

Ikšķiles pirmsskolas izglītības iestādes “Urdaviņa” pašnovērtējuma ziņojums*

Ikšķile 27.10.2023.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Ogres novada Izglītības pārvaldes

vadītāja p.i. Ieva Švēde

2023. gada 31. oktobrī.

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adresses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111		V_812	12.10.2018.	357	360
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511		V_813	12.10.2018.	4	4
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611		V_814	12.10.2018.	4	4
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	01015911		V_1932	05.09.2019.	1	1

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa - 7 izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā uzsākuši mācības;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi- 4 izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli -izvēlas tuvāku izglītības iestādi dzīvesvietai.
- 1.2.3. cits iemesls nav izvēlēts.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	1	Pirmsskolas izglītības skolotājs 0.5 likmes; Mūzikas skolotājs 0.5 likmes Iestādē pedagogu mainība ir minimāla, saistīta ar bērna kopšanas atvaļinājumiem.

2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	5	Speciālās izglītības skolotājs -1.0; logopēdi-3.0; psihologs – 1.0
----	--	---	--

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Ievērojot bērnu individuālās spējas, attīstības likumsakarības, efektīvi sadarbojoties profesionālai komandai, sniegt bērnu vajadzībām nepieciešamās zināšanas, prasmes un iemaņas, bērniem attīstošā, drošā, atbalstošā vidē.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Mūsdienīga, inovatīva pirmsskola, kurā tiek nodrošināta izglītojamo harmoniska un vispusīga attīstība - patstāvīgs, atbildīgs, darbīgs, drošs, vesels bērns.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – cieņa, atbildība, sadarbība, drošība.
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Sadarbības veicināšana starp pedagogiem mācību procesa organizēšanā un vadīšanā.	a) a) kvalitatīvi 1. Visu pedagogu (grupa, mūzika, sports) kopēja sadarbība, iesaiste grupas darba plānošanā, bērna attīstības dinamikas analīzē. 2. Regulāra atgriezeniskās saites veidošana par izglītojamo ar speciālo izglītības programmu attīstību starp atbalsta personālu/ pedagogiem un vecākiem. 3. Pirmsskolas un sākumskolas pedagogu sadarbība pārejas posmam no pirmsskolas uz sākumskolu.	Sasniegts. Izstrādāta kārtība un rīcība par izglītojamo speciālo vajadzību noteikšanu un individuālo izglītības programmas apguves plāna izstrādi un īstenošanu. Organizēta pieredzes apmaiņa par gatavību skolai ar sākumskolas un iestādes pedagogiem.
	b) kvantitatīvi 1. Izglītojamo attīstības dinamikas analīze 2x mācību gadā sadarbībā ar atbalsta personālu, sporta, mūzikas pedagogiem. 2. Atbalsta personāla un skolotāju sadarbība prioritāšu izvirzīšanā par attīstības dinamiku speciālo programmu izglītojamajiem 3x mācību gadā.	Sasniegts Izstrādāti individuālie mācību plāni 100% visiem speciālās izglītības programmu izglītojamajiem. 70%izglītojamo ar papildus mācīšanās atbalsta vajadzībām sasniegti individuālajos plānos izvirzītie SR.
Nr.2 Aktīva izziņas pētniecības organizēšana āra vidē.	a)kvalitatīvi Organizēt 1x nedēļā “Zaļo dienu”, kur rotaļnodarbību aktivitātes plānotas āra vidē, izglītojamie iepazīst dabu, apkārtējo vidi, vēro, salīdzina, praktiski darbojas.	Sasniegts Katrai vecuma grupai tika plānota un organizēta 1 diena nedēļā rotaļnodarbībām āra vidē.
	b) kvantitatīvi Pedagogu iesaiste 90% - izstrādā un dalās pieredzē, prezentē kolēģiem metodisko tēmu materiālus atbilstoši mēneša tematam – izzinošās, kustību, mūzikas rotaļas izmantojamas āra aktivitātēs.	Sasniegts 95% pedagogu izstrādāja metodisko tēmu materiālus āra videi un dalījās pieredzē – izzinošās, kustību, muzikālās rotaļas āra aktivitātēm, saistībā ar mēneša tēmu.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Izglītojošais - Nr.1 Bērns prot klausīties, uztvert un jēgpilni interpretēt vārdu, klausīto un lasīto informāciju.	a) kvalitatīvi Bērns saprotami stāsta par piedzīvoto, vārdu, dzirdēto. Bērns verbāli izsaka savu attieksmi par vārdu, klausīto, paveikto.	
	a) kvantitatīvi 85% bērnu grupā stāsta un izsaka savu viedokli par daiļdarbu. 80% bērnu grupā klausās un jēgpilni uztver un interpretē vārdu, klausīto un lasīto informāciju.	
Audzinošais- Nr.2 Bērns saprot ko nepieciešams darīt, lai izmainītu attieksmi pret situāciju, pieņem to kā pašsaprotamu.	a) kvalitatīvi Adekvāti izvērtē radušos situāciju. Pieņem otra cilvēka vērmi (dalās ar rotaļlietām, darba piederumiem, pagaida savu kārtu, utt.).	
	b) kvantitatīvi 80% bērnu saprot savas darbības cēloņus un sekas, kā arī respektē citādu viedokli.	
Caurviju prasmes Nr.3 Bērns zina savas darbošanās mērķi un secību kā mērķi īstenot.	a) kvalitatīvi Saprot savas darbošanās darbības gaitu. Orientējas atgādnēs, zina kur meklēt vizuālu, verbālu palīdzību, lai sasniegtu mērķi. Vērtē savu veikumu, vadoties no izvirzītajiem uzdevuma, aktivitātes kritērijiem.	
	b) kvantitatīvi 90% bērnu prot atrast sev nodarbošanos. 80% izprot un spēj pastāstīt veicamā uzdevuma darbības kritērijus.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Atbalsta personāla un grupu skolotāju sadarbība prioritāšu izvirzīšanā par attīstības dinamiku speciālo programmu izglītojamajiem.	Turpināt nodrošināt izglītības programmu realizēšanu izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām
Izglītības iestādē vērojami atsevišķi gadījumi iestādes maiņai dažādu objektīvu iemeslu dēļ (galvenokārt dzīvesvietas maiņa).	

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei, tai skaitā dati un informācija tiek iegūti un apkopoti pedagogu savstarpējā nodarbību vērošanā.	Turpināt nodarbību vērošanā iegūtās informācijas apkopošanu un analīzi, iepazīstināt ar rezultātiem pedagogus, veicot izglītības iestādes darba pilnveides pasākumus.
Izglītības iestādē ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi, pedagogi lielākoties izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, ievēro to.	Iesaistīt vecākus kopīga lēmuma pieņemšanā par izglītojamā mācīšanos un sociālo dzīvi.
Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts atbalsts izglītojamajiem sadarbojoties grupas pedagogiem, atbalsta personālam un vecākiem, atbilstoši izglītojamā spējām un vajadzībām.	

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mērķtiecīgi darbojas atbalsta komanda, kurā iesaistītie speciālisti veido sadarbību ar grupu skolotājiem kvalitatīvai pedagoģiskā procesa īstenošanai.	Īstenojot izglītības programmu nodrošināt izglītojamajiem iespēju apgūt plašas un mūsdienīgas zināšanas un prasmes.
	Izglītības iestādē lielākajai daļai iesaistīto ir vienota izpratne par tās īstenoto izglītības programmu mērķiem, tomēr jāizvirza skaidri saprotami un izmērāmi sasniedzamie rezultāti kvalitatīvu datu ieguvei un efektīvai turpmākā darba plānošanai.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

- 4.1. Lauku atbalsta dienesta programma “Skolas piens un auglis”.
- 4.2. Zemkopības ministrija, Lauksaimniecības Universitāte un Lauku atbalsta dienests projekts “No sēklas līdz galdam”.
- 4.3. Sadarbībā ar INSPLAY Robotika bērnu dārzos – programmēšanas apgūšana, digitālo ierīču lietojums ikdienā un mācību procesā.
- 4.4. Veselības ministrijas izglītojošs projekts – lekciju cikls 4-6 gadus veciem bērniem par traumatisma profilaksi.
- 4.5. Žurnāla “Pūcīte” projekts – olimpiāde “Pūcītes puķu dārzs”.
- 4.6. Valsts Izglītības satura centrs, SIA Līgatnes papīrs, SIA Balticfloc, AS Latvijas Valsts meži, SIA Pilsētvides serviss, PS Lautus vide projekts “Tīrai Latvijai”.
- 4.7. Ogres novada pašvaldības projekts “Jauniešu nodarbinātība vasaras brīvlaikā Ogres novadā”.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Izglītības programmu īstenošanai nav noslēgti sadarbības līgumi.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Domājot par izglītojamā personību un bērncentrētu pieeju, izglītības iestāde 2022.-2025. gadam ir izvirzījusi prioritātes audzināšanas darbam:
 - 6.1.1. bērncentrēta pieeja mācību procesā, kurā izglītojamajam tiek veidoti pozitīvi ieradumi, lai sekmētu pašvadības un sadarbības prasmes;
 - 6.1.2. īstenot sociāli emocionālo mācīšanos grupas vidē, veicinot labbūtību un sekmējot savstarpējo attiecību veidošanos un sekmēt nozīmīgu cilvēcisko īpašību attīstību - taisnīgums, godīgums, centība, līdzjūtība, cieņa, drosmē, to izpratni un pielietošanu ikdienā.
 - 6.1.3 izglītojamo izpratnes veicināšana par ģimeni kā vērtību, vecāku lomu un savstarpējām attiecībām.
- 6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas:
 - 6.2.1. ir īstenota bērncentrēta pieeja mācību un audzināšanas darbā, kur nozīmīga loma izglītojamā rakstura veidošanās procesā ir tam, ka tiek veidoti pozitīvi ieradumi, kas sekmē bērna patstāvīgu darbošanos un sadarbības prasmes;
 - 6.2.2. īstenojot grupā sociāli emocionālo mācīšanos, uzlabojas izglītojamo labsajūta, veidojas pozitīvs mikroklimats un paaugstinās motivācija iesaistīties aktivitātēs, radošajās darbībās;
 - 6.2.3. turpmākai darbībai - nolemts iepazīt pārmaiņu procesu "Līderis manī", lai veidotu vienotu redzējumu un apzinātu taktikas, kuras ir izmantojamas darba vidē un izglītības procesā.
 - 6.2.4. turpināt sadarbībā ar ģimeni veidot izpratni par emocionāli un fiziski drošu vidi, veidojot izglītojamo rīcību vērtības sistēmu- cieņa pret sevi un citiem, cieņa pret ģimeni, darbu, dabu un Latvijas valsti.

7. Citi sasniegumi

- 7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).
- 7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.
 - 7.2.1. Izvērtējot mācību sasniegumus, kuri tika vērtēti Eliis sistēmā 2 reizes mācību gada laikā "Sasniedzamā rezultāta vērtēšanās kartē", mācību gada noslēgumā tika secināts, ka 91% izglītojamo plānoto sasniegamo rezultātu ir apguvuši pilnībā un 9% izglītojamo plānoto sasniegamo rezultātu ir apguvuši daļēji, kas rosina turpināt izstrādāt individualizētu pieeju mācību procesam, piesaistot iestādes atbalsta personālu un izglītojot pedagogus.
 - 7.2.2. Izglītojamo sasniegumi ikdienas mācībās, īstenotās aktivitātes un atsauksmes par bērna attīstību tiek rakstītas Eliis sistēmā. Izanalizējot datus, tika secināts, ka šī informācija ir aktuāla 59% vecāku, kuri apmeklē sistēmu vismaz 2 reizes nedēļā. Nepieciešams uzlabot vecāku iesaisti, lai 2023./2024. mācību gadā šis rezultāts būtu vismaz 75%.
 - 7.2.3. 100% obligātās apmācības izglītojamo vecāki, pēc pirmā pusgada tika iepazīstināti ar sasniegamo rezultātu apguvi un pēc nepieciešamības tika organizētas individuālās sarunas ar grupas pedagogiem par izglītojamā labizjūtu, sasniegumiem un izaugsmes dinamiku, apgūstot pirmsskolas programmas saturu.
 - 7.2.4. Mācību gada laikā bija nepieciešams piesaistīt atbalsta personālu (logopēdu, speciālās izglītības pedagogu), individuālās nodarbības pie speciālās izglītības pedagoga apmeklēja 16 bērni, pie logopēdiem 64 bērni, kas veicināja mācību sasniegumu rezultātu uzlabošanu.
 - 7.2.5. Izglītības iestādē katram izglītojamajam ir iespēja saņemt izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm atbilstošu izglītību.