

# Ogres pirmsskolas izglītības iestādes “Saulīte” pašnovērtējuma ziņojums

Ogrē, 2023.gada 30.oktobrī

---

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Ogres novada Izglītības pārvaldes

vadītāja p.i. Ieva Švēde

2023. gada 31. oktobrī.

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Ausekļa prospekts 12, Ogre	V-3919	08.02.2011.	128	126
Pirmsskolas izglītības mazākumtautību programma	01011121	Ausekļa prospekts 12, Blāzmas iela 3, Ogre	V-3920	08.02.2011.	114	110

### 1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. Ogres PII "Saulīte" 2022./2023.mācību gada laikā mācības pārtraukuši 6 audzēkņi. No tiem 1 izglītojamais no ukraiņu ģimenes pārcēlies uz citu valsti. 4 izglītojamo ģimenes mainījušas dzīvesvietu Latvijā.
- 1.2.2. Viens izglītojamais ir mainījis izglītības iestādi pedagogiski medicīniskās komisijas atzinuma rezultātā;
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	0,34	Pedagogu trūkums.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	2,1 0,6 1	Logopēds Psihologs Medicīnas māsa

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – mūsdienīga, droša, uz attīstību orientēta pirmsskolas iestāde. Veseli, zinātkāri, dzīvespriecīgi bērni. Profesionāli, sirdsgudri skolotāji. Līdzatbildīgi, pozitīvai komunikācijai atvērti, uz sadarbību vērsti vecāki.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – zinātkārs, radošs un dzīvespriecīgs bērns, kurš sagatavots tālākai dzīvei, neatkarīgi no vecuma, sociālā statusa, garīgās, fiziskās attīstības un nacionālās piederības.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – dzīvība, cilvēka cieņa, ģimene, darba tikums, daba, kultūra, latviešu valoda, Latvijas valsts.
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nodrošināt izglītojamiem iespēju ar prieku apgūt zināšanas un caurviju prasmju iemaņas rotaļnodarbībās gan iestāžu telpās, gan ārpus tām. Radīt un uzturēt vidi, kas nostiprinātu un aizsargātu izglītojamo drošību.	Kvalitatīvi. Izstrādāt noteikumus par uzvedību telpās un ārā vidē. Organizēt savstarpējas visu pedagogu labās prakses piemēri: kā izglītojamie izprot un ievēro kārtības un drošības noteikumus ārā vidē. Procesu dokumentējot video. Mērķtiecīgi iekārtot aktivitāšu centrus, kuri atbilstu bērna drošības, vecumposma īpatnību, mācību un audzināšanas procesa prasībām, grupas videi nodrošinot izvīzīto sasniedzamo rezultātu īstenošanu. Ievērot pastaigu organizācijas nosacījumus, iekļaujot vērojumus un kustību aktivitātes. Organizēt sporta un mūzikas izpriecās ārā.	Plānotās prioritātes kvalitatīvie rezultāti sasniegti.
	Kvantitatīvi. Paplašināt mācību vidi ar digitāliem mācību līdzekļiem. Papildināt laukumiņus ar izglītības programmas īstenošanai piemērotu aprīkojumu.	Kvantitatīvie rādītāji izpildīti daļēji. Mācību gada laikā iegādāta interaktīvais ekrāns, digitālo līdzekļu bāze papildināta ar portatīvo datoru.
Veicināt iestādes un vecāku mērķtiecīgu sadarbību pirmsskolas	Kvalitatīvi. Aktīvāk iesaistīt vecākus audzināšanas un mācīšanās procesā, pasākumos, nodrošināt	Plānotās prioritātes kvalitatīvie rezultāti sasniegti.

izglītības programmas īstenošanā.	regulāru atgriezenisko saiti par izglītojamā izaugsmi, rīkojot katrā grupā individuālas tikšanās ar izglītojamā vecākiem un pārrunas par mācību procesa norisi un izglītojamā sasniegumiem.	
	Kvantitatīvi. Visās grupās, iesaistot vecākus, rīkot profesiju dienas, kopīgas izstādes, radošās darbnīcas, un citus pasākumus. Iestāde regulāri organizēt atvērto durvju dienas (nedēļas garumā)	Plānotās prioritātes kvalitatīvie rezultāti sasniegti.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Radīt vidi, kas nostiprinātu un aizsargātu izglītojamo drošību un popularizētu veselīgu dzīvesveidu.	a) kvalitatīvi Pilnveidot integrēto rotaļnodarbību plānošanu un organizēšanu, izmantojot iestādes ārā vides un tuvākās apkārtnes attīstošo potenciālu.	
	b) kvantitatīvi Mācību procesa organizācija ārā katrai pirmsskolas grupai divas reizes nedēļā.	
Nr.2 Sekmēt pozitīvas, sociāli aktīvas un atbildīgas attieksmes veidošanos izglītojamiem pašam pret sevi, ģimeni, citiem cilvēkiem, apkārtējo vidi, Latvijas valsti un valodu.	a) kvalitatīvi Mācību satura apgūvē valsts valodā izmantot mācību metodes, kas balstītas uz izglītojamo praktisko darbību. Veicināt mūsdienīgu IKT (informācijas un komunikāciju tehnoloģija), digitālo mācību līdzekļu un resursu izmantošanu mācību procesam valsts valodā.	
	b) kvantitatīvi	

	100% nodrošināts mācību process mazākumtautību izglītojamiem valsts valodā.	
N.3 Turpināt pilnveidot iestādes darbinieku un bērnu vecāku mērķtiecīgu sadarbību.	a) kvalitatīvi Veicināt iestādes un vecāku ciešu sadarbību, plaši izmantojot elektroniskās mācību vides resursus. Vecāku pēcpusdienas. Sapulces. Kopīgas izstādes, radošās darbnīcas, pasākumi. Sportiskās aktivitātes ģimenēm. Atvērto durvju dienas.	
	b) kvantitatīvi 80% izglītības iestādes uzrunāto vecāku sniedz izglītības iestādes rosināto atbalstu savam bērnam audzināšanas un mācību procesā.	

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu, sadarbojoties visiem iesaistītajiem (pedagogs, izglītojamais, vecāki, atbalsta personāls u.tml.).	Turpināt ciešu sadarbību starp pedagogiem, izglītojamo vecākiem vai likumīgajiem pārstāvjiem, atbalsta personālu, sociālo dienestu un bāriņtiesu.
Izglītības iestāde mācību noslēgumā izzina absolventu vērtējumu par mācībām, izvērtē iegūto informāciju un nepieciešamības gadījumā pilnveido savu darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei.	Nostiprināt un pilnveidot atgriezenisko saiti ar izglītojamo vecākiem vai likumīgajiem pārstāvjiem precīzākas informācijas ieguvei.
Izglītības iestādē ir vērojama minimāla izglītojamo mācību pārtraukšana pirmā mācību gada laikā pēc mācību uzsākšanas. Arī turpmākajos gados mācību pārtraukšana ir neliela, un tā nav saistīta ar izglītības iestādes darba kvalitāti, bet ar atsevišķiem gadījumiem, kuri norāda uz pamatotiem iemesliem izglītības iestādes maiņai vai arī vecāku izvēli turpināt izglītības ieguvei cita veida izglītības iestādē.	Turpināt prezentēt izglītības iestādes darbu un tās iespējas un devumu kvalitatīvas izglītības sniegšanā.

### 3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Izglītības iestādē regulāri tiek veikta visu pedagogu mācību nodarbību vērošana, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, ko pamatā veic izglītības iestādes vadība un pedagoģiskās padomes izvirzīti eksperti. Dažkārt pedagogi savstarpējā stundu vērošanā izmanto videoierakstus.</p>	<p>Iegūto informāciju apkopot un veikt detalizētu analīzi, apkopotos rezultātus izmantot izglītības iestādes darba pilnveidošanai.</p>
<p>Izglītības iestāde īsteno attālinātās mācībās ilgstoši slimojošiem izglītojamiem. Lielākā daļa pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi, pielāgojot sasniedzamos rezultātus, pēc nepieciešamības samazinot izglītības satura apguvi. Pedagogi izprot attālinātā mācību procesa iezīmes.</p>	<p>Dažādot atgriezenisko saiti un tās efektivitāti.</p>
<p>Izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Tā ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. Pedagogi pamatā izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.</p>	<p>Izglītojamo vecākiem turpināt skaidrot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības nozīmi.</p>
<p>Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts atbalsts izglītojamiem. Tās nodrošināšanā iesaistās pedagogi un atbalsta personāls, atbalsts pamatā tiek nodrošināts izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām. Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu ikdienas mācību un audzināšanas procesā, ņem vērā atbalsta personāla sniegto informāciju un ieteikumus un pielāgo mācības konkrētiem izglītojamiem. Informācija par izglītojamiem, kam tiek sniegts atbalsts, tiek apkopota, to veic atbalsta personāls.</p>	<p>Regulāri izvērtējot sniegtā atbalsta efektivitāti, pilnveidot atbalsta sistēmu. Attīstīt atbalsta iespējas talantīgiem izglītojamiem.</p>
<p>Izglītības iestāde ir ieviesusi lietpratībā balstīto mācību saturu un regulāri izvērtē tā īstenošanas efektivitāti pirmsskolas izglītības iestādē vai pirmsskolas izglītības programmā, sistēmiski apkopo savu pieredzi un dalās ar to ar citām izglītības iestādēm. Pedagogi kopīgi</p>	<p>Turpināt stiprināt pedagogu izpratni par lietpratībā balstīto mācību saturu.</p>

plāno izglītības satura apguvi, īsteno mācību nodarbības dienas garumā.	
---	--

### 3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde ir aktualizējusi un nodrošinājusi šādas informācijas pieejamību VIIS: (i) izglītības iestādes nolikums, kurā iekļauta aktuālā informācija par izglītības iestādes darbību un izglītības programmas īstenošanu, (ii) informācija par izglītības iestādes īstenoto izglītības programmu un apstiprināto mācību plānu, (iii) informācija par izglītojamo neattaisnotajiem kavējumiem. Izglītības iestāde savā vai tās dibinātāja tīmekļa vietnē ir ievietojusi izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamo daļu.	Aktualizēt izglītības iestādes kārtību, par rīcību problēmsituāciju risināšanā neattaisnoto kavējumu gadījumos.
Izglītības iestāde īsteno mūsdienīgu, aktuālu un pieprasītu izglītības programmu. Aktualizējot izglītības programmu, tiek ņemtas vērā tiesību aktos noteiktās prasības Izglītības programma izglītojamiem nodrošina iespējas apgūt mūsdienīgas nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetences.	Sekot jaunākajām izglītības attīstības tendencēm. Papildinot resursus dažādot izglītības programmas.
Izglītības iestādē lielākajai daļai iesaistīto ir izpratne par tās īstenotās izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam. Izglītības iestāde reizi gadā izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņem vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus..	Regulāri veikt nepieciešamās izmaiņas satura plānojumā, ņemot vērā izglītības satura apguves kvalitātes izvērtējamā.
Lielākā daļa pedagogu plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi, izglītības iestādē definēto audzināšanas prioritāro darbības virzienu trīs gadiem secīgu ieviešanu. Lielākā daļa pedagogu izprot savu lomu un vietu izglītības programmas īstenošanā, uzticas saviem kolēģiem. Atbilstoši izglītības programmai un tās specifikai izglītojamiem veidojas izpratne par attieksmi pret valsts simboliem, patriotismu un lojalitāti Latvijai.	Stiprināt pedagogu savstarpējo sadarbību, skaidrojot, kā konkrētajā mācību gadā īstenojamais mācību saturs iekļaujas kopējā izglītības programmas mērķu sasniegšanā.

<p>Izglītības iestāde izvērtē darba plānā iekļauto pasākumu efektivitāti. Kopumā izglītības iestādē organizētie mācību pasākumi ir pārdomāti, iekļaujas izglītības programmas mērķu sasniegšanā un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Pedagogiem ir vienota izpratne par to, kādēļ tiek rīkots konkrētais pasākums un kāds ir tā mērķis. Atbildība par mācību pasākumiem pamatā ir pedagogiem un vadības darbiniekiem.</p>	<p>Veicināt pedagogu izpratni par atsevišķu pasākumu lietderību.</p>
<p>Mācību gada un mācību posmu sākuma un beigu laiks lielākoties tiek izmantots efektīvi un produktīvi, lai sasniegtu mācību mērķus. Izglītības iestādes darba organizācija ir plānota tā, lai izglītojamiem un pedagogiem ir iespējams savlaicīgi sagatavoties nodarbībām un visu paredzēto laiku veltīt produktīvam mācību darbam.</p>	<p>Izglītības iestādes vadībai aktīvāk iesaistīties un meklēt efektīvākos risinājumus gadījumos, kad tiek konstatētas problēmas, uzklusot iesaistīto pušu redzējumus.</p>
<p>Izglītības iestāde sekmīgi nodrošina kvalitatīvu izglītības programmas apguvi divās ēkās, un to apliecina izglītības iestādes pašvērtēšanas rezultāti. Abās izglītības programmas īstenošanas vietās ir atbilstošs un vienlīdz kvalitatīvs nodrošinājums ar resursiem.</p>	<p>Izglītības iestādes pedagogiem regulāri sadarboties izglītības programmas īstenošanā un metodiskajā darbā, īstenojot vienotu organizatorisko pieeju.</p>
<p>Izglītības iestādes īstenojamā mazākumtautību izglītības programmā tiek ievērota normatīvajos aktos noteiktā proporcija valsts valodas un mazākumtautību valodas lietojumam. Izglītības iestāde izmanto mācību līdzekļus, kuri atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām un dod iespēju ievērot noteikto valodu proporciju.</p>	<p>No 2023.gada 1.septembra izglītības iestādē atbilstoši normatīvajiem aktiem, tiek ieviesta izglītības programmas apguve valsts valodā.</p>
<p>Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir izvērtējusi savus sasniedzamos rezultātus attiecībā uz piedāvāto izglītības programmu. Iegūtie izvērtējuma rezultāti apliecina esošās izglītības pakāpes izglītības programmas nepieciešamību izglītības iestādē un izglītības iestādes iespējas sasniegt un nodrošināt nepieciešamo izglītības kvalitāti izglītības programmas īstenošanā.</p>	<p>Sadarbojoties ar dibinātāju turpināt pilnveidot izglītības programmas īstenošanas kvalitāti.</p>

#### 4. Informācija par lielākajiem īstenojamiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

##### 4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Dalība NVVST (Veselību veicinoša izglītības iestāde) “Skolas piens un auglis”

##### 4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.



Dalība LU PKC “Priekšizpēte vienotā agrīnās attīstības vajadzību novērtējuma metodisko instrumentu komplekta izstrādei”

#### 4.3. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Dalība “Zaļās jostas” sadarbībā ar Valsts izglītības satura centru organizētajā makulatūras vākšanas konkursā “Tīrai Latvijai”

### **5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

#### 5.1. (Izglītības programmu īstenošanai).

Nav noslēgti.

#### 5.2. (Izglītības programmu īstenošanai).

### **6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

#### 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Veicināt izglītojamo lojalitāti Latvijas valstij un patriotismam;

Pozitīvas attieksmes veidošana pret ģimeni kā vērtību;

Empātijas izkopšana saskarsmē ar citu kultūru.

#### 6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Audzināšanas darbs pozitīvus rezultātus sniedz tajās grupās, kurās ir pozitīva, veiksmīga sadarbība ar vecākiem. Turpmāk jāpievērš lielāka uzmanība vecāku izglītošanai, informēšanai par visu notiekošo un aktīvai iesaistīšanai visos izglītojošos pasākumos iestādē.

Mācību gada noslēgumā secināts, ka izglītojamie sevi apzinās kā personību ar savām vajadzībām un interesēm, spēj pieņemt citu viedokli, piedalās kopīgu risinājumu meklēšanā.

### **7. Citi sasniegumi**

#### 7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Par inovācijām izglītības procesā (par jauno mācību metožu, pieeju, stratēģiju, jauno tehnoloģiju pielietojumu mācību un audzināšanas darbā) nominēts pedagogs Ogres novada pašvaldības balvai “Gada Skolotājs”.

#### 7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Izvērtējot iepriekšējo mācību gadu daudzi izvirzītie mērķi un sasniedzamie rezultāti ir sasniegti.

Izglītības kvalitātes valsts dienesta akreditācijas ekspertu komisija ir veikusi vadītājas profesionālās darbības vērtēšanu.

Izglītības iestādes vadītāja

Marina Griga

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN  
SATUR LAIKA ZĪMOGU