

# Ogres pirmsskolas izglītības iestādes “ Zelta sietiņš “ pašnovērtējuma ziņojums

Ogrē, 2023.gada 27. oktobrī  
\_\_\_\_\_  
(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS  
Ogres novada Izglītības pārvaldes  
vadītāja p.i. Ieva Švēde  
2023. gada 31. oktobrī.

ŠIS DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR  
LAIKA ZĪMOGU

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolasizglītības programma	01011111		V_1182	26.04.2019.	175	173
Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar valodas traucējumiem	01015511		V_1181	26.04.2019.	12	12
Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611		V_1180	26.04.2019.	8	8
Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar garīgiem traucējumiem	01015811				1	1

### 1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā :

- 1.2.1. Sakarā ar dzīves vietas maiņu uz citu pašvaldību, mācības izglītības iestādē 2022./2023.m.g. pārtraukuši 2 izglītojamie .
- 1.2.2. Citu iemeslu iestādes maiņai nav.

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	1	Pirmsskolas izglītības skolotāju 2 mēnešus aizvietoja iestādes kolēģes
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	7	3 logopēdi, psihologs, speciālās izglītības skolotāja, dabas estētikas skolotāja, medmāsa

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – bērnam draudzīga, attīstoša, mērķtiecīgi veidota, daudzpusīga uz attīstību vērsta vide, kurā tiek attīstīta bērna vēlme izzināt sevi un apkārtējo pasauli.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – mūsdienīga, droša, uz attīstību orientēta iestāde. Profesionāla saliedēta komanda un līdzatbildīgi pozitīvai komunikācijai atvērti vecāki, kuriem ir viens mērķis - laimīgs un drošs bērns.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – cieņa, atbildība, sadarbība, taisnīgums.
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Mācību gada laikā strādāts pie vērtības – cilvēku cieņa. Īpaši tika vērsta uzmanība laipnībai bērnu, darbinieku, vecāku vidū. Nostiprināti ieradumi, tos mērķtiecīgi attīstot.	<u>Kvalitatīvi</u> -Mācību un audzināšanas darbā attīstīt tikumus un vērtības. Radīta labvēlīga vide savai un citu labklājībai, paužot laipnību, pieklājību, atsaucību, vēlību starp darbiniekiem, bērniem un vecākiem. Ar savu piemēru pieaugušie ir paraugs bērniem <u>Kvantitatīvi</u> -gada laikā atbilstoši vecumam un izvirzītajiem mērķiem, bērni apguvuši 2 vai 3 tikumus	<u>Sasniegts.</u> Visa mācību iestāde padziļināti strādāja pie tikuma – LAIPNĪBA; kā arī papildus kā otro un trešo tikumu - 6 grupas izvēlējās – savaldību, 4 grupas centību, 4 grupas – toleranci, 2 grupas– drosmi un 1 grupa – līdzjūtību. Izvēle tika izdarīta atbilstoši bērnu vecumam un

		<p>grupas mikroklimatam. Visa gada laikā pedagogi teica “Paldies!” gan bērniem, gan viņu vecākiem par bērnu sasniegumiem un vecāku labajiem darbiem. Mācību gada beigās pedagogi iesniedz pārskatu kā veicās ar tikumu un vērtību apguvi.</p>
<p>Apgūt ELIIS pirmsskolas izglītības tiešsaistes sistēmā plānošanu un izglītojamo vērtēšanu</p>	<p><u>Kvalitatīvi</u>- visi pedagogi, atbalsta personāls, administrācija - plānošanu, bērnu izvērtēšanu, informācijas apriti starp darbiniekiem un vecākiem veic ELIIS sistēmā. Visi darbinieki piedalās 2 praktiskās nodarbībās par ELIIS lietošanu. Sadarbībā ar ELIIS komandu izstrādāti iestādes vajadzībām pielāgotus, grupu mēneša darba plānus, vadītājas vietnieces izglītības jomā un logopēda, speciālās izglītības pedagoga darba plānus. <u>Kvantitatīvi</u> – 100% darbinieku apguvuši un lieto ELIIS ikdienas darbā. 75% vecāki apguvuši un lieto ELIIS sistēmu, lai iepazītos ar bērnu zināšanu apguvi ikdienā, sasniegumiem un uzzinātu jaunāko informāciju.</p>	<p><u>Sasniegts.</u> 100% pedagoģiskā personāla un administrācijas lieto ELIIS platformu mācību darba plānošanai izvirzot SR mēneša plānā, gan atspoguļojot ikdienas darbu Dienasgrāmatā. Ir apgūta SR rezultātu izvērtēšana katram bērnam. Ir izstrādāti un pievienoti 3 plānu veidi.. 95% vecāki apguvuši un lieto ELIIS sistēmu. Vecāki ikdienu var iepazīties ar darbošanos grupā gan tekstuāli, gan aplūkot pievienotos foto attēlus.</p>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

<p>Prioritāte</p>	<p>Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi</p>	<p>Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs</p>
-------------------	---	---

<p>Padziļināti strādāt pie valodas, kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību jomām un jaunrades .</p>	<p><u>Kvalitatīvi</u> - daudzveidīgā darbībā veicināt bērnu valodas, kultūras izpratnes, pašizpaušmes mākslā un jaunrades procesa pilnveidi. Ikdienas mācību procesā akcentēt šīs mācību jomas, organizējot bērniem arī jautros brīžus, kuros tiek akcentēta dzejas apguve un dramatisācija. Pedagogi dalās ar savu labāko pieredzi atklātajos vērojumos un metodiskajās apvienībās.</p>	
	<p><u>Kvantitatīvi</u> – katra grupa novada vienu jautro brīdi, kurā akcentē dzeju un vienu jautro brīdi, kurā akcentē dramatisāciju. Katrs pedagogs piedalās vismaz 80% atklāto vērojumu. Noorganizēt vienu Ogres novada metodisko apvienību mūsu iestādē, saistītu ar šo prioritāti. 100% pedagogu apmeklēt vismaz vienu no trim metodiskajām apvienībām novada ietvaros.</p>	
<p>Kvalitatīva formatīvā un summatīvā vērtēšana mācību procesā, kas nodrošina mācīšanas un mācīšanās kvalitāti.</p>	<p><u>Kvalitatīvi</u> - visa mācību gada laikā tiek veikta formatīvā vērtēšana, lai noteiktu bērna apgūtās zināšanas, izpratni, prasmes, vērtībās balstītus ieradumus un SR atgriezeniskās saites sniegšanai bērnam, lai uzlabotu bērna sniegumu un plānotu turpmāko mācību procesu. Kā arī lai veicinātu bērna pašvadītas mācīšanās prasmes, iesaistot viņu vērtēšanas procesā. Summatīvā vērtēšana tiek veikta, lai noteiktu bērna apgūtās zināšanas, izpratni, prasmes, vērtībās balstītus ieradumus un SR mācību rezultāta novērtēšanai un dokumentēšanai. Summatīvās vērtēšanas rezultāti tiks izmantoti, lai uzlabotu bērna sniegumu, izvērtētu mācību procesā</p>	

	izmantotās metodes, pieņemtu lēmumus par turpmāko darbu.	
	<u>Kvantitatīvi</u> 100% izglītojamo summatīvā vērtēšana gada noslēgumā. Katru mēnesi tiks izvērtēti vismaz 2 SR visās mācību jomās, visās vecuma grupās. 100% izglītojamo ikmēneša sasniegumu atspoguļojums ELIIS platformā. Mācību gada laikā 100% vecāku informēšana par bērnu formatīvo vērtējumu, kas tiek atspoguļots ELIIS platformā.	

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogi agrīni saskata traucējumus bērna attīstībā. Mērķtiecīgi strādā pie nepieciešamiem atbalsta pasākumiem un speciālistu ieteikumiem	Nepieciešams mērķtiecīgi izvērtēt speciālās vajadzības no 3 gadu vecuma, izmantojot bērnu agrīnās attīstības vajadzību novērtējumu metodiku (BAASIK)
Sadarbībā ar Ogres novada skolām, izglītojamo vecākiem tiek sniegta informācija par skolām, kurās izglītojamais varēs apgūt nepieciešamo izglītības programmu.	Nepieciešams realizēt sadarbības plānu ar Ogres skolām, nodrošinot atbalstu ikviena izaugsmei, kvalitatīvas, pēctecīgas pārejas no pirmsskolas un pamatskolu.
Izglītības iestādes maiņa notiek ar izglītības procesu nesaistītu iemeslu dēļ. Mācības netiek pārtrauktas.	
Visi pedagogi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmu mērķu sasniegšanu. Pedagogi izprot savu lomu un vietu izglītības programmas īstenošanā.	

#### 3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Sistemātiski un regulāri tiek veikti pedagoģiskie vērojumi un apkopota informācija pedagoģiskā procesa analīzei. Ir izstrādāta nodarbību vērošanas lapa. Notiek regulāra savstarpējā mācību stundu vērošana.	Sadarbībā ar Ogres novada Izglītības pārvaldes speciālistiem ieviest un apgūt nodarbību vērošanas datu apkopošanu un izvērtēšanu digitālā vidē. Rast iespēju pēc iespējas vairāk pedagogiem apmeklēt savstarpējo mācību nodarbību vērošanu.

Reizi gadā pedagogi veic sava darba pašvērtēšanu..	
Bieži slimojošiem bērniem tiek nodrošināts pedagoga atbalsts sniedzot konsultācijas vecākiem, pielāgojot sasniedzamos rezultātus.	Pilnveidot mijiedarbību starp visām mērķa grupām attālināto konsultāciju sniegšanai, sekmējot individualizētu atbalstu un gūstot atgriezenisko saiti.
Iestādē ir izstrādāta “ Kārtība bērnu mācību sasniegumu vērtēšanā.” Katru mēnesi ELIIS tiek veikta bērnu izvērtēšana mācību jomās pēc mēneša plānā izvirzītajiem sasniedzamajiem rezultātiem, 4 apguves līmeņos( STAP)	Uzlabot SR formulējumu, lai precīzāk varētu veikt izvērtējumu. Palīdzēt jaunajiem pedagogiem apgūt SR formulēšanu un pašu izvērtēšanu.
Tiek sniegts individualizēts atbalsts bērna spējām, pielāgota izglītības procesa organizēšana un vērtēšana, ievērojot viņa pieredzi, prasmes, izziņas procesu īpatnības, pirmsskolas vadlīnijās un programmā izvirzītos mērķus un uzdevumus.	Sniegt plašāku un skaidrojošāku informāciju vecākiem par atbalsta pasākumiem. Iesaistīt vecākus labāku rezultātu sasniegšanā

### 3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
2022.gada decembrī papildus licencēta speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem.	Realizējot iekļaujošo izglītību iestādē, sadarbībā ar dibinātāju, risināt jautājumu par pedagoga palīga - asistenta nodrošināšanu .
Izglītības iestāde realizē mūsdienīgas, aktuālas un pieprasītas izglītības programmas, ņemot vērā izglītojamo aktuālās vajadzības.	
Lielākai daļai pedagogu ir vienota izpratne par īstenoto programmu mērķiem. Iestāde izvērtējot izglītības satura kvalitāti, ņem vērā izglītojamo mācību sasniegumus.	Darbs ar jaunajiem pedagogiem par programmu mērķiem. Mērķu skaidrošana vecākiem, viņu iesaiste mērķu sasniegšanā.
Visi pedagogi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmu mērķu sasniegšanu. Pedagogi izprot savu lomu un vietu izglītības programmas īstenošanā	Papildus kursi pedagogiem par iekļaujošās izglītības jautājumiem. Speciālistu konsultācijas grupu pedagogiem par individuālo plānu izstrādi, aptverot visas jomas.
Mācību un ārpus stundu pasākumi ir pārdomāti, nodrošina izglītības programmu mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Tiek organizēti pasākumi (koncerti ekskursijas, sporta dienas, Tēvu dienas , vecvecāku dienas, gadskārtu svētku svinēšana)	

Organizējot pasākumus pienākumi tiek deleģēti kolēģu starpā. Pēc pasākumiem notiek, to analīze.	
Mācību process tiek organizēts visas dienas garumā, daļu satura apgūstot āra vidē, kā arī ārpus iestādes, izmantojot vietējās kopienas resursus, sabalansējot slodzi.	Papildināt materiālo bāzi, lai varētu veiksmīgāk dažādot āra nodarbības.
Atbalsta komanda nepieciešamības gadījumā, bērniem no 3 gadu vecuma veic speciālo vajadzību izvērtēšanu.	Papildus atbalsta personāls (skolotāja palīgs vai asistents) realizējot, iekļaujošo izglītību.
Sadarbībā ar Dibinātāju iestāde ir izvērtējusi savus sasniedzamos rezultātus attiecībā uz piedāvātajām programmām esošo un potenciālo izglītojamo skaitu. Infrastruktūra un materiāltehniskie resursi ir, lai nodrošinātu kvalitatīvu izglītības programmu īstenošanu.	.

#### 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

- 4.1. LU projekts **“Priekš izpētē vienotā bērnu agrīnās attīstības vajadzību novērtējuma metodisko instrumentu komplekta izstrādei”** 2022./2023.m.g. vēlreiz tika vākti dati ar skrīninga aptaujas īso versiju un veidoti attīstības normatīvi.
- 4.2. **eTwinning** nacionālais projekts **“ Lotte ceļo ”** Mērķis - lelle Lotte iegūst draugus citās pirmsskolas iestādēs. Tiek veidota nedēļas dienasgrāmata - foto, notikumi, aktivitātes, kurās Lotte piedalās (Privātā pirmsskola izglītības iestāde “ Lotte”, Madonas PII “Saulīte“, Daugavpils PII “ Rūķītis”)
- 4.3. **Veselības ministrijas projekts** – nodarbību cikls bērniem vecumā no 4-6 gadiem **“ Traumatisma profilakse ”**. Teorētisko apmācību un praktiskās nodarbības apguva 120 izglītojamie.

#### 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. SIA “ Edukas Latvia” ,reģ.Nr.4020312577, Līguma Nr.401 par ELIIS pirmsskolas izglītības tiešsaistes sistēmas lietošanu mājas lapā <https://www.eliis.lv>;
- 5.2. Pagarināts līgums “Centrs Dardedze” reg.Nr.40003533722, līguma Nr.DŽ-164/2010 par apmācības programmas bērniem “Džimbās vienpadsmit soļu drošības programmas” apguvi.

#### 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību):
  - 6.1.1. Iesaistīt izglītojamās tautas tradīciju un kultūrvēsturiskā mantojuma izzināšanā, saglabāšanā un pilnveidē. Audzināt lepnuma jūtas par savu valsti un tautu.
  - 6.1.2. Veicināt izglītojamo izpratni par ģimeni kā īpaši aizsargājamo vērtību, ģimenes veidošanu, vecāku lomu un savstarpējām attiecībām ģimenē.



6.1.3. Vērtībās balstīti ieradumu pielietošana pirmsskolas ikdienā un pasākumos, īpaši nostiprinot vērtības - laipnība, centība, savaldība, tolerance, līdzjūtība.

Secinājumi: īstenots mērķtiecīgs un pēctecīgs audzināšanas darbs, kurā aktīvi iesaistās un sadarbojas pirmsskolas iestādes pedagogi, izglītojamie un viņu ģimenes. Iestādē saglabā savas tradīcijas, iedibina jaunas tradīcijas, organizējot daudzpusīgus ārpus nodarbību pasākumus, kas veicina piederības apziņu pilsētai, valstij. Īpaša uzmanība tiek pievērsta ģimenei kā vienai no galvenajām vērtībām. Daudzi pasākumi tiek organizēti ģimeņu saliedēšanai un sadarbības ar iestādi veicināšanai (“Tēva diena”, “Mārtiņdienas gadatirgus”, “Vecvecāku dienas”, “Mātes dienas pasākumi”, “Ģimeņu sporta svētki”).

Izglītības iestādes vadītāja

Inese Ādmine

ŠIS DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR  
LAIKA ZĪMOGU