

**OGRES PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDES  
“STRAUTIŅŠ”  
pašnovērtējuma ziņojums**

Ogre, 30.10.2023

---

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Ogres novada Izglītības pārvaldes

vadītāja p.i. Ieva Švēde

2023. gada 31. oktobrī.

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	1.Lapu iela 9, Ogre; 2.Parka iela 1, Ogre	V-3854	02.02.2011	301	304
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511	1.Lapu iela 9, Ogre; 2.Parka iela 1, Ogre	V_6225	21.07.2022	0	1
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	<u>01015611</u>	1.Lapu iela 9, Ogre; 2.Parka iela 1, Ogre	V_6224	21.07.2022	0	4

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā): *dzīvesvietas maiņas dēļ izglītības iestādi mainījuši 3 izglītojamie.*
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli): *mācību gada sākumā izglītības iestādi mainījuši 3 divgadīgie izglītojamie. Iemesls: atbrīvojusies vieta izglītības iestādē tuvāk dzīvesvietai vai iestādē kura piesakoties minēta kā prioritārā.*
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls). *Divi izglītojamie uzsākuši mācības iestādē par iemeslu minot vēlmi apmeklēt pirmsskolas izglītības iestādi latviskā vidē.*

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums)
-----	-------------	--------	---------------------------

			un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	0.33	Maza pedagogu mainība
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	Logopēdi 2,6 slodzes; Psihologs 0,75 slodzes; Medmāsa 1.00 slodze	Salīdzinot ar iepriekšējo periodu, palielināta psihologa slodze par 0,25 slodzēm; Īpaša aktualitāte- nepieciešamība pēc speciālā pedagoga.

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. *Izglītības iestādes misija* – Mūsdienīga, uz attīstību vērsta izglītības iestāde ar labvēlīgu vidi un apstākļiem jebkuram izglītojamam, ņemot vērā katra individualitāti, kurā ikviens izglītojamais attīsta savu potenciālu, veidojoties par drošu, radošu, uzņēmīgu, prasmīgu, sevi un citus cenošu personību, attīstot individuālās spējas un prasmes dzīvei mūsdienu mainīgajā vidē.

2.2. *Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo* – Aizrautīgs, radošs, patstāvīgs, veiksmīgs, zinātkārs izglītojams. Mūsdienīga, uz attīstību vērsta izglītības iestāde, kurā ikviens izglītojamais attīsta savu potenciālu, veidojoties par drošu, radošu, uzņēmīgu, prasmīgu, sevi un citus cenošu personību. Izglītojamais ir darītājs un radošs pētnieks ar vēlmi patstāvīgi izzināt apkārtējo pasauli mijiedarbībā ar citiem.

2.3. *Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā* – sadarbība, atbalsts, emocionālās inteliģences veidošana, atbildība, mērķtiecība.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<b>Nr.1 Izglītojamo speciālo vajadzību iekļaušanas pilnveidošana mācību un audzināšanas procesā.</b>	a) kvalitatīvi: Palielināt atbalsta personāla likmes. Vecāku iesaiste, līdzdalība. Kursi speciālajā izglītībā pedagogiem.	<b>Daļēji sasniegts.</b> Iestādē nav speciālā pedagoga.
	b) kvantitatīvi: apzinātas 100% izglītojamo	<b>Sasniegts</b>

	speciālās vajadzības, izstrādāti individuālie plāni, izveidota sadarbība ar iesaistīto personālu.	
<b>Nr.2 Mācību procesa digitalizācijas pilnveide iestādē darbā ar bērniem, pedagogu digitālo prasmju kapacitātes paaugstināšana.</b>	a)kvalitatīvi: ELIIS programmas ieviešana, apguve, pielietošana, mērķtiecīga izmantošana vecāki-pedagogi-vadība. Izglītojamo iepazīstināšana ar daudzveidīgu digitālo rīku pielietošanas iespējām. Digitālo mācību līdzekļu papildināšana iestādes metodiskajam kabinetam, interaktīvā ekrāna iegāde vienā mācību telpā.	<b>Sasniegts</b>
	b) kvalitatīvi: <i>100%</i> pedagogu nodrošinājums ar datoru darba vietā, Digitālo rīku papildināšana visās Iestādes vidēs.	<b>Sasniegts</b>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Izglītojamais, darbojoties ar digitālajām tehnoloģijām, kvalitatīvāk apgūst dažādas mācību jomas.	a) kvalitatīvi: Beebot pielietojums uzlabo bērnu zināšanas matemātisko priekšstatu apgūvē. Digitālās tāfeles izmantošana paaugstina 5-6 gadīgo bērnu lasītprasmes apguvi. Tehnoloģiju pielietošana dabaszinību jomā, uzlabo izglītojamo zināšanas temata apgūvē.	
	b) kvantitatīvi: 80% 5-6 gadus veci izglītojamie pielieto digitālās prasmes zināšanu apguvei un papildināšanai	
Nr.2 Pedagogiem ir	a) kvalitatīvi: Pedagogi	

prasmes reaģēt uz izglītojamo daudzveidīgajām vajadzībām	pielāgojuši grupas un āra vidi izglītojamo individuālajām vajadzībām. Pedagogi spēj izvēlēties mācību metodes lai atbilstošāk pielāgotu tās izglītojamā prasmju un zināšanu pilnveidošanai. pedagogi apmeklē kursus daudzveidīgu mācību metožu apguvē.	
	b) kvantitatīvi: 90% gadījumu pedagogs izprot izglītojamā rīcību, zina kā reaģēt.	

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē tiek veikts darbs ar izglītojamiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi, sadarbojoties visiem iesaistītajiem- pedagogi, izglītojamie, vecāki, atbalsta personāls. Tiek veidoti individuālie izglītības programmas apguves plāni.	Regulāra vecāku informēšana par mācību sasniegumiem un individuālo izglītības programmas apguves plānu izpildi Eliis sistēmā.
Mācību gada noslēgumā iestāde izzina izglītojamo, vērtējumu par mācībām. Izvērtē iegūto informāciju ņemot vērā arī pedagogu vērtējumus un nepieciešamības gadījumā pilnveido savu darbību.	Izstrādāt aptauju izzinot vecāku vērtējumu par izglītības procesu.
Izglītības iestādē izglītojamo mācību pārtraukšana ir neliela, un tā nav saistīta ar iestādes darba kvalitāti, bet ar atsevišķiem gadījumiem, kuri norāda uz pamatotiem iemesliem (piemēram, dzīvesvietas maiņa).	Izzināt izglītības iestādes izglītojamo un viņu vecāku iemeslus izglītības iestādes maiņai.

#### 3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē tiek veikta mācību nodarbību vērošana 100% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, iesaistoties	Pilnveidot pedagogu savstarpējo mācību nodarbību vērošanu.

iestādes vadībai un pedagogiem.	
Izglītības iestādē īsteno attālinātās mācīšanās iespējas pēc nepieciešamības 5-6 gadus veciem izglītojamiem, kuri bieži slimo vai kādu citu iemeslu dēļ neapmeklē iestādi.	Izvērtēt atgriezeniskās saites efektivitāti un pielāgot individuālās konsultācijas pēc nepieciešamības.
Izstrādāta izglītojamo sasniegumu vērtēšanas kārtība, iesaistoties pedagogiem, administrācijai, pedagoģiskajam atbalsta personālam, izglītojamiem un vecākiem, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi.	Pilnveidot mācību sasniegumu vērtēšanu ELIIS sistēmā un vadībai pilnveidot pedagogu zināšanas par formatīvo un summatīvo vērtēšanu.
Iestādē izveidota sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts atbalsts izglītojamiem.	Pilnveidot atbalsta sistēmas efektivitāti. Speciālā pedagoga nepieciešamība.
Pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi, īsteno mācību nodarbības dienas garumā. 80% pedagogu ir izpratne par mācību satura iezīmēm, tā ieviešana ir kvalitatīva.	Izvērtēt mācību satura efektivitāti, apkopot savu pieredzi un dalīties ar to ar citām izglītības iestādēm.

### 3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde ir aktualizējusi un nodrošinājusi informācijas pieejamību VIIS: izglītības iestādes nolikums, apstiprināta izglītības programma. Izglītības iestāde savā tīmekļa vietnē ir ievietojusi izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamo daļu.	Informāciju papildināt ELIIS sistēmā
Izglītības iestāde realizē pirmsskolas izglītības programmas 01011111, 01015511, 01015611. Tiek ņemti vērā tiesību aktos noteiktās prasības, jaunākās attīstības tendencijas. Izglītības programma izglītojamiem nodrošina iespēju apgūt nepieciešamās zināšanas prasmes un kompetences.	Pilnveidot izglītības iestādes resursus, lai pilnībā nodrošinātu mūsdienīgu izglītības programmas īstenošanu.
Izglītības iestāde katru gadu izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņemot vērā izglītojamo mācību sasniegumus un veic nepieciešamās izmaiņas konkrētajai grupai.	
Lielākā daļa pedagogu ( ne mazāk kā 80%) plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas	Piedāvāt pašizglītības kursus pedagogiem, lai nodrošinātu izglītības programmas mērķu

<p>īstenošanā nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanā, un izprot savu lomu un vietu izglītības programmas īstenošanā.</p>	<p>īstenošanu.</p>
<p>Izglītības iestādē organizētie mācību un ārpusnodarbību pasākumi (piemēram āra rotaļnodarbības, pārgājieni, ekskursijas iesaistot vecākus, koncerti, sporta pasākumi) ir pārdomāti un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu.</p>	<p>Izvērtēt darba plānā iekļauto pasākumu efektivitāti, daloties pieredzē uzklusot citus pedagogus, un apkopot priekšlikumus.</p>
<p>Izglītības iestādes darba organizācija ir plānota tā, lai izglītojamiem un pedagogiem ir iespējams savlaicīgi ierasties uz mācību nodarbībām, sagatavoties tām, un visu paredzēto laiku veltīt produktīvam mācību darbam. Vadība iesaistās un risina gadījumus, kad tiek konstatētas problēmas, uzklusot iesaistīto pušu redzējumu.</p>	<p>Uzlabojumi nepieciešami savlaicīgi ievadot ELIIS sistēmā pedagogu, kurš aizvieto saslimušo kolēģi, lai savlaicīgi sagatavotos mācību nodarbībām un visu paredzēto laiku veltītu produktīvam mācību darbam.</p>
<p>Izglītības iestāde ievēro normatīvajos aktos noteiktās prasības speciālās izglītības programmas īstenošanā, tai skaitā ir pieejams atbalsta personāls, pedagogiem ir nodrošināta profesionālās kompetences pilnveide, izglītojamiem tiek izstrādāts individuālais izglītības programmas apguves plans, kurš tiek precizēts un aktualizēts. Izglītības programma tiek īstenota sadarbībā ar izglītojamā vecākiem.</p>	<p>Piesaistīt speciālo pedagogu. Pedagogiem veikt izglītojošu un izskaidrojošu procesu par individuālā izglītības apguves plāna izveidošanas soļiem.</p>
<p>Izglītības iestāde nodrošina izglītības programmas apguvi PII "Strautiņš" Lapu ielā 9 un Parka ielā 1, Ogrē. Iestādes pedagogi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā un metodiskajā darbā, īstenojot vienotu didaktisko un metodisko pieju abās izglītības programmas īstenošanas vietās. Abās izglītības programmas īstenošanas vietās ir atbilstošs un vienlīdz kvalitatīvs nodrošinājums ar resursiem un infrastruktūru.</p>	<p>Veikt pasākumus, lai uzlabotu pedagogu savstarpējo sadarbību starp abām programmas īstenošanas vietām.</p>
<p>Izglītības iestādē pirmsskolas pedagoģiskajā procesā izmantojot integrēto pieju Ukrainas civiliedzīvotājiem un izglītojamiem no mazākumtautību ģimenēm. Latviešu valodu integrējot citu mācību jomu satura apgūvē, izmantojot ārpus nodarbībām pastaigu un svētku svinēšanas laikā, to darot mērķtiecīgi un sistemātiski</p>	<p>Pedagogiem mērķtiecīgi jāplāno valodas līdzekļu izmantošana, lai izglītojamais kvalitatīvi apgūtu pirmsskolas izglītības saturu un iekļautos sociālajā vidē. Piedāvāt praktiskas idejas mācību satura īstenošanai bilingvāli un latviešu valodā atbilstoši pirmsskolas izglītības vadlīnijās ietvertajām prasībām</p>

#### **4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā**

4.1. Ogres novada pašvaldības projektu konkursa "Veidojam vidi ap mums Ogres novadā" Konkursa mērķis ir uzlabot dzīves vides kvalitāti Ogres novada administratīvajā teritorijā, balstoties uz iedzīvotāju iniciatīvu. Konkursa ietvaros var pieteikt projektus, kas tiek īstenoti Ogres novada administratīvajā teritorijā, ir saistīti ar dzīves vides kvalitātes uzlabošanu un sniedz labumu pēc iespējas plašākai sabiedrībai. Konkursā iesniegti 4 projektu pieteikumi. Uzvarējis 1 konkursa pieteikums. Izveidota āra klase pirmsskolas iestādes teritorijā.

4.2. Dalība LU vadītajā projektā "Vienotā bērnu agrīnās attīstības skrīninga metodisko instrumentu komplekta izstrāde". Pētījuma mērķis ir noskaidrot izglītojamo vispārīgās attīstības tendences vecumā no 1 līdz 6 gadiem, izmantojot Latvijā izstrādāto Bērnu agrīnās attīstības skrīninga instrumentu komplektu (BAASIK). Pētījumā piedalījās 6 iestādes izglītojamie vecumā no 2- 6 gadiem. Pētījumu veica Iestādes psihologs un logopēde.

#### **5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

##### *5.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).*

Veicināt izglītojamā audzināšanas procesā būtiskāko tikumu (atbildība, centība, godīgums, laipnība, līdzcietība, savaldība, taisnīgums) izkopšanu, drošības un veselīga dzīvesveida izpratni un pielietošanu ikdienā.

Pilnveidot izglītības iestādes vadības un pedagogu profesionālo kompetenci audzināšanas procesa kvalitatīvā nodrošināšanā izglītības iestādē.

Veidot izglītojamo izpratni par piederību Latvijas valstij, audzināt cieņu pret valsts nacionālajām vērtībām.

Sekmēt izglītojamā personības apzināšanos un attīstību, ievērojot viņa vajadzības, intereses, spējas, pieredzi, mērķtiecīgi attīstot domāšanas prasmes, radošumu un pašizpaušmi. Turpināt pilnveidot izglītības iestādes darbinieku un vecāku mērķtiecīgu, cieņpilnu sadarbību.

5.2. Vērotas 100% pedagogu vadītās nodarbības, izvērtēts audzināšanas un izglītošanas procesu mērķtiecīgums un nodrošināta vērtību un tikumu iekļaušana pirmsskolas mācību saturā ikdienas mācīšanās procesā.

Organizējot pasākumus, tematiskās pēcpusdienas un citas aktivitātes, izglītojamajiem radīta interese par apkārtējo vidi, Ogres pilsētu, Latvijas valsti.

Veiksmīgi attīstītas izglītojamo sadarbības prasmes ikdienas rotaļnodarbībās grupās. Pilnveidojās izglītojamo komunikācijas, uzņēmības prasmes, ko varēja fiksēt ikdienas mācību procesos.

#### **6. Citi sasniegumi**

6.1. Veiksmīgi izveidota sadarbība ar Iestādes padomi. Noorganizēta talka kopā ar vecākiem un darbiniekiem iestādes teritorijā.;

Iestādes vadītājas akreditācijā saņemts pozitīvs vērtējums no ekspertu komisijas.;



Uzņemti viesi no Rīgas un Pierīgas pirmsskolas izglītības iestādēm- pirmsskolas iestāžu vadītājas, vadītāju vietnieces. Saņemti pozitīvi vērtējumi par iestādes darbu, vizuālo tēlu.

6.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Izglītojamie saņēmuši atbilstošu zināšanu un iemaņu kopumu, daļēji realizējot to pašvadītā mācību procesā. Prasmju un iemaņu līmenis katram izglītojamajam ir atbilstošs viņa spējām un attīstībai. Izglītojamais iestādē guvis pozitīvu pieredzi saskarē ar vienaudžiem, izzinājis tradīcijas, guvis pieredzi savai turpmākai attīstībai.

Izglītības iestādes vadītāja

Baiba Rožkalna

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU