras ceļa plānošanai.

# AR KO LEPOJAMIES



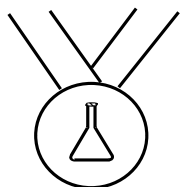
## OLIMPIĀDES UN KONKURSI

TĪRAI LATVIJAI - Vislatvijas makulatūras un papīra  
iepakojuma vākšanas konkurss, Vislatvijas bateriju  
vākšanas konkurss  
VENDEN konkurss "Ūdens mūsu pasaulē"  
Ogres novada Tehniskās jaunrades telpa "Lego  
konkurss"



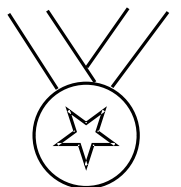
## SPORTA SACENSĪBAS

Ogres novada PII bērnu sporta spēles "Ķeram  
pavasari 2024"



## JAUNRADE UN PĒTNIECĪBA

Žurnāla "Pūcītes" olimpiāde 2023



## RADOŠĀ PAŠIZPAUSME

Mazo vokālistu festivāls "TīMažors"  
Ogres novada pirmsskolas bērnu "TALANTU  
FESTIVĀLS"



## CITI SASNIEGUMI

Olimpiskā diena 2024  
Baltic Restaurants projekts "Mūsu Latvijas garšas"  
Latvijas Valsts Meži ekoprogramma "Cūkmena  
detektīvi"  
Valsts Policijas izglītības projekts "Mana drošība"



# SATURA RĀDĪTĀJS PAR PIRMSSKOLU IZVĒRSTI

Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums	17
Izglītības iestādes prioritārie mērķi	20
Kritēriju izvērtējums	24
Izglītības kvalitātes rādītāji	27
Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem	28
Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi	29
Citi sasniegumi	30
Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā	31



# 1. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS

## 1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

Izglītības programmas			Izglītojamo skaits		
Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Irbenāju iela 2, Ikšķile, Ogres novads, LV-5052	165	162	28
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511	Irbenāju iela 2, Ikšķile, Ogres novads, LV-5052	2	2	1
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	Irbenāju iela 2, Ikšķile, Ogres novads, LV-5052	4	4	0
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar fiziskās attīstības traucējumiem	01015311	Irbenāju iela 2, Ikšķile, Ogres novads, LV-5052	1	1	0

## 1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits	Programmas apguves pārtraukšanas iemesls	Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
01011111	12	Dzīvesvietas maiņa 6 un cits iemesls 2	4

## 1.3. Interesu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta
Cita	Angļu valoda bērniem	3-7	35	Maija Bildere	Tikai iestādes izglītojami	Ikšķiles PII Čiekuriņš
Kultūrizglītība	Dili dalli dziedam	2-7	42	Jūlija Kregžde	Tikai iestādes izglītojami	Ikšķiles PII Čiekuriņš
Tehniskās jaunrade	Robotika	4-7	25	Robotikas skola, Reģ. Nr. 3351803224	Tikai iestādes izglītojami	Ikšķiles PII Čiekuriņš
Sporta izglītība	Kustību nodarbības	3-7	23	Karlīna Gobiņa	Tikai iestādes izglītojami	Ikšķiles PII Čiekuriņš

## 1.4. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	22	16 grupu pedagogi, 2 sporta skolotāji, 1 mūzikas

		skolotājs, logopēds, speciālais pedagogs, psihologs. 4 pedagogi studēja pirmsskolas skolotāju programmā.
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	8	Profesionālās darbības kvalitātes pakāpes ieguvuši: 7 pirmsskolas pedagogi, 1 logopēds.
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	3	Mūzikas skolotājs - 0,025 likme slodzēs, logopēds - 0,017 likme slodzēs, pirmsskolas skolotāja - 0,125 likme slodzēs.
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gada beigās	5	Logopēds, speciālais pedagogs, psihologs, medicīnas māsa, fizioterapeits.

## 2. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES PRIORITĀRIE MĒRĶI

### 2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
<p>Veicināt izglītojamo lasītprasmi individualizētā un diferencētā mācību pieejā.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sadarbībā ar Ogres novada Izglītības pārvaldi pieredzes apmaiņas pasākumi novadā ar prioritāti - lasītprasmes veicināšana, nodarbību vērošana un labās prakses piemēri PII "Zelta sietiņš" un PII "Dzīpariņš"</li> <li>Katru mēnesi 3.posma izglītojamiem tika plānoti uz izvirzīto sasniedzamo rezultātu vērsta atbilstošas bērnu aktivitātes dažādās satura vienībās katrā mācību jomā – veicinot izglītojamo lasītprasmi individualizētā un diferencētā mācību pieejā.</li> <li>Iestādes 3.posma pedagogu pieredzes apmaiņa valodas jomā ar Ikšķiles vidusskolas sākumskolas pedagogiem – rudens un pavasara brīvlaikā.</li> <li>pirmsskolas 2. un 3.posma grupās</li> </ul>	<p>Sasniegts</p>	<p>2024./2025. mācību gadā turpināt sadarbību ar ONIP pieredzes apmaiņas pasākumos novada pirmsskolās. Turpināt apkopot veidus, paņēmienus, materiālus lasītprasmes attīstības veicināšanai grupas telpā – izvērtējot vajadzības, dalīties ar labās prakses piemēriem metodiskajās sanāksmēs.</p>

	<p>pedagogi kopā ar izglītojamiem veidoja mācību centru "Bibliotēka" atbilstoši mēneša tēmai.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes paaugstināšana – 3 pedagogi ieguva profesionālās darbības kvalitātes pakāpi.</li> </ul> <p>70% pedagogu apguva skolo.lv pašmācības e-kursus "Pilnveidotais mācību saturs un pieeja pirmsskolā" un "Mācību plānošana pirmsskolā".</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagogu pieredzes apmaiņa – reizi mēnesī tika organizētas metodiskās sanāksmes iestādes ietvaros.</li> <li>• Izstrādāts atbalsta plāns izglītojamo pārejai uz sākumizglītību - veicinot atbalstu lasītprasmes attīstīšanai.</li> </ul>		
<p>Turpināt nostiprināt izglītojamo pieredzē balstītu jēgpilnu mācīšanos integrējot digitālo tehnoloģiju izmantošanu mācību procesā.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sadarbībā ar atbalsta personālu analizēt ikdienas mācību procesu (vērotajās nodarbībās, veiktie ieraksti ELIIS) un apzināt digitālo tehnoloģiju</li> </ul>	<p>Daļēji sasniegts</p>	<p>2 apmācību darbnīcu organizēšanas forma tika mainīta uz individuālu pedagogu iepazīstināšanu ar iestādē pieejamo digitālo rīku</p>

	<p>izmantošanu mācību jomās ikmēneša metodiskajās sapulcēs.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pieredzes apmaiņa un nodarbību vērošana novada sadarbības pirmsskolas izglītības iestādēs (oktobris, februāris, aprīlis), digitālo tehnoloģiju izmantošana mācību procesā – labās prakses piemēri.</li> <li>• 2 apmācību darbnīcu organizēšana pedagogiem – iestādē pieejamo digitālo rīku izmantošana mācību procesā, izstrādājot piemērus un sniedzot atgriezenisko saiti pēc to realizēšanas.</li> <li>• 16 rotaļnodarbību vērošana ar izvirzītās prioritātes dominanti (izmantojot vismaz 1 – 2 digitālos rīkus), nodarbību organizējot grupā vai ārā vidē.</li> </ul>		<p>izmantošana mācību procesā, jo tika secināts, ka 1. posma pedagogiem tēma nav aktuāla.</p> <p>2024./2025. mācību gadā tiks turpināta ikdienas mācību procesa vērošana un digitālo tehnoloģiju jēgpilna izmantošana tajā, veicinot pedagogu izpratni par izmantošanas mērķi, veidu un atbilstību tēmai.</p>
--	---	--	---

## 2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
<p>Brīvdabas pedagoģijas pamatprincipu integrēšana mācību procesā ārā vidē.</p>	<p>leviest iestādē pamatus ārā izglītībai - 1 dienu nedēļā organizēt mācību procesu rīta cēlienā iestādes ārā teritorijā vai ārpus teritorijas.</p>

	<p>Pielāgot dienas gaitas norišu izmaiņas – mācību procesa pietuvināšanu dabai. Īstenot dabā brīvdabas pedagoģijas pamatprincipus, nodarbības vadīt ārā vidē - izmantojot dabas materiālus, dažādus objektus un vidi, organizējot eksperimentus, vērojumus un mērījumus dabā.</p> <p>Praktiski ieteikumi katras grupas personālam no atbalsta komandas, analizējot vērotās ārā nodarbības (vai ELIIS nodarbību aprakstus) metodiskajās sanāksmēs katru mēnesi.</p>
<p>Pozitīvas mācību pieredzes un iesaistes veicināšana katram.</p>	<p>Veicināt izglītojamo motivāciju un sasniegumus sniedzot pozitīvu mācību pieredzi un iesaisti - attīstot izpratni par emocionāli drošu vidi (Džimbas apmācības). Aktīva vecāku un pedagogu sadarbības veicināšana īstenojot daudzveidīgus pasākumus izglītojamiem, vecākiem - aptaujas katru pusgadu, Iestādes padomes iesaiste pasākumu plāna realizēšanā u.c. iespēju apzināšana.</p> <p>Individuāla pieeja - paredzot ikdienas aktivitātēs ar talantīgiem izglītojamiem individuālā darba iespējas (piemēram, padziļināta tēmas apguve interaktīvajos rīkos, Lego robotika, u.c.).</p> <p>Reālas dzīves piemēru ieviešana mācību procesā - iegūto zināšanu un prasmju labākai izpratnei un pielietošanai (Mēneša plāns).</p>
<p>Izglītojamā fiziskai un emocionālai attīstībai atbilstošu, drošas vides veidošana, kas ir ergonomiska, estētiska, intelektuāli izaicinoša, nodrošināta ar kvalitatīvu aprīkojumu bērnu mācībām, rotaļām un aktīvai kustībai.</p>	<p>Izglītojamiem tiek sniegtas zināšanas katru mēnesi un veidota izpratne par tīru un sakoptu pirmsskolas vidi. Visām iesaistītajām mērķgrupām tiek nodrošināta iespēja, kā arī viņi tiek motivēti piedalīties pirmsskolas vides sakārtošanā (piemēram, kopīgas talkas, ārā izglītība, izmantojot dažādas aktivitātes, atkritumu šķirošana, makulatūras vākšana, komposta konteinera izmantošana).</p>

## 3. KRITĒRIJU IZVĒRTĒJUMS

### 3.1. Kritērijs “Mācīšana un mācīšanās”

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācīšanas un mācīšanās kvalitāte	['Anketēšana', 'Mācību stundu / nodarbību vērošana', 'Dokumentu analīze']	Tiek nodrošināts atbalsta personāls individuālā atbalsta diagnosticēšanai un sniegšanas efektivitātes pilnveidošanai.	Iesaistīt kompetentākos pedagogus pieredzes nodošanā un atbalsta sniegšanā jaunākiem kolēģiem.
Mācību sasniegumu vērtēšana	['Anketēšana', 'Mācību stundu / nodarbību vērošana', 'Dokumentu analīze']	Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidošanai. Katru mēnesi tiek veikta mācību procesa vērošana un iegūtās informācijas analīze. Sniegta atgriezeniskā saite skolotājiem, tādējādi nepārtraukti uzlabojot procesa kvalitāti.	Sniegt vecākiem dziļāku izpratni par vērtēšanas nepieciešamību pirmsskolā un izskaidrot vērtēšanas kritērijus.
Izglītības iestādes individualizēta un personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	['Anketēšana', 'Mācību stundu / nodarbību vērošana', 'Dokumentu analīze']	Izglītības iestādei ir sistēma, kā atbalsta komanda saņem informāciju par atbalsta sniegšanu izglītojamajiem. Tiek izstrādāts trīspusējs darba plāns (pedagogi, atbalsta personāls, vecāki), lai sniegtu nepieciešamo	Turpināt regulāru un aktīvu iesaistīto pušu sadarbību mācīšanās rezultātu uzlabošanā izglītojamajiem.



		atbalstu mācību un audzināšanas procesā.	
Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā*	['Anketēšana', 'Mācību stundu / nodarbību vērošana', 'Dokumentu analīze']	Pedagogiem ir izpratne par lietpratībā balstītu mācību saturu. Nodarbībās tiek izmantotas dažādas metodes un paņēmieni, kurās bērns ir darītājs, pētnieks un izzinātājs.	Pilnveidot jauno skolotāju izpratni par dažādām mācību procesa organizācijas formām.

### GALVENIE SECINĀJUMI TURPMĀKAJAM DARBAM:

Izglītības iestādē mācību process tiek organizēts, ievērojot katra bērna individuālās attīstības īpatnības. Vērtēšanas rezultāti palīdz izstrādāt vispiemērotākos uzdevumus izvirzītā mērķa sasniegšanai. Skolotāji mācību un audzināšanas procesā izmanto gan klasiskās mācību metodes (lomu, kustību, didaktiskās... rotaļas) gan iesaista modernās tehnoloģijas (projektori, datori, audi, interaktīvās tāfeles, LED gaismas galdi, u.c.).

### 3.2. Kritērijs "Vienlīdzība un iekļaušana"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	['Anketēšana', 'Mācību stundu / nodarbību vērošana', 'Dokumentu analīze']	100% pedagogi, kuru grupās ir speciālās izglītības programmas ir apguvuši profesionālās kompetences pilnveides kursus izglītības pieejamības jautājumos (piemēram, kā mācīt audzēkņus ar dažādām speciālām vajadzībām)	Turpināt sadarbību ar vecākiem, veicinot izpratni un līdzdalību iekļaujošas izglītības nodrošināšanā iestādē.

## GALVENIE SECINĀJUMI TURPMĀKAJAM DARBAM:

Notiek kvalitatīvs, preventīvs Atbalsta komandas darbs, tādejādi veicinot vienlīdzību un iekļaušanu izglītības iestādē (laikus pamanītas atbalsta vajadzības, veikti individuālie psihologa izvērtējumi, iesaistīta Pedagoģiski Medicīniskā komisija)

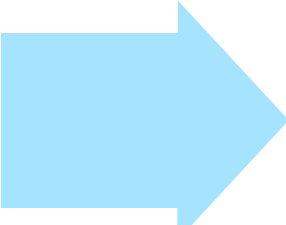
### 3.3. Kritērijs “Pieejamība”

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	['Mācību stundu / nodarbību vērošana', 'Dokumentu analīze']	Izglītības iestādē ir licencētas 4 speciālās izglītības programmas izglītojamiem ar dažādiem traucējumiem, no tām viena ir neaktīva.	
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām	['Mācību stundu / nodarbību vērošana', 'Dokumentu analīze']	Vide pielāgota izglītojamiem ar speciālām vajadzībām, atsevišķas labiekārtotas telpas individuālām nodarbībām ar logopēdu, speciālo pedagogu un psihologa konsultācijām.	Turpināt attīstīt Atbalsta komandas sadarbību, vides pieejamības un programmu pielāgošanu izglītojamiem izvērtēšanu.
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	['Dokumentu analīze']	Šādi gadījumi nav konstatēti.	

## GALVENIE SECINĀJUMI TURPMĀKAJAM DARBAM:

Iestāde nodrošina pietiekamu vides pieejamību un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām. Turpināt sadarbību ar Ogres novada Izglītības pārvaldi, aicinot un iedrošinot vecākus/likumiskos pārstāvjus iesaistīties programmā “STOP 4-7”.

# IZGLĪTĪBAS KVALITĀTES RĀDĪTĀJI



## Iekļaujoša vide - Pieejamība

7.1. Bērnu īpatsvars, kuri atbilstoši veiktajai agrīnajai speciālo vajadzību diagnostikai, saņem atbilstošus atbalsta pasākumus

REZULTĀTI 2023./2024.m.g.				ATTĪSTĪBAS MĒRĶI 2023./2024.m.g.			
VISI SKOLĒNI	ZĒNI	MEITENES	BĒRNI SPECIĀLĀS IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS	VISI SKOLĒNI	ZĒNI	MEITENES	BĒRNI SPECIĀLĀS IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS
48%	74%	26%	22%	-	-	-	-

Pašvērtējuma ziņojums tiks papildināts ar izglītības kvalitātes rādītājiem 2024./2025. mācību gada laikā.

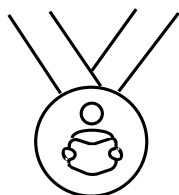
## 5. INFORMĀCIJA PAR NOZĪMĪGĀKAJIEM ĪSTENOTAJIEM PROJEKTIEM

PROJEKTA NOSAUKUMS	ĪSS APRAKSTS
Junior Achievement Latvia (JA Latvia) projekts "Ēnu diena 2024"	ĒNU DIENA ir plaša mēroga karjeras pasākums un praktiskās karjeras izglītības programma 1.-12. klašu skolēniem. Ēnu dienas laikā katru gadu vairāk nekā 35 000 skolēnu iepazīstas ar sev interesējošas profesijas pārstāvja ikdienu un saņem ieteikumus sava karjeras ceļa plānošanai.

## 6. INFORMĀCIJA PAR IZGLĪTĪBAS IESTĀDES UN IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪTĀJA PROFESIONĀLĀS DARBĪBAS ĀRĒJĀ NOVĒRTĒŠANĀ NORĀDĪTO UZDEVUMU IZPILDI

NORĀDĪTAIS UZDEVUMS	IZPILDE
<p>Lai veicinātu izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanu, ir nepieciešams attīstības plānošanas dokumentos precīzi definēt izglītības kvalitātes mērķu kvantitatīvos un kvalitatīvos rādītājus, kuri ļauj precīzi un pamatoti izvērtēt paveikto darbu. Izpildes termiņš – līdz 2024.gada 1.novembrim. Izpildes gaitu atspoguļot ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā.</p>	<p>Ikšķiles PII "Čiekuriņš" Attīstības plāna iepriekšējais periods bija 2021./2022.-2023./2024.mācību gadam un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējās novērtēšanas norises laiks - 2023.gada 4.-8.decembris.</p> <p>Attīstības plāna, turpmākajiem 3 mācību gadiem, izstrādāšanā tiek iesaistīti iestādes darbinieki, vecāki un dibinātājs, lai izvērtētu iestādes pedagoģiskā darba, vides un sadarbības procesa turpmākās attīstības vajadzības:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Anketas 20.02.2024. (vecāki, darbinieki), 16.05.2024. (vecāki, darbinieki),</li><li>- Ogres novada Izglītības pārvaldes speciālistu sagatavots vienots paraugs un metodiskie ieteikumi Attīstības plāna izstrādei 04.04.2024.</li><li>- Ikšķiles PII Čiekuriņš Attīstības plāna sagatavošanas uzsākšana, sadaļu pielāgošana izglītības iestādes specifikai (pirmsskola) jūlijs, 2024.</li><li>- Pedagoģiskās padomes sēde par turpmāko iesaistīšanos NVVST, audzināšanas un mācību procesa prioritātes 2024./2025 mācību gadā 29.05.2025.</li><li>- Ogres novada izglītības iestāžu vadītāju un vietnieku seminārs 19.08.2024., informācija par izglītības kvalitātes rādītāju (IKR) projektu.</li><li>- Iestādes padomes sēde par sadarbības turpmākajiem mērķiem un virzieniem 19.09.2024.</li><li>- Iestādes darbības SVID analīzes apkopošana, septembris 2024.</li><li>- Iestādes pašvērtējuma ziņojuma 2023./2024. gadam sagatavošana, paveiktā darba izvērtēšana, oktobris, 2024.</li></ul>

## 7. CITI SASNIEGUMI



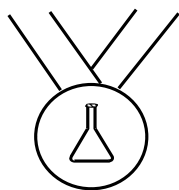
### OLIMPIĀDES UN KONKURSI

TĪRAI LATVIJAI - Vislatvijas makulatūras un papīra  
iepakošanas vākšanas konkurss, Vislatvijas bateriju  
vākšanas konkurss  
VENDEN konkurss "Ūdens mūsu pasaulē"  
Ogres novada Tehniskās jaunrades telpa "Lego  
konkurss"



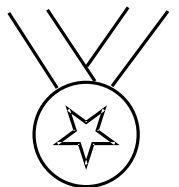
### SPORTA SACENSĪBAS

Ogres novada PII bērnu sporta spēles "Ķeram  
pavasari 2024"



### JAUNRADE UN PĒTNIECĪBA

Žurnāla "Pūcītes" olimpiāde 2023



### RADOŠĀ PAŠIZPAUSME

Mazo vokālistu festivāls "TīMažors"  
Ogres novada pirmsskolas bērnu "TALANTU  
FESTIVĀLS"



### CITI SASNIEGUMI

Olimpiskā diena 2024  
Baltic Restaurants projekts "Mūsu Latvijas garšas"  
Latvijas Valsts Meži ekoprogramma "Cūkmena  
detektīvi"  
Valsts Policijas izglītības projekts "Mana drošība"

## 8. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪTĀJA UN IZGLĪTĪBAS IESTĀDES PADOMES IETEIKUMI IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PILNVEIDEI UN RĪCĪBPOLITIKAI IZGLĪTĪBAS JOMĀ

Izglītības iestādes vadītāja sniegti  
ieteikumi rīcībpolitikai izglītības jomā

Nodrošināt atbalsta speciālistu pieejamību izglītības iestādē (asistents vai skolotāja palīgs) izglītojamiem ar speciālām vajadzībām, ne tikai Veselības un darbspēju ekspertīzes ārstu valsts komisijas lēmuma gadījumā, bet arī pamatojoties uz Ogres novada Pedagoģiski Medicīniskas komisijas lēmumu.