

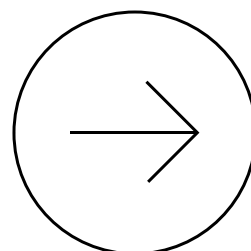
# PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS



2023.

**Birzgales PII  
"Birztaļiņa"**

2024.  
mācību gads



# Birzgales PII "Birztaļiņa"

## SATURA RĀDĪTĀJS PAR PIRMSSKOLU KODOLĪGI



Satura rādītājs:

KAS MĒS ESAM?	3
CIK LIELI UN DAŽĀDI MĒS ESAM?	4
MŪSU PRIORITĀTES	5
MĒRĶI UN SASNIEGTIE REZULTĀTI	6
PIRMSSKOLAS PAPILDUS RADĪTĀ PIEREDZE IZGLĪTOJAMIEM	11
AR KO LEPOJAMIES	12
SATURA RĀDĪTĀJS PAR PIRMSSKOLU IZVĒRSTI	13

## KAS MĒS ESAM?

### PIRMSSKOLAS VĪZIJA

Katram ir iespēja domāt, darīt, runāt un mīlēt.

### PIRMSSKOLAS MISIJA

Personības izaugsmes veicināšana ikvienam.

IZGLĪTĪBAS  
IESTĀDES VĒRTĪBAS

Bērns

Darbinieks

Vecāks

Sadarbība

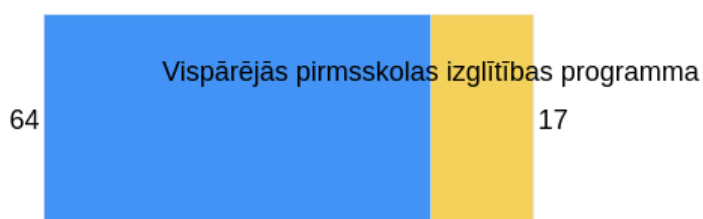
CIK LIELI UN  
DAŽĀDI MĒS  
ESAM?

IZGLĪTOJAMO  
SKAITS

64

MŪSU IZGLĪTOJAMIE  
Kādās programmās mācās:

2023./24. m.g. absolventi:



## MŪSU KOMANDA

Skolotāji	10
Skolotāji ar iegūtu augstāku kvalitātes pakāpi	0
Atbalsta personāls	1

## MŪSU PRIORITĀTES

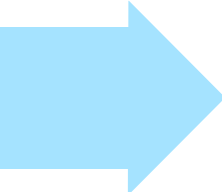
MĒRĶI  
2023./24.m.g.

1. Veidot un nostiprināt kompetenču pieejā balstīta mācību satura īstenošanu ikdienas procesā, akcentējot pašvadītu mācīšanu.
2. Veicināt valodas starpdisciplināro mācīšanos rotaļnodarbībās un āra vidē.
3. Pilnveidot izglītojamo sasniegumu vērtēšanas veidu un paņēmienus, tā veicinot motivāciju mācīties.
4. Darboties Ekoskolas programmā, padziļināti izziņot tēmu "Klimata pārmaiņas"
5. Turpināt pilnveidot pirmsskolas vadības un pedagogu profesionālo kompetenci un paaugstināt atbildību izglītības kvalitātes nodrošināšanai.

MĒRĶI  
2024./25.m.g.

1. Veikt sistemātisku ikmēneša izglītojamo sasniegumu vērtēšanu matemātikas un valodas mācību jomās.
2. Pilnveidot matemātiskās valodas pamatus un veidot izpratni par to.
3. Uzsvērt vārdšķiru lietošanu ikdienā.
4. Pilnveidot pozitīvo savstarpēju iestādes darbinieku sadarbību ar izglītojamo ģimenēm kopīgu mērķu sasniegšanai un līdzdarbībai izglītības kvalitātes nodrošināšanai.

## MĒRĶI UN SASNIEGTIE REZULTĀTI



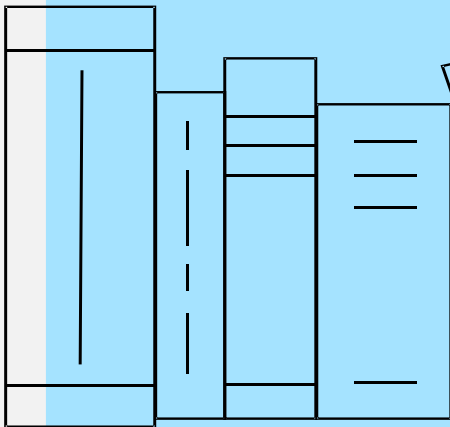
Veidot un nostiprināt kompetenču pieejā balstīta mācību satura īstenošanu ikdienas procesā, akcentējot pašvadītu mācīšanu.



### SASNIEGTIE REZULTĀTI

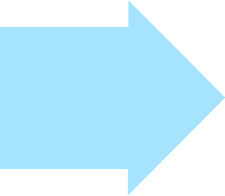
Izglītojamie pārvalda savas emocijas, domas un uzvedību, pārvar grūtības. Plāno savu darbību, izvērtē paveikto, neizdošanos pieņem kā daļu no mācību procesa un iesākto pabeidz līdz galam

### KOMENTĀRI PAR IZPILDI



Mācību vide organizēta pārskatāmi, atbilstoši tēmai. Izveidoti noteikumi, kā darboties centros. Mācību materiāli izstrādāti diferencēti. Pedagoģi veic formatīvo vērtēšanu. Izglītojamajiem izveidojies priekšstats par pozitīvu savstarpēju sadarbību. Izglītojamie prot vērtēt savu darbu ar vārdiem, emocijām (simboliem), prot izstāstīt darba gaitu.

## MĒRĶI UN SASNIEGTIE REZULTĀTI



Veicināt valodas starpdisciplināro mācīšanos rotaļnodarbībās un āra vidē.

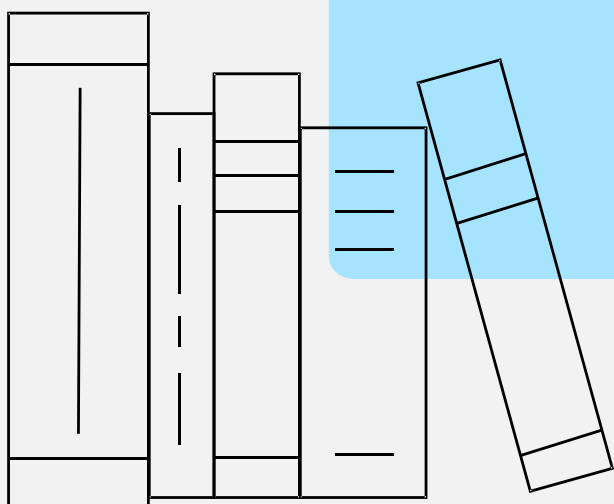


### SASNIEGTIE REZULTĀTI

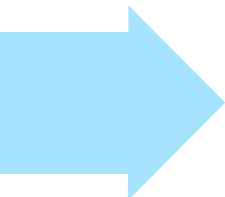
Attīstītas runas prasmi, pilnveidots izglītojamo vārdu krājumu, stiprināta dzimtās valodas noturība. Bagātināts vārdu krājums, prasme izteikties, izglītojamie motivēti lepoties ar savas valsts valodu.

### KOMENTĀRI PAR IZPILDI

Paplašināts latviešu valodas vārdu krājums darbojoties rotaļnodarbībās un ikdienas dzīves situācijās.



## MĒRĶI UN SASNIEGTIE REZULTĀTI



Pilnveidot izglītojamo sasniegumu  
vērtēšanas veidu un paņēmienus, tā veicinot  
motivāciju mācīties.

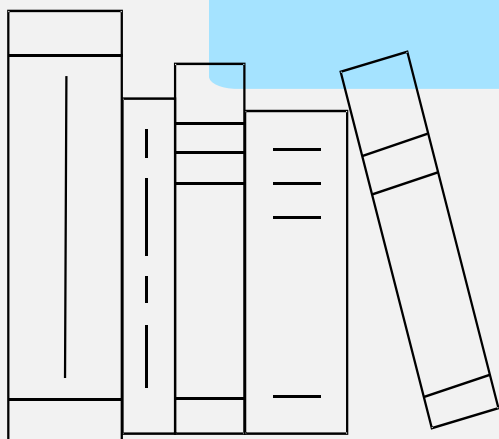


### SASNIEGTIE REZULTĀTI

Savlaicīga un sistemātiska izglītojamo izvērtēšana ELIIS.LV sistēmā. Izvērtēti vērtēšanas veidi un paņēmieni efektivitāte.

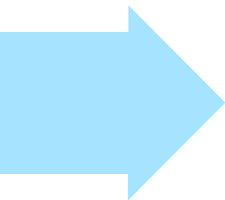
### KOMENTĀRI PAR IZPILDI

Tiek veikta summatīvā vērtēšana  
pēc tēmas apguves





## MĒRĶI UN SASNIEGTIE REZULTĀTI



Darboties Ekoskolas programmā, padziļināti  
izzinot tēmu "Klimata pārmaiņas"



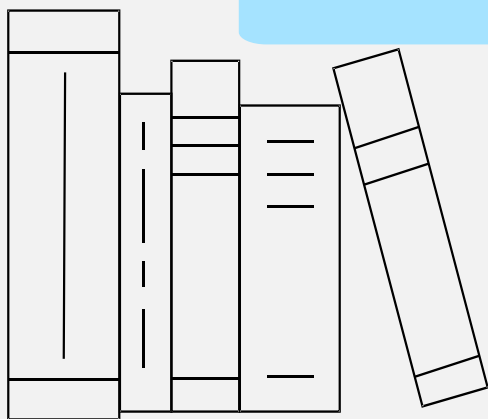
Daļēji sasniegts

### SASNIEGTIE REZULTĀTI

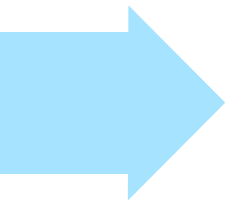
Izzināt faktorus, kas veicina klimata pārmaiņas dabā. Veidot pieredzi, kā cilvēku darbības rezultātā tiek sekmēts klimats uz zemes

### KOMENTĀRI PAR IZPILDI

Nav iegūts "Zaļais karogs"



## MĒRĶI UN SASNIEGTIE REZULTĀTI



Turpināt pilnveidot pirmsskolas vadības un pedagogu profesionālo kompetenci un paaugstināt atbildību izglītības kvalitātes nodrošināšanai.

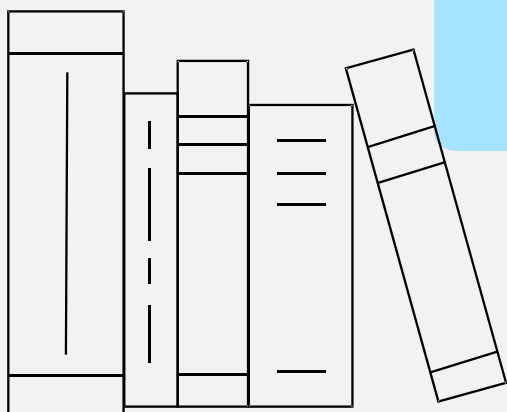


### SASNIEGTIE REZULTĀTI

Paaugstināta kompetence un zināšanas, kuras pielieto ikdienas darbā.

#### KOMENTĀRI PAR IZPILDI

95% pedagogu ir papildinājuši savu kompetenciursos, dalījušies ar pieredzi un paplašinājuši zināšanas kolēģiem.



# PIRMSSKOLAS PAPILDUS RADĪTĀ PIEREDZE IZGLĪTOJAMIEM

PROJEKTA NOSAUKUMS	ĪSS APRAKSTS
Ekoskolas programma	Padziļināti izzināta tēma "Klimata pārmaiņas"

## AR KO LEPOJAMIES



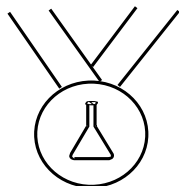
### OLIMPIĀDES UN KONKURSI

Konkursi :  
Pūcītes olimpiāde"  
"Sveiciens Latvijas dzimšanas dienā"  
5-6gad. bērnu konkurss "Mīlu Tevi, Latvija!"  
Talantu konkurss Ikšķīles PII "Urdaviņa"



### SPORTA SACENSĪBAS

Latvijas veselības sporta nedēļa  
Sporta diena Ogrē  
Ziemas sporta diena iestādē  
Olimpiskā diena Birtaliņā



### JAUNRADE UN PĒTNIECĪBA

Pasākums "Par visu es brīnos"  
"Spēlējam teātri"



### RADOŠĀ PAŠIZPAUSME

Pavasara un rudens gadatirgi  
Koncerts senioriem  
"Ziemas pasaka" kopā ar vecākiem  
Ģimenes diena



## SATURA RĀDĪTĀJS PAR PIRMSSKOLU IZVĒRSTI

Satura rādītājs:

1. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS	14
1.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli	14
1.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli	14
1.3. Pedagoģu nodrošinājums un raksturojums	14
2. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES PRIORITĀRIE MĒRĶI	15
2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti	15
2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti	17
3. KRITĒRIJU IZVĒRTĒJUMS	17
3.1. Kritērijs "Mācīšana un mācīšanās"	17
3.2. Kritērijs "Vienlīdzība un iekļaušana"	19
3.3. Kritērijs "Pieejamība"	20
4. INFORMĀCIJA PAR NOZĪMĪGĀKAJIEM ĪSTENOTAJIEM PROJEKTIEM	21
5. INFORMĀCIJA PAR IZGLĪTĪBAS IESTĀDES UN IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪTĀJA PROFESIONĀLĀS DARBĪBAS ĀRĒJĀ NOVĒRTĒŠANĀ NORĀDĪTO UZDEVUMU IZPILDI	22
6. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪTĀJA UN IZGLĪTĪBAS IESTĀDES PADOMES IETEIKUMI IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PILNVEIDEI UN RĪCĪBPOLITIKAI IZGLĪTĪBAS JOMĀ	23

### 1. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS

## 1.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

Izglītības programmas			Izglītojamo skaits		
Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	Jaunatnes iela 2, Birzgale, Ogres novads, LV-5033	64	72	17

## 1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits	Programmas apguves pārtraukšanas iemesls	Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
	None	Dzīvesvietas maiņa None un cits iemesls None	None

## 1.4. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	10	
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	0	
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	2	vadītājas vietnieks izglītības jomā (0,5), pirmsskolas izglītības

		skolotāja ilgstoša prombūtne (1)
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gada beigās	1	logopēds

## 2. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES PRIORITĀRIE MĒRĶI

### 2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
Veidot un nostiprināt kompetenču pieejā balstīta mācību satura īstenošanu ikdienas procesā, akcentējot pašvadītu mācīšanu.	Izglītojamie pārvalda savas emocijas, domas un uzvedību, pārvar grūtības. Plāno savu darbību, izvērtē paveikto, neizdošanos pieņem kā daļu no mācību procesa un iesākto pabeidz līdz galam	Sasniegts	Mācību vide organizēta pārskatāmi atbilstoši tēmai. Izveidoti noteikumi, kā darboties centros. Mācību materiāli izstrādāti diferencēti. Pedagoģs veic formatīvo vērtēšanu. Izglītojamajiem izveidojies priekšstats par pozitīvu savstarpēju sadarbību. Izglītojamie prot vērtēt savu darbu ar vārdiem, emocijām (simboliem), prot izstāstīt darba gaitu.

Veicināt valodas starpdisciplināro mācīšanos rotaļnodarbībās un āra vidē.	Attīstītas runas prasmi, pilnveidots izglītojamo vārdu krājumu, stiprināta dzimtās valodas noturība. Bagātināts vārdu krājums, prasme izteikties, izglītojamie motivēti lepoties ar savas valsts valodu.	Sasniegts	Paplašināts latviešu valodas vārdu krājums darbojoties rotaļnodarbībās un ikdienas dzīves situācijās.
Pilnveidot izglītojamo sasniegumu vērtēšanas veidu un paņēmienus, tā veicinot motivāciju mācīties.	Savlaicīga un sistemātiska izglītojamo izvērtēšana ELIIS.LV sistēmā. Izvērtēti vērtēšanas veidi un paņēmieni efektivitāte.	Sasniegts	Tiek veikta summatīvā vērtēšana pēc tēmas apguves
Darboties Ekoskolas programmā, padziļināti izziņot tēmu "Klimata pārmaiņas"	Izzināt faktorus, kas veicina klimata pārmaiņas dabā. Veidot pieredzi, kā cilvēku darbības rezultātā tiek sekmēts klimats uz zemes	Daļēji sasniegts	Nav iegūts "Zaļais karogs"
Turpināt pilnveidot pirmsskolas vadības un pedagogu profesionālo kompetenci un paaugstināt atbildību izglītības kvalitātes nodrošināšanai.	Paaugstināta kompetence un zināšanas, kuras pielieto ikdienas darbā.	Sasniegts	95%pedagogu ir papildinājuši savu kompetenci kursos, dalījušies ar pieredzi un paplašinājuši zināšanas kolēģiem.

## 2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
-------------------	------------------------



1. Veikt sistemātisku ikmēneša izglītojamo sasniegumu vērtēšanu matemātikas un valodas mācību jomās.	1. Uzlabotas matemātikas un valodas mācību jomas zināšanas.
2. Pilnveidot matemātiskās valodas pamatus un veidot izpratni par to.	2. Izprot matemātiskās valodas pamatus.
3. Uzsvērt vārdšķiru lietošanu ikdienā.	3. Paplašināts izglītojamo vārdu krājums ar īpašības vārdiem, darbības vārdiem un lietvārdiem.
4. Pilnveidot pozitīvo savstarpēju iestādes darbinieku sadarbību ar izglītojamo ģimenēm kopīgu mērķu sasniegšanai un līdzdarbībai izglītības kvalitātes nodrošināšanai.	4. Pozitīvi uzlabota iestādes darbinieku un vecāku komunikācija.

### 3. KRITĒRIJU IZVĒRTĒJUMS

#### 3.1. Kritērijs “Mācīšana un mācīšanās”

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācīšanas un mācīšanās kvalitāte	['Mācību stundu / nodarbību vērošana', 'Dokumentu analīze', 'Intervijas / sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām', 'Cita']	1. Iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa organizēšanā īstenojot izglītības programmu. 2. Labās prakses piemēru popularizēšana un analīze pirmsskolā. 3. Mācību gada laikā 100% pedagogiem veikta rotaļnodarbību vērošana .	1. Turpināt sadarbību starp grupu pedagogiem, plānojot mācību saturu. 2. Turpināt dalīties pieredzē ar kolēģiem pēc profesionālās pilnveides un tālākizglītības kursu apmeklējuma. 3. Turpināt sniegt atbalstu vai konsultāciju pedagogiem, kuri vērošanas laikā ir saņēmuši

			rekomendācijas darba pilveidošanā.
Mācību sasniegumu vērtēšana	['Anketēšana', 'Mācību stundu / nodarbību vērošana', 'Dokumentu analīze', 'Intervijas / sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām']	Pedagogi veic formatīvo vērtēšanu pēc katras apgūtās tēmas. Summatīvā vērtēšana 2x mācību gada laikā. Rezultāti apkopoti ELIS sistēmā un ar tiem iepazīstināti vecāki.	Turpināt darbu pie izglītojamo sasniegumu uzlabošanas. Sniegt ieteikumus, kā sasniegt labus rezultātus pielāgojot atbilstošus uzdevumus.
Izglītības iestādes individualizēta un personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	['Mācību stundu / nodarbību vērošana', 'Dokumentu analīze', 'Intervijas / sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām', 'Cita']	Pedagogi sadarbojoties ar pieejamo atbalsta personālu (logopēdu) ikdienas mācību un audzināšanas procesā ņem vērā logopēda sniegtos ieteikumus un pielieto katram izglītojamajam individuāli.	Turpināt nodrošināt atbalsta pasākumus izglītojamie, kuriem tas nepieciešams.
Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā*	['Anketēšana', 'Mācību stundu / nodarbību vērošana', 'Dokumentu analīze', 'Intervijas / sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām']	Izglītības iestāde regulāri nodrošina informācijas pieejamību VIIS. Iestādē ir vienota izpratne par tās īstenotās izglītības programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam. Iestādē ir izstrādāts attīstības plāns 3 gadiem, kurā tiek ņemts vērā izglītojamo intereses, prasmes	Turpināt nodrošināt labu pedagogu savstarpēju sadarbību un iestādes plānoto sasniedzamo rezultātu īstenošanu.

		<p>nu zināšanas. Izglītības iestādē ir izstrādāts darba plāns ar ikgadējām metodiskā un audzināšanas darba prioritātēm, plānotajiem un sasniedzamajiem rezultātiem vienam gadam. Organizētie pasākumi iestādē ir pārdomāti, iekļaujas programmas mērķu sasniegšanā un papildina ikdienas pedagoģisko procesu.</p>	
--	--	---	--

### 3.2. Kritērijs “Vienlīdzība un iekļaušana”

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	['Mācību stundu / nodarbību vērošana', 'Dokumentu analīze', 'Intervijas / sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām']	Sadarbojoties ar vecākiem, tiek sniegts katra izglītojamā individuālās mācīšanas vajadzībām nepieciešamais atbalsts, ievērojot vienlīdzību un taisnīgumu.	Pedagogiem sniegt metodisko atbalstu rotaļnodarbību plānošanai grupās, nodrošināt izglītojamo vajadzības un vienlīdzīgu attieksmi

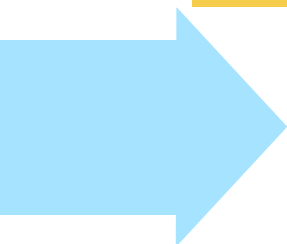
### 3.3. Kritērijs “Pieejamība”

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Izmantotās kvalitātes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības

	vērtēšanas metodes		
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	['Anketēšana', 'Mācību stundu / nodarbību vērošana', 'Cita']	Pedagogi, izglītojamie, darbinieki un vecāki jūtas fiziski un emocionāli droši, nepieciešamības gadījumā var saņemt nepieciešamo atbalstu.	Stiprināt iestādes tradīcijas
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām	['Mācību stundu / nodarbību vērošana', 'Cita']	Lai izvērtētu izglītojamo speciālās vajadzības, kuri sasnieguši piecu gadu vecumu, pedagogs izmanto speciālo vajadzību izvērtēšanas veidlapu, kurā norāda, vai izglītojamam nepieciešams iestādes atbalsta speciālista atzinums. Ar atzinumu tiek iepazīstināti vecāki.	Rosināt vecākus nopietnāku attieksmi pret speciālo vajadzību izvērtēšanas rezultātiem.
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā		Nav bijusi aktuāla	Uzturēt iestādē pozitīvu gaisotni, kas atbalsta un veicina katra izglītojamā psiholoģisko labklājību, piederības izjūtu un labklājību.

## 4. INFORMĀCIJA PAR NOZĪMĪGĀKAJIEM ĪSTENOTAJIEM PROJEKTIEM

PROJEKTA NOSAUKUMS	ĪSS APRAKSTS
Ekoskolas programma	Padziļināti izzināta tēma "Klimata pārmaiņas"



## 5. INFORMĀCIJA PAR IZGLĪTĪBAS IESTĀDES UN IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪTĀJA PROFESIONĀLĀS DARBĪBAS ĀRĒJĀ NOVĒRTĒŠANĀ NORĀDĪTO UZDEVUMU IZPILDI

NORĀDĪTAIS UZDEVUMS	IZPILDE
Nav attiecināms	

## 6. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪTĀJA UN IZGLĪTĪBAS IESTĀDES PADOMES IETEIKUMI IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PILNVEIDEI UN RĪCĪBPOLITIKAI IZGLĪTĪBAS JOMĀ

Izglītības iestādes padomes ieteikumi  
izglītības iestādes darbības pilnveidei  
un rīcībpolitikai izglītības jomā

Pedagogiem turpināt būt atvērtiem  
izglītojamiem un sabiedrībai, ejot līdzi  
laikam un inovācijām. Vecākiem -  
uzticēšanos un sadarbības prasmes ar  
pedagogiem.

Izglītības iestādes vadītāja sniegti  
ieteikumi rīcībpolitikai izglītības jomā

Motivēt pedagogus iesaistīties dažādās  
aktivitātēs ārpus grupas darbā, veidot  
ciešāku sadarbību izglītības iestādēm  
novadā, valstī un ārpus Latvijas.  
Rosināt piedalīties uz attīstību un  
inovācijām vērstām konferencēm,  
lekcijām un semināriem.