

Ķeguma PII “Gaismiņa” pašnovērtējuma ziņojums

Ķegumā, 23.10.2023.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Ogres novada Izglītības pārvaldes

vadītāja p.i. Ieva Švēde

2023. gada 31. oktobrī.

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023)
		Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	V_4128	13.11.2020.	232	235
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	V_1966	16.09.2019.	7	6
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511	V_6004	30.03.2022.	1	3
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	01015911	V_6240	29.07.2022.	1	1
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	01015811	V_6903	20.04.2023.		1

1.2. Galvenie iemesli izglītojamo iestādes maiņai ir dzīvesvietas vai vecāku darba vietas maiņa, viens izglītojamais pārgāja uz izlītošanos tālmācībā:

1.2.1. objektīvu iemeslu dēļ vēlme mainīt izglītības iestādi 14 izglītojamajiem;

1.2.2. cits iemesls – 3 izglītojamie no Ukrainas pārtrauca mācības, jo atgriezās savā valstī.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	1	DVE pedagoga vakanci (0,2) aizvieto mūsu pedagogi.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	5	Logopēdi – 2 speciālais pedagogs – 1 DVE pedagogs – 1 (0,3) ārsta palīgs - 1

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – izglītības iestādes personāla un izglītojamo vecāku mērķtiecīga un līdzatbildīga sadarbība, katram izglītojamajam kļūstot par zinātkāru pasaules pētnieku, jaunā radītāju un vispusīgi attīstītu personību labvēlīgā un cieņas pilnā vidē.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – veidot veselu, radošu, brīvu un atbildīgu personību, attīstot katra izglītojamā vispārējās spējas, sniedzot stabilu, vecumam piemērotu zināšanu un prasmju bāzi, kas ļauj sekmīgi turpināt mācības un sagatavo dzīvei nemitīgi mainīgā vidē.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – draudzīga un cieņas pilna mijiedarbība virzīta uz personības attīstību.
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Nodrošināt izglītojamo ar speciālām vajadzībām un attīstības traucējumiem iekļaušanu izglītības iestādē, mainot sabiedrības attieksmi un izpratni par iekļaujošo izglītību, nodrošinot izglītojamā veselības un attīstības	a) kvalitatīvi ✓ 100% izglītojamo konstatētas (vecumā no 4 līdz 6 gadiem) speciālās vajadzības (izglītojamo vērošana un izpēte); ✓ atbalsta pasākumu plāns ir bijis 95% efektīvs; ✓ 95% veiksmīga sadarbība ar ģimeni; ✓ informatīvas, izglītojošas nodarbības 50% vecāku par iekļaujošo izglītību un toleranci attieksmē pret izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām.	Sasniegts

stāvoklim piemērotu atbalstu.		
	b) kvantitatīvi 100% iestādes izglītojamo apgūst pirmsskolas izglītības programmu atbilstoši savām spējām	2022./2023.m.g. prioritāte valodu mācību jomā bija tekstpratība. 3.posma noslēguma rezultāti: SA – 2,04%; TA- 24,49%; A-44,90%; AP-28,57%.
Nr.2 Nostiprināt izglītojamo veselību, attīstot vēlmī kustēties dažādās vidēs.	a) kvalitatīvi ✓ 65% sporta nodarbības/kustību rotaļas un aktivitātes telpās un 35% - āra vidē; ✓ “Baskāju taka” – nedēļā 5 min bez apaviem.	Sasniegts 100% no klātienē esošajiem izglītojamajiem ir piedalījušies visa veida kustību aktivitātēs
	b) kvantitatīvi “Rīta iekustēšanās” 100% no klātienē esošiem izglītojamajiem visās vecuma grupās	

2.5.Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Pilnveidot mācību procesa diferenciaciju un individualizāciju	a)kvalitatīvi mācību process grupas ietvaros ir diferencēts atbilstoši katra izglītojamā spējām	
	a)kvantitatīvi 100% no vērotajām rotaļnodarbībām mācību process ir diferencēts	
Nr.2 Pakāpeniski ieviest “Brīvdabas	a)kvalitatīvi	

pedagoģijas” metodes	āra mācīšanās ir efektīva izglītības metode, jo rotaļnodarbībās tiek iesaistītas visas maņas	
	b) kvantitatīvi katra vecuma grupa vienu dienu mēnesī rotaļnodarbības organizē āra vidē	
Nr.3 Valodu un kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību jomas	a)kvalitatīvi izglītojamie prot izlasīt tekstu, saprot to, ko izlasījuši un var veikt uzdevumu	
	b)kvantitatīvi 100% absolventu prot izlasīt tekstu, saprot to, ko izlasījuši un var veikt uzdevumu	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem, kuriem ir nepieciešami atbalsta pasākumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu.	Izglītības iestādē nav izglītojamo, kuri atstāti uz otru gadu vai arī skaits ir neliels, tam nav sistēmiska rakstura, tas neatkārtojas katru gadu.
Mācību gada laikā izvērtē izglītojamo mācību sniegumu un organizē atgriezenisko saiti viņu vecākiem.	Paaugstināt līdz 100% vecāku aktīvu iesaisti sadarbībā ar pedagogiem un atbalsta personālu, lai uzlabotu bērnu sasniegumus.
Izglītības iestādē ir minimāla izglītojamo mācību pārtraukšana un tā ir saistīta ar pamatotiem, objektīviem iemesliem.	Izglītības iestāde veic daudzveidīgu preventīvu darbu, lai novērstu atkārtotu pirmsskolas izglītības programmas apguvi.
Pēc 2. un 3.posma nobeiguma sasniegto rezultātu izvērtēšanas, izglītojamo skaits, kuri turpina apgūt programmu ir mazs: 2.posms - trīs izglītojamie jeb 5,77%, 3.posms – 1,92% jeb 1 bērns.	96,15% 2. un 3.posma izglītojamo ir sasnieguši atbilstošā posma rezultātus un turpinās mācības nākamajā izglītības pakāpē.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Katru semestri tiek veikta rotaļnodarbību vērošana ne mazāk kā 50% pedagogu.	Rotaļnodarbību vērojuma fiksēšana elektroniski ELIIS vai vienotā sistēmā Ogres novadā.

Ir izveidota kārtība, kādā izglītības iestādē nepieciešamības gadījumā mācību process tiks īstenots attālināti, kura ir zināma un izprotama visām iesaistītajām pusēm.	Atgriezeniskās saites saņemšana un atbildes sniegšana vecākiem.
Ir izstrādāta izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kura ir sistemātiska un saprotama 100% pedagogu.	
Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts atbalsts atbilstoši izglītojamo spējām un vajadzībām. 11,3% no 2. un 3.posma izglītojamajiem (17 no 150) tika izveidoti un realizēti individuālie izglītības programmas apguves plāni.	Pedagogu sadarbības veicināšana ar atbalsta personālu ikdienas mācību un audzināšanas procesā.
Pedagogi kopīgi plāno izglītības saturu tā, lai izglītojamie dzīvei nepieciešamo lietpratību apgūst, darot un piedzīvojot.	Pilnveidot darba pieredzi un paaugstināt jauno pedagogu kompetenci mācību satura plānošanā un īstenošanā.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes Nolikums, aktuālā informācija par izglītības iestādes darbību un iestādē īstenotajām programmām publicēta VIIS. Pašnovērtējuma ziņojuma Publiskojamā daļa ir ievietota dibinātāja tīmekļa vietnē. Informācija ir pieejama sistēmās un aktualizēta savlaicīgi.	
Noskaidrojot izglītojamo vajadzības, iestāde īsteno vairākas aktuālas un pieprasītas izglītības programmas.	
100% pedagoģiskajam personālam ir vienota izpratne par īstenotajām izglītības programmām un sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura plānojumam.	Paaugstināt jauno pedagogu profesionālo kompetenci un veicināt izpratni par izglītības programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem, organizējot pieredzes apmaiņas pasākumus - rotaļnodarbību vērošanu citās iestādēs.
100% pedagogi plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu.	
Organizētie tematiskie pasākumi ir pārdomāti, saistīti ar grupas tēmu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Pedagogiem ir vienota izpratne par to, kādēļ tiek rīkots konkrētais pasākums.	Mācību gada sākumā katras grupas pedagogi izstrādā pasākumu plānu savai grupai visam mācību gadam, paredzot nepieciešamos materiālos resursus un vecāku iesaisti.

Darbs tiek organizēts tā, lai visiem ir iespējams savlaicīgi ierasties iestādē, sagatavoties un visu paredzēto laiku veltīt produktīvam mācību darbam. Vadība iesaistās un risina situācijas, kad tiek konstatētas problēmas, pēc nepieciešamības uzklusot visas iesaistītās puses.	
Izglītības iestādē ir nepieciešamais atbalsta personāls, un pedagogiem nodrošināti kursi “Iekļaujošā izglītība, kā palīdzēt izglītojamiem ar speciālām vajadzībām apgūt mācību saturu. Individuālie izglītības programmas apguves plāni” kompetences pilnveidei speciālo izglītības programmu īstenošanā, kurus apmeklēja 100% pedagoģiskā personāla. Izglītojamiem tiek izstrādāti un īstenoti individuālie izglītības programmas apguves plāni, kas regulāri tiek izvērtēti, precizēti un aktualizēti.	
Iestāde ir izvērtējusi, ka piedāvātajās izglītības programmās ir pietiekams gan izglītojamo, gan pedagogu skaits un optimāla personāla noslodze, kas ļauj nodrošināt nepieciešamo izglītības kvalitāti un pēctecību nākamajā izglītības posmā.	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

- 4.1.2022./2023. m. g. iestādē tika īstenota Džimbās drošības soļu programma, kuras ietvaros 22 nodarbībās 6-gadīgo grupu 52 izglītojamie apguva sociāli emocionālās prasmes, kas nepieciešamas drošu attiecību veidošanā.
- 4.2. 2022./2023. m. g. piedalījāmies Lauku atbalsta dienesta programmā “Piens un augļi skolai”. Saņēmām 9592 porcijas piena “Rasēns” (1,5%), kuras dalīja 3x nedēļā un 10776 porcijas ābolu.
- 4.3. Sadarbībā ar Oveselību un lektoriem no veselības centra “Vivendi” 5-gadīgo grupu vecākiem tika organizētas atbalsta grupas nodarbības par iekļaujošo izglītību.
- 4.4. Sadarbībā ar Valsts policiju tika organizētas nodarbības par drošību uz ceļa “Runcis stāsta par ceļu satiksmes noteikumiem”.
- 4.5.Sadarbībā ar Veselības ministriju – nodarbības par traumatisma profilaksi.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Sadarbības līgums ar nodibinājumu “Centrs Dardedze” par apmācību programmas “Džimbās drošības soļu programma” lietošanu iestādē.

5.2. Sadarbojamies ar Ķeguma komercnovirziena vidusskolu, Sociālo dienestu, Bāriņtiesu, u.c., bet sadarbības līgumi nav noslēgti.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību):

6.1.1. draudzīga un cieņas pilna mijiedarbība virzīta uz personības attīstību;

6.1.2. lietpratībā balstīts mācību saturs, ko īsteno rotaļnodarbībās visas dienas garumā;

6.1.3. turpināt izglītojamā izpratnes veicināšanu par iespēju saņemt atbalstu dažādās situācijās;

6.1.4. pilnveidot saskarsmes kultūru un turpināt vērtībās balstītu ikdienas ieradumu nostiprināšanu;

6.1.5. nostiprināt izglītojamā piederības sajūtu savai valstij un mācīt toleranci pret citām valstīm un tautām.

6.2. Pagājušajā gadā turpinājām rūpēties par bērniem no Ukrainas – mūsu secinājums: cieni valsti, kurā dzīvo - mācies valodu! Mācību gada noslēgumā lielākie bērni visi runāja latviešu valodā.

6.3. Iestāde piedalās Nacionālā veselību veicinošo skolu tīkla rīkotajos pasākumos (par traumatismu, par roku mazgāšanu, par zobu higiēnu).

7. Citi sasniegumi

7.1. Āra attīstošā vide pilnveidota ar jauniem objektiem – kukaiņu viesnīcas, baskāju taka un muzikālais orķestris.

7.2. Dabas vides estētikas kabinetā tiek piedāvāti īpaši vingrinājumi rotaļu veidā, kuru laikā speciālisti ar dažādu palīgmateriālu palīdzību darbojas kopā. Darbojoties ar dabas materiāliem un siltajām smiltīm, izglītojamajiem tiek uzlabota mentālā un fiziskā veselība. Silto smilšu speciālists palīdz spert pirmos soļus dabas vides estētikas pasaulē, aicina ieklausīties dabas materiālu saskarsmes skaņās, ļauj mazajai rociņai slīdēt pār dažādām virsmām. Ļauj aptaustīt dažādas formas, palīdz nosaukt vārdā atrastos materiālus. Ļoti jūtama ir izglītojamo patiesā vēlme iesaistīties nodarbībās. No 1,5 gadiem tiek piedāvātas izsildošas nodarbības, kas sekmē imunitātes stiprināšanu, emocionālo labsajūtu, mazina sakāpināto spriedzi, veicina enurēzes mazināšanos.

Visiem, kuri apmeklē silto smilšu nodarbības, uzlabojas valodas un komunikācijas prasmes, mazinās nedrošības sajūta.

7.3. Iestādē efektīvi darbojas atbalsta komanda – logopēdi, ārsta palīgs, speciālais pedagogs, DVE speciālisti. Vecāki ir informēti par iespējām saņemt nepieciešamo atbalstu. Mācību procesā pedagogi ņem vērā izglītojamo vajadzības, īpatnības, izvērtē nepieciešamību pieaicināt kādu no atbalsta komandas speciālistiem. Mācību gada sākumā tiek veikta 5-6 gadīgo izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšana, pamatojoties uz to, tiek izveidoti un realizēti Individuālie izglītības programmas apguves plāni sadarbībā ar grupu skolotājām, vecākiem. Nepieciešamības gadījumā tiek piesaistīti sporta un mūzikas skolotāji.

7.4. Izglītojamajiem visa gada garumā nepieciešamības gadījumā tiek sagatavoti dokumenti pedagoģiski medicīniskās komisijas apmeklējumam. Izvērtējot iepriekšējā gada realizēto korekcijas darbu, vērojama pozitīva dinamika un šajā mācību gadā ir samazinājies izglītojamo skaits, kuriem ir nepieciešamas nodarbības pie atbalsta komandas speciālistiem.

