

Ikšķiles pirmsskolas izglītības iestādes “Čiekuriņš” pašnovērtējuma ziņojums

Ikšķile, 31.10.2023.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Ogres novada Izglītības pārvaldes

vadītāja p.i. Ieva Švēde

2023. gada 31. oktobrī.

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN
SATUR LAIKA ZĪMOGU

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	01011111	Irbenāju iela 2, Ikšķile	V_653	21.08.2018	181	183
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511	Irbenāju iela 2, Ikšķile	V_654	21.08.2018	1	1
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	Irbenāju iela 2, Ikšķile	V_655	21.08.2018	2	2
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar fiziskās attīstības traucējumiem	01015311	Irbenāju iela 2, Ikšķile	V_4214	26.01.2021	1	1
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	01015811	Irbenāju iela 2, Ikšķile	V_5596	01.12.2021.	0	0

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. *Dzīvesvietas maiņa.*

Izstājušies - izglītojamo ģimeņu migrācija uz citiem novadiem.

Uzņemtie - vecāku dzīvesvietas maiņa uz Ogres novadu no citiem novadiem, tuvākais bērnudārzs bērna dzīvesvietai.

1.2.2. *Vēlme mainīt izglītības iestādi* – nav informācijas.

1.2.3. *Cits iemesls* – nav attiecināms

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023.māc.g. (līdz 31.05.2023.)	3	0,025 l. slodze mūzikas skolotājs – neliela likme, 0,067 l. slodze logopēds – neliela likme, sporta skolotājs – pedagogu mainība.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023.māc.g. (līdz 31.05.2023.)	1	Logopēds
		1	Speciālais pedagogs
		1	Izglītības psihologs
		1	Medicīnas māsa
		1	Fizioterapeits

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – bērniem attīstoša, iekļaujoša, mērķtiecīgi veidota un atbalstoša vide, kurā efektīvi sadarbojoties, profesionālai darbinieku komandai, tiek attīstīta bērna vēlme pētīt, izziņāt sevi un apkārtējo pasauli, individuālās spējas un prasmes, mērķtiecīgi nodrošinot bērnam iespēju sagatavoties dzīvei mūsdienu mainīgajā vidē.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – zinātkārs izglītojams, kuram pirmsskolas izglītības iestāde radījusi apstākļus mācību satura un dzīves pamatprasmju apguvei, rosinot izziņāt, mācīties un patstāvīgi darboties zaļā, dabai draudzīgā un drošā vidē, pētīt un praktiski izdzīvot mācību saturu praksē.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –
BĒRNI: pētnieki, aktīvi ar vēlmi izziņāt un mācīties, īpaši, patstāvīgi, ar savu “ES.”
KOLEKTĪVS: profesionāls, zinātkārs, atvērts, radošs, mērķtiecīgs, daudzpusīgs, saliedēts.
IESTĀDE: draudzīga, progresīva, zaļi domājoša, droša, veselību veicinoša, atbilstoša mūsdienu vajadzībām.
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Turpināt nostiprināt izglītojamo pieredzē balstītu jēgpilnu mācīšanos integrējot	a) kvalitatīvi 1. Veikt pedagogu MyDigiSkills pašvērtējuma testu, apzinot un analizējot nepieciešamo	Daļēji sasniegts, 2023./2024.m.g. tiks turpināts.

<p>digitālo tehnoloģiju izmantošanu un rotaļās balstītu mācīšanos, diferencējot mācību saturu, procesu, produktu un bērniem piedāvāto mācību vidi.</p>	<p>atbalstu pedagogu digitālo kompetenču celšanā.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Apkopoti veidi un paņēmieni, materiāli - jēgpilnai digitālo tehnoloģiju izmantošanai rotaļnodarbībās, darbam ar izglītojamajiem, kuriem nepieciešami atbalsta pasākumi (5/6 gadīgie). 3. Pedagogu iepazīstināšana ar mācīšanās resursu skolo.lv, dalīšanās ar labās prakses piemēriem. 4. Programmas ActiveInspire izmantošanas iespējas pirmsskolā. 5. Dalīties ikgadējā pedagogu novada konferencē ar labās prakses piemēriem: (Latvijas – Igaunijas projekts) “Vienkārši un loģiski - par iepakojuma atkritumiem skolās un bērnudārzos! ” - Iepakojumi zem mikroskopa, Iepakojumi kā atkārtoti lietojams materiāls. b) Lego WeDo 2.0 robotikas praktiskā darbnīca – bērnu savstarpējās mācīšanās pieredze. 	<p>Sasniegts 2023./2024.m.g. tiks papildinātas iespējas (mape.gov.lv u.c.)</p> <p>Sasniegts 2023./2024.m.g. turpināsim pieredzes apmaiņu. Nav sasniegts – netiek piedāvāti kursi ActiveInspire apguvei. Daļēji sasniegts. Ikgadējā Ogres novada pedagogu konferencē piedalījāmies tikai ar “Robotikas praktiskā darbnīca – bērnu savstarpējās mācīšanās pieredze.”</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 16 rotaļnodarbību nodarbību vērošana ar izvirzītās prioritātes dominanti (izmantojot vismaz 1 – 2 digitālos rīkus), nodarbību organizējot grupā vai teritorijā. 2. Atbalsta personāla 2 prezentācijas iestādes pedagogiem par digitālo resursu iespējām un piedāvājumiem bērniem ar atbalsta pasākumiem – individuāls darbs ar izglītojamajiem. 3. Programmas ActiveInspire licences iegāde. (1.gab.) 4. Soma.lv abonementa iegāde (3. gab.) 	<p>Sasniegts. Pedagogi aktīvi izmanto digitālos rīkus – vēroto 25 rotaļnodarbību analīze</p> <p>Sasniegts.</p> <p>Nav nepieciešams.</p> <p>Sasniegts.</p>

		Abonements 2023./2024.m.g. iegādāts.
--	--	--

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Veicināt izglītojamo lasītprasmi individualizētā un diferencētā mācību pieejā.	<p>a) Kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • ONIP organizētās pieredzes apmaiņa novadā – nodarbību vērošana un labās prakses piemēri. • Mēneša gaitā plāno uz izvirzīto sasniedzamo rezultātu vērsta atbilstošas bērnu aktivitātes dažādās satura vienībās katrā mācību jomā – veicinot izglītojamo lasītprasmi individualizētā un diferencētā mācību pieejā. • Iestādes 3.posma pedagogu pieredzes apmaiņa valodas jomā ar Ikšķiles vidusskolas sākumskolas pedagogiem – rudens un pavasara brīvlaikā. • Apkopoti veidi, paņēmieni, materiāli lasītprasmes attīstības veicināšanai grupas telpā – izvērtējot izglītojamo vajadzības. • 3.posma grupās pedagogi kopā ar izglītojamiem veido mācību centru “Bibliotēka”, pēc nodarbībām Ikšķiles bibliotēkā. 	
	<p>c) Kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes paaugstināšana – analizēta un plānota pedagogu profesionālā 	

	<p>pilnveide atbilstoši izvirzītajai prioritātei.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedagogu pieredzes apmaiņa – reizi mēnesī metodiskajās sanāksmēs, komunikācijas prasmju uzlabošana. • Izstrādāts atbalsta plāns izglītojamo pārejai uz sākumizglītību - veicinot atbalstu lasītprasmes attīstīšanai. 	
<p>Turpināt nostiprināt izglītojamo pieredzē balstītu jēgpilnu mācīšanos integrējot digitālo tehnoloģiju izmantošanu mācību procesā.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sadarbībā ar atbalsta personālu analizēt ikdienas mācību procesu un apzināt digitālo tehnoloģiju izmantošanu mācību jomās ikmēneša metodiskajās sapulcēs. • Pieredzes apmaiņa un nodarbību vērošana novada sadarbības pirmsskolas izglītības iestādēs (oktobris, februāris, aprīlis), digitālo tehnoloģiju izmantošana mācību procesā – labās prakses piemēri. 	
	<p>d) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 apmācību darbnīcu organizēšana pedagogiem – iestādē pieejamo digitālo rīku izmantošana mācību procesā, izstrādājot piemērus un sniedzot atgriezenisko saiti pēc to realizēšanas. • 16 rotaļnodarbību vērošana ar izvirzītās prioritātes dominanti (izmantojot vismaz 1 – 2 digitālos rīkus), nodarbību organizējot grupā vai ārā vidē. 	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Sadarbības organizēšana ar skolām, iegūstot atgriezenisko saiti par izglītības iestādes	

absolventu gatavību izglītībai nākamajā pakāpē, iekļaušanos skolas vidē, nepieciešamos uzlabojumus pirmsskolas posmā.	
Iestādes pedagoģiskajās sapulcēs tiek izvērtēta vecāku aptaujās iegūtā informācija, darbības tiek pilnveidots atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei.	Nepieciešams izstrādāt atbalsta pasākumus izglītojamo prombūtnes laikā – vecāku apmācību SOMA.lv izmantošanā.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Tiek nodrošināts atbalsta personāls individuālā atbalsta diagnosticēšanai un sniegšanas efektivitātes pilnveidošanai.	
	Attālināto mācību gadījumam, pilnveidot iestādes pedagogu zināšanas par mācību procesa organizēšanu, kā arī atgriezeniskās saites sniegšanu un saņemšanu

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestāde mērķtiecīgi un efektīvi papildina mācību saturu ar preventīviem un veselību veicinošiem pasākumiem.	
Tiek nodrošināti resursi regulāru digitālo tehnoloģiju integrēšanai mācību procesā.	
	Veicināt brīvdabas pedagoģijas metodes ieviešanu kā vienotu pedagoģisko pieeju un darba formu 1. vecumposma grupās.
	Veicināt pedagogu un vecāku vienotu izpratni par konkrētu pasākumu lietderību un aktualitāti.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Interreg Estonia-Latvia Cross-Border Cooperation Program 2014-2020.
Raising awareness on packaging deposit and strategic approach to harmonize packaging deposit systems in Estonia and Latvia.

Vienkārši un loģiski - par iepakojuma atkritumiem skolās un bērnudārzos!

Igaunijas Vides ministrijas un Latvijas Vides aizsardzības un reģionālās attīstības ministrijas kopprojekts. Igaunijā Tartu 23.09.2022., Rīga 10.02.2023., piedalījās 6 iestādes pedagogi, daloties ar labās prakses piemēriem iestādē.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Nav īstenoti projekti.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

6.1.1. Izglītojamo izpratnes veicināšana par ģimeni kā īpaši aizsargājamu vērtību.

6.1.2. Iekļaujošās izglītības ieviešana.

6.1.3. Drošības un veselīga dzīvesveida pamatu un izpratnes veidošana.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

6.2.1. Visu grupu vecāki aktīvi iesaistās iestādes un grupu pasākumos, īpaši veiksmīga sadarbība ar Iestādes padomi dažādu izglītojošu pasākumu organizēšanā. Atbalsta personāla sadarbība ar grupu pedagogiem tiek regulāri uzlabota – izvērtējot nepieciešamos pasākumus, aktīva dalība STOP 4-7 programmās. Prioritātes “Drošības un veselīga dzīvesveida pamatu un izpratnes veidošana” ietvaros tika uzsākta dalība projektā “Veselības ministrijas traumatisma profilakses nodarbības”, izvērtēta nepieciešamība dalībai Nacionālajā Veselību veicinošo skolu tīklā (NVVST), kas būtu ļoti vērtīga prioritātes īstenošanā.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Turpinās tiešsaistes informācijas sistēmas “ELIIS” ieviešana un adaptācija izglītības iestādē, izstrādāti ELIIS lietošanas noteikumi, veikta jauno pedagogu un vecāku apmācība un iepazīstināšana ar sistēmu, tajā pieejamo informāciju ikdienā.

Izglītības iestādē sekmīgi uzsākta pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšana - 4 pirmsskolas pedagogi ieguva otro kvalitātes pakāpi, bet 1 pedagogs - trešo kvalitātes pakāpi.

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Izglītojamo ikdienas sasniegumu rādītāji temata apguves beigās, kuri ir atspoguļoti tiešsaistes informācijas sistēmā ELIIS liecina, ka ikdienas darbs tiek mērķtiecīgi plānots izmantojot digitālās tehnoloģijas. Atbalsta komandas darbs tiek mērķtiecīgi plānots un pielāgots visa mācību gada laikā, sadarbībā ar grupu skolotājiem, lai nepieciešamais mācību atbalsts tiktu sniegts uzreiz temata ietvaros, pazeminoties izglītojamā mācību sasniegumiem.