

# Madlienas pirmsskolas izglītības iestādes “Taurenītis” pašnovērtējuma ziņojums

Ogres novada Madlienas pagastā, 31.10.2023.

---

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Ogres novada Izglītības pārvaldes  
vadītāja p.i. Ieva Švēde  
2023. gada 31. oktobrī.

DOKUMENTS IR AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN TAM IR LAIKA  
ZĪMOGS

## Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	01011111	“Taurenīši”, Madliena, Madlienas pag. Ogres nov.	V-6338	10.04.2013	95	93
Speciālās izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511	“Taurenīši”, Madliena, Madlienas pag. Ogres nov.	V-6354	16.04.2013	7	8

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa – 4 bērni,

1.1.2. vēlme mainīt izglītības iestādi – 4 bērni mainīja izglītības iestādi, mainot dzīvesvietu.

### 1.2. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	1	3 mēneši medicīnas māsas vakance.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	3	Logopēds uz 1,3 slodzi, izglītības psihologs uz 0,25 slodzi un medicīnas māsa uz 0,5 slodzi.

## 2. *Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes.*

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Mūsdienīga, droša un inovatīva pirmsskolas izglītības iestāde. Profesionāli, aktīvi uz jaunām idejām atvērti pedagogi, kuri rosina bērniem vispusīgi izzināt apkārtējo pasauli, mācīties un radoši patstāvīgi darboties drošā un dabai draudzīgā vidē, kopjot tradīcijas un ģimenes vērtības.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija – Nodrošināt kvalitatīvu mācību procesu, aktualizējot mācīšanās pieejas maiņu rotaļnodarbībā visas dienas garumā.
- 2.3. Mērķis - Nodrošināt profesionālu un kvalitatīvu pirmsskolas bērnu sagatavošanu pamatizglītības ieguves uzsākšanai atbilstoši pirmsskolas izglītības vadlīnijās noteiktajam, īstenojot speciālo un vispārējo pirmsskolas izglītības satura programmas.
- 2.4. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Cieņa, Atbildība, Tolerance, Ģimene, Sadarbība.
- 2.5. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Ieviest Eliis tiešsaistes sistēmu pirmsskolas mācību un audzināšanas darba plānošanā un organizēšanā.	kvalitatīvi  Iestādē ieviesta Eliis tiešsaistes sistēma, pedagogi apguvuši plānošanas un mācību prasmju vērtēšanas iespējas un vecāki prot lietot sistēmu.	Daļēji sasniegts, jāpilnveido bērnu sasniegumu vērtēšana.
	kvantitatīvi  1. Visi skolotāji saņem konsultācijas un atbalstu Eliis sistēmas apgūšanā un pielietošanā.  2. 30% skolotāji mācību gada laikā prezentē kolēģiem labās prakses piemērus.  3. Vismaz 90% vecāki lieto Eliis.	Sasniegts.      Daļēji sasniegts. 90% vecāku ir pieslēgušies Eliis sistēmai, bet aktīvi to lieto 60% vecāki.
Nr.2 Veicināt daudzveidīgu valodas jomas apguvi ikdienas mācību procesā.	kvalitatīvi  1. Mērķtiecīga sadarbība ar logopēdu – ieteikumi un vingrinājumi izmantošanai ikdienā.	Sasniegts.

	2. Attīstīta skatuves runas māksla, iesaistoties teātru izrādēs, talantu šovos, dramaturģijas rotaļās.	
	kvantitatīvi 1. Vismaz 2 logopēda pieredzes semināri pedagogiem. 2. Vismaz 2 kopīgie pasākumi skatuves mākslā.	Sasniegts.

2.1. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Bērni apzinās sevi, piederību savai valstij, valodai, kultūrai. Audzināt cieņu, toleranci pret Latvijas simboliem, nacionālajām vērtībām.	Kvalitatīvi Pilnveidotas bērnu zināšanas par Latviju, Latvijas simboliem, dabu, valodu, kultūru atbilstoši vecumposmam mērķtiecīgi organizētā mācību procesā. Attīstītas un pilnveidotas bērnu patriotisma jūtas un cieņpilna attieksme pret Latvijas simboliem un nacionālajām vērtībām.	
	Kvantitatīvi Vismaz 2 kopīgie pasākumi. Izzinošas mācību aktivitātes visās vecuma grupās atbilstoši vecumposmam. Iestādē un grupās noformēti patriotiskie stendi.	
Nr.2 Jēgpilni lieto dažādus digitālos rīkus mācību procesā, atbilstoši izziņas tematam un vecumposmam.	Kvalitatīvi 5 un 6 gadīgie bērni jēgpilni un mērķtiecīgi lieto digitālos rīkus. Visās vecuma grupās pedagogi papildina rotaļnodarbību kvalitāti, izmantojot digitālos rīkus.	
	Kvantitatīvi	

	<p>80% bērni rotaļdarbībās ir apguvuši prasmes darboties ar digitālajiem rīkiem atbilstoši savām spējām un vecumposmam, izprot to pielietojumu.</p> <p>90% 5 un 6 gadīgie bērni jēgpilni lieto digitālos rīkus – robotu Bites, digitālo ekrānu, planšeti, LED gaismas galdus.</p> <p>Vismaz 50% pedagogu pilnveido profesionālo kompetenci digitālajās prāsmēs un dalās pieredzē.</p>	
--	---	--

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pēc 2.posma nobeiguma sasniegto rezultātu izvērtēšanas, bērni ir veiksmīgi sasnieguši atbilstošos posma rezultātus. Bērnu skaits, kuri <i>turpina</i> apgūt ir mazs. Izglītības iestādē nav bērnu, kuri atstāti atkārtoti apgūt 3. posma programmu zemu mācību sasniegumu dēļ. Visi 23 bērni uzsāka mācības 1.klasē.	Paaugstināt vecāku aktīvu iesaisti sadarbībā ar pedagogiem, lai paaugstinātu bērnu sasniegumus.
Izglītības procesa pilnveidei iestādē ir nozīmīgs katras mērķgrupas viedoklis, tiek ņemti vērā vecāku ieteikumi. Izglītības process tiek novērtēts ļoti augstu.	Paaugstināt vecāku piedalīšanos aptaujās līdz 60%, jo uz šodienu piedalās ne vairāk kā 40%.
Iestādē grupas ir nokomplektētas, bet atsevišķās vecuma grupās ir brīvas vietas. Bērnu skaits ir mainīgs tikai tad, ja ģimenes maina dzīvesvietas.	Noturēt iestādes prestižu augstā līmenī, lai piesaistītu vecāku interesi un bērnus mūsu iestādei.

#### 3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē tiek veikta rotaļnodarbību vērošana 35% pedagogu. Ir izveidotas savstarpējās mācīšanas grupas pedagogiem (aptverti 100% pedagogu), kas veicina profesionālu viedokļu apmaiņu un ciešāku sadarbību sasniedzamo rezultātu izvirzīšanā.	Pilnveidot nodarbību vērošanas datu apstrādes sistēmu, lai būtu redzama statistika atbilstoši izvirzītajiem kritērijiem. Apmācīt mentoru un aktīvi iesaistīt rotaļnodarbību vērošanas procesā.

Attālināti tiek veikta ilgstoši slimojošu bērnu apmācība izmantojot Eliis.	Aktualizēt kārtību kā organizējama ilgstoši slimojošu bērnu izglītošana ārpus izglītības iestādes.
Iestādē ir izstrādāta un darbojas bērnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Pedagogi izprot mācību sasniegumu vērtēšanu Eliis sistēmā un ievēro to. Vecāki ir informēti un ar sasniedzamo rezultātu vērtējumiem var iepazīties Eliis sistēmā un 2x gadā papīra formātā.	Aktualizēt bērnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, lai pilnveidotu formatīvo un summatīvo vērtēšanu un tā būtu redzama vecākiem Eliis sistēmā. Turpināt veikt sadarbību ar skolu, lai saņemtu atgriezenisko saiti par absolventu sasniegumiem 1.klasē.
Iestādē ir izstrādāta kārtība, kādā tiek noteiktas bērnu speciālās vajadzības. Pedagogi veido individuālos mācību plānus, lai paaugstinātu mācību sasniegumus, pielāgojot sasniedzamos rezultātus atbilstoši bērna spējām.	Pieaug bērnu skaits, kuriem ir uzvedības traucējumi. Nepieciešams izglītēt pedagogus un vecākus, apmeklējot atbilstošas nodarbības. Rotaļnodarbībās piedāvāt vairākus diferencētus uzdevumus un iespējas, atbilstoši bērna attīstības pakāpei.
Izglītības iestāde plāno un ievieš lietpratībā balstīto mācību saturu un izvērtē tā īstenošanas efektivitāti. Pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi, īsteno mācību procesā visas dienas garumā.	Sistemātiski apkopot savu pieredzi un dalīties ar citām izglītības iestādēm.

### 3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visa informācija ir pieejama sistēmā un aktualizeta savlaicīgi.	
Izglītības iestādē tiek īstenota peldētāpmācība bērniem no 3 gadu vecuma. 5 gadīgo bērnu grupa piedalījās Insplay testa programmā, lai mācību procesā izmantotu dažādus robotus.	
Pedagogi izprot savu lomu un vietu izglītības programmas īstenošanā. Mācību gada nobeigumā tiek izvērtēta mācību satura apguves kvalitāte, par ko liecina pedagogu atskaites par bērnu sasniegto rezultātu apguves analīzi pedagogiskās sēdes laikā.	Paaugstināt pedagogu profesionālo kompetenci un veicināt izpratni par izglītības programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem pieredzes apmaiņas pasākumos.
Lai nodrošinātu vienotu pieeju programmas īstenošanā, pedagogi kopīgi izstrādā gada tematisko plānu. Katra posma pedagogi kopīgi plāno mēneša temata mācību saturu un sasniedzamos rezultātus, sadarbojoties ar mūzikas un sporta skolotājiem. To apliecina metodisko sapulču protokoli.	Pilnveidot sadarbības prasmes pedagogiem. Apmācīt mentoru.

Pedagoģiem un vecākiem ir vienota izpratne par pasākumu lietderību un aktualitāti (atspoguļojas anketās) Pedagoģu sapulcēs tiek analizēti novadītie pasākumi un plānoti pasākumi nākamajam mēnesim. To apliecina sapulču protokoli. Atsevišķu pasākumu plānošanā piedalās arī bērni.	Iesaistīt bērnus un vecākus pasākumu ssagatavošanā un īstenošanā bērnu praktisko prasmju pilnveidošanai.
Mācību gada laiks tiek izmantots efektīvi, paralēli tiek īstenota pirmsskolas izglītības programma bērniem ar valodas traucējumiem. Iestādes darba analīze un galveno uzdevumu realizācija tiek analizēta un atspoguļota pedagoģiskās padomes sēdes protokolos.	
Iestāde īsteno pirmsskolas izglītības programmu bērniem ar valodas traucējumiem. (8 bērni) Papildus logopēds strādā ar 14 bērniem, kam nav noteikta speciālā programma.	
Iestādei ir cieša sadarbība ar dibinātāju iestādes darba mērķu noteikšanā un sasniegšanā. Izglītības process ir kvalitatīvs, mācību programma tiek īstenota efektīvi.	Lai nodrošinātu kvalitatīvu un mūsdienīgu mācību procesu, papildināt materiāltehnisko resursu klāstu.

#### 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā.

- 4.1. AS “Latvijas valsts meži” ekoprogramma “Cūkmena detektīvi”.
- 4.2. LAD projekts “Skolas piens un auglis”.

#### 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi.

- 5.1. Līgums ar nodibinājumu “Centrs Dardedze” par apmācību programmas “Džimbas drošības programma” nodošanu lietošanā.
- 5.2. Līgums ar LU par pirmsskolas izglītības skolotājas prakses vietas nodrošināšanu.
- 5.3. LU sadarbības projektā “Priekšizpēte vienotā bērnu agrīnās attīstības vajadzību novērtējuma metodisko instrumentu komplekta izstrādei” izstrādātā instrumenta “Bērnu agrīnās attīstības skrīninga instrumentu komplekts”(BAASIK) aprobācija.

#### 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana.

- 6.1. Pedagoģiskās padomes sēdē tika apstiprināti “Audzināšanas darba virzieni 2023.- 2025. gadam”.

Akcentēt vērtības un tikumus mācību procesā un audzināšanas darbā. Attīstīt ikvienā vērtībās balstītus ieradumus, veidojot cieņpilnas attiecības ar citiem cilvēkiem. Pozitīvas uzvedības aktualizēšana grupas noteikumos. Izveidota jauna tradīcija senioru dienā atcerēties bijušos pensionētos iestādes darbiniekus.

Veicināt bērnu izpratni par ģimeni kā īpaši aizsargājamu vērtību. Turpināt pilnveidot iestādes un bērnu vecāku mērķtiecīgu sadarbību. Iesaistīti vecāki, iepazīstinot bērnus ar profesijām. Organizētas tēvu dienas, mātes dienas koncerts, vecvecāku dienas un atvērto durvju dienas.

- 6.2. Latvijas 105. jubilejas gadā sekmēt bērnu nacionālās un valstiskās identitātes nostiprināšanos, organizējot tematiskos pasākumus, izglītojošas sarunas, viktorīnas, veidojot izglītojošu un audzinošu vidi iestādē.

## 7. Citi sasniegumi

- 7.1. SIA VENDEN “Ūdens mūsu pasaulē” zīmējumu konkurss bērniem iagūta 2. vieta un balva 300 eiro.
- 7.2. Piecgadīgo bērnu grupa piedalījās Inplay testa programmā, lai mācību procesā izmantotu dažādus robotus un saņēma atzinības rakstu no robotikas skolas ROBO HUB.
- 7.3. Zaļās jostas konkursā “Viens zaļš darbs Latvijai” balva 150 eiro.
- 7.4. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par bērnu sniegumu ikdienas mācībās.  
Mācību sasniegumi bērniem tika vērtēti Eliis, katru mēnesi izvirzot konkrētus sasniedzamos rezultātus visās mācību jomās un iepazīstinot ar tiem vecākus 2 x gadā. Visi 6 gadīgie bērni veica vienotu tekstpratības diagnosticējošo darbu Ogres novadā, vērtējot sasniedzamos rezultātus – teksta klausīšanās, vārdu lasīšana un sapratne par izlasīto. 35% bērnu ieguva vērtējumu apguvis padziļināti, 52% - apguvis, 13% - turpina apgūt.

Izglītības iestādes vadītājs

Ingrīda Mārtiņa



