

Ogres pirmsskolas izglītības iestāde “Riekstiņš”



Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Ogre, 24.10.2023.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Ogres novada Izglītības pārvaldes
vadītāja p.i. Ieva Švēde
2023. gada 31. oktobrī.

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR
LAIKA ZĪMOGU

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Nogāzes iela 6 Ogre	V-3099	02.12.2010.	148	144

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa: 4 izglītojamie;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi: 4 izglītojamie;
- 1.2.3. cits iemesls: 2 izglītojamie (izbrauca uz ārzemēm).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu maiņa u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	2	Izglītības psihologs 0,35 slodzes; Pirmsskolas izglītības skolotājs 0,35 slodzes
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	1	Logopēds
		1	Izglītības psihologs
		1	Medmāsa

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. **Izglītības iestādes misija** – veicināt izglītojumā vispusīgu un harmonisku attīstību, ievērojot viņa attīstības likumsakarības un vajadzības individuālajā un sabiedriskajā dzīvē nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmes, mērķtiecīgi nodrošinot izglītojamajam iespēju sagatavoties pamatzglītības apguvei, dzīvei.
- 2.2. **Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo** – izglītības iestāde ar mājas sajūtu, kur bērnam ir vēlme atgriezties, kur bērns var smelties zināšanas un prasmes, kur neskaidrais top saprotams.
- 2.3. **Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā** – mēs esam atbildīgi, sadarbojamies, atbalstām un cienām viens otru.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Apgūt ELIIS pirmsskolas izglītības tiešsaistes sistēmā plānošanu, mācību sasniegumu vērtēšanu	<u>Kvalitatīvi</u> Iestādē ir izstrādāta Tiešsaistes sistēmas ELIIS lietošanas kārtība; Pedagogi pārvalda un izmanto Eliis - pirmsskolas izglītības tiešsaistes sistēmu: <ul style="list-style-type: none"> • mācību procesa plānošanā; • izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanā; • sadarbībai ar izglītojamo vecākiem un kolēģiem. 	<u>Daļēji sasniegts</u> Atspoguļo administrācijas un iestādes pedagogu darbs Eliis sistēmā. Pedagogi ir apguvuši sistēmas pārvaldību, bet grūtības vēl sagādā bērnu mācību sasniegumu vērtēšana.
	<u>Kvantitatīvi</u> 100% iestādes pedagogu brīvi darbojas Eliis pirmsskolas izglītības tiešsaistes sistēmā, veic mācību procesa plānošanu, Visi iestādes pedagogi veic bērnu mācību sasniegumu vērtēšanu. Visi pedagogi izmanto Eliis sistēmu aktuālās informācijas nosūtīšanai vecākiem, saziņai ar vecākiem un kolēģiem. Bet tikai 98% vecāki ir informēti.	<u>Daļēji sasniegts</u> Atspoguļo administrācijas un iestādes pedagogu darbs Eliis sistēmā. Izmantojot Eliis pirmsskolas izglītības tiešsaistes sistēmu ir jāpanāk, ka 100% visi vecāki ir informēti par iestādes pasākumiem, mācību procesu, bērna mācību sasniegumiem un citu aktuālo informāciju..
Sadarbība ar vecākiem un Iestādes padomi	<u>Kvalitatīvi</u> <ul style="list-style-type: none"> • Vecāki: ir informēti par Iestādes mērķiem un uzdevumiem, aktīvi iesaistās iestādes organizētajās aktivitātēs un pasākumos, sapulcēs, izrāda iniciatīvu iestādes organizētajos pasākumos, kā arī piedāvā jaunas idejas. • Iestādes padome un vecāki iesaistās grupas vides pilnveidē un āra teritorijas sakārtošanā. 	<u>Sasniegts</u> Atspoguļo vecāku sapulču protokoli. Pasākumu plāns, pasākumu analīze, secinājumi.
	<u>Kvantitatīvi</u> Iestādē iepļānotie pasākumi notika. 100 %, grupu skolotājas sazinājās ar izglītojamo vecākiem informēja un pārrunāja aktuālos iestādes un grupas jautājumus,	<u>Daļēji sasniegts</u> Atspoguļo vecāku sapulču protokoli. Pasākumu plāns, pasākumu scenāriji, pasākumu analīze, secinājumi.

	<p>risināja radušās problēmsituācijas. Pedagogi grupās organizēja vecāku sapulces. Iestādes padomes sēdes klātienē nenotika, notika saziņa WhatsApp, telefoniski vai sarunas klātienē.</p>	
--	--	--

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā

Mērķis: Īstenot kompetenču pieejā balstītu mācību procesu, kurā bērns patstāvīgā, radošā darbībā izzina, domā, dara.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/ daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>Īstenot un organizēt kompetenču pieejā balstītu mācību procesu vispusīgai bērnu attīstībai, kurā praktiskā darbībā apgūst zināšanas un pamatprasmes, akcentējot valodas jomu</p>	<p><u>Kvalitatīvi:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Rotaļnodarbības un aktivitātes organizē balstoties bērnu interesēm, prasmēm, zināšanām, mācības plāno jēgpilni saistot mācību jomas, caurviju prasmes, pedagogi kopā ar bērniem veido mācību vidi atbilstoši izzināmajam tematam; 2) Mācību procesā bērniem uzdod atvērtos jautājumus, kas veicina kritiskās domāšanas attīstību, prasmi atbildēt uz jautājumiem; 3) Pedagogi mācību satura apgūvē izmanto gan drukātos, gan digitālos literāros darbus – pasakas, stāstus, dzejoļus, kas attīsta prasmi klausīties, jautāt, atbildēt un veicina bērnu interesi par burtiem, lasīšanu, bagātina bērna vārdu krājumu, valodu, veicina interesi un izpratni par grāmatu; 4) Iestāde sadarbojas ar bibliotēku, citām pirmsskolas izglītības iestādēm, dalās pieredzē; 5) Radoša sadarbība ar vecākiem – pasākumi, izstādes, radošās darbnīcas - grāmatas gatavošana u.c. <p><u>Kvantitatīvi:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Iestādē 100% grupu vide vērsta uz bērna patstāvīgu darbību, uz bērna interesi pašam domāt, izzināt, darīt. 2) Pedagogi 100% izprot un nodrošina mācību vides mainību atbilstoši plānotajai tēmai, 	<p>Tiks izvērtēts 2023/2024.māc.g. beigās</p>

	<p>apgūstamajām prasmēm, bērnu interesēm un spējām.</p> <p>3) Aktualizētas bērna valodas prasmes, bagātināta runa, paplašināts vārdu krājums, prasme klausīties, izteikties, paust savas vēlmes, griba runāt par savām emocijām.</p>	
<p>Organizēt bērniem praktisku, pētniecisku darbošanos āra vidē</p>	<p><u>Kvalitatīvi</u></p> <p>1) Tiek organizētas mērķtiecīgas aktivitātes ar praktisku, pētniecisku darbošanos dabā, integrējot mācību saturā dažādas mācību jomas;</p> <p>2) Izglītības iestādes teritorijā iekārtota droša, estētiska vieta praktiskai darbībai, pētnieciskajam darbam;</p> <p>3) Aktualizēta sadarbība dabas izziņāšanā ar vecākiem, radošās darbnīcas, pavasara talka (grupas dobes vai dārza “kastes”, sajūtu takas izveide.</p> <p><u>Kvantitatīvi</u></p> <p>1) Visi iestādes pedagogi 1 reizi nedēļā organizē rotaļnodarbības āra vidē;</p> <p>2) 80% - pedagogi dalās pieredzē, prezentē labās prakses piemērus.</p>	<p>Tiks izvērtēts 2023/2024.māc.g. beigās</p>
<p>Turpināt pilnveidot pedagogu digitālās prasmes un sekmēt digitālo mācību līdzekļu un informācijas tehnoloģiju jēgpilnu pielietojumu mācību procesā</p>	<p><u>Kvalitatīvi</u></p> <p>Iestāde izmanto Eliis piedāvātās iespējas un ievieš tās ikdienas darbā.</p> <p>IT apgūtas prasmes jēgpilni izmanto rotaļnodarbībās un ārpusnodarbību darbā, papildinot bērnu patstāvīgo un praktisko darbošanos mācību procesā.</p> <p>Pilnveidota pedagogu kompetence digitālajās prasmēs – prezentāciju veidošana, dažādu interneta platformu un aplikāciju izmantošana u.c. Nodrošināta efektīva un savlaicīga saziņa ar bērnu vecākiem Eliis, veicinot vecāku iesaisti izglītības procesā un atgriezeniskās saites veidošanā.</p> <p><u>Kvantitatīvi</u></p> <p>100% skolotājas lieto Eliis mācību darba plānošanā, izglītojamo vērtēšanā, saziņā ar vecākiem.</p> <p>Izveidota digitālā tematisko materiālu krātuve, kuru izmanto visi iestādes pedagogi.</p> <p>80% skolotāju rotaļnodarbībās izmanto digitālos materiālus – mācību filmas, multfilmas, aplikācijas, prezentācijas u.c.</p>	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi. Grupu pedagogiem sadarbojoties ar izglītojamo vecākiem tiek nodrošināts atbalsta personāls - logopēds un psihologs. 2 skolotāji ir apguvuši Stop 4-7 programmu, lai mazinātu bērnu problemātisko uzvedību, kuras rezultātā uzlabojas arī mācību sasniegumu rezultāti.	Izveidot iestādē atbalsta komandu, izstrādāt atbalsta komandas nolikumu.
Izglītības iestāde mācību noslēgumā izzina izglītojamo vecākus, lai saņemtu atgriezenisko saiti.	Lai pilnveidotu savu darbību atbilstoši saņemtajai vecāku atgriezeniskajai saitei, iestādei nepieciešams paaugstināt vecāku iesaisti aptaujās.
Izglītības iestādē gada laikā ir notikuši atsevišķi gadījumi, kad izglītojamais maina Iestādi- izbrauc uz citu valsti, vai maina dzīves vietu Latvijā citā novadā.	Turpināt aktīvi darboties Iestādes tēla popularizēšanā. Turpināt organizēt atvērto durvju dienas jaunajiem vecākiem un bērniem.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Katru mēnesi Iestādē tiek organizēta grupu rotaļnodarbību savstarpējā vērošana. Visi iestādes pedagogi piedalās grupu nodarbību vērošanā. Pedagogi labprāt dalās ar savu pieredzi ar citiem skolotājiem. Augstu tiek novērtēta grupu skolotāju sadarbība ar skolotāju palīgiem. Rotaļnodarbībās notiek pašvadīts mācīšanās process. Iestādes pedagogi apmainās ar iegūto pozitīvo pieredzi, kā arī dalās ar savām idejām, lai sasniegtu augstāku mācīšanas un mācīšanās kvalitāti. Tiek sniegts atbalsts studējošajiem pedagogiem.	Izstrādāt jaunajam mācību saturam atbilstošas rotaļnodarbību vērojumu anketas. Turpināt iestādē pedagogiem prezentēt labās prakses piemērus, organizēt atklātās rotaļnodarbības, tā veicinot mācību satura apguves pilnveidi izglītojamajiem. Turpināt sniegt atbalstu studējošiem pedagogiem. Organizēt sadarbību ar savas un citu pašvaldību izglītības iestādēm daloties pedagoģiskajā pieredzē, lai pedagogi pēc iespējas augstāk pilnveidotu savu darba profesionalitāti.
Šajā mācību gadā iestādē nav izglītojamo, kuri būtu apguvuši mācības attālināti, bet ir viens izglītojamais, kurš apguva mājām mācību sadarbojoties ar Iestādes pedagogiem. Izglītojamais veiksmīgi apguva pirmsskolas izglītības mācību programmu un turpina mācības skolā.	
Katru mēnesi tiek izvirzīti SR. Pedagogi katru rotaļnodarbību izmanto formatīvo vērtēšanu, lai saņemtu atgriezenisko saiti no	Aktualizēt iekšējos noteikumus – izglītojamo sasniegumu vērtēšanai. Sniegt vecākiem izprotamu mācību sasniegumu vērtēšanas

izglītojamajiem un pilnveidotu nepieciešamo nākošajā nodarbībā. Summatīvā vērtēšana norit divas reizes gadā Eliis sistēmā izglītojamo sasniegumu kartēs. Pedagogi lielākoties izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Mēneša vai temata beigās izglītojamie tiek vērtēti un vecāki tiek informēti.	kārtību. Turpināt izvirzīt katru mēnesi SR un veidot diagnosticējošo vērtēšanu katra temata sākumā un beigās, un pilnveidot sistemātisku SR ieviešanu Eliis sistēmā. Piedalīties vērtēšanas kārtību vebināros un citu iestāžu pozitīvo pieredžu apmaiņā, kā sekmīgi izmantot sasniegumu vērtēšanu.
Pedagogi sadarbojas ar iestādes atbalsta personālu un vecākiem. 2. mācību pusgadā aktīvi sāk darboties iestādes psihologs, tiek aicināti vecāki uz sarunu par aktuālajām problēmām. Pedagogi sadarbojoties ar vecākiem, iziet STOP 4-7 programmu (2 pedagogi). Iestādē tiek nodrošināts individuālais darbs ar bērniem.	Izveidot iestādē atbalsta komandu, izstrādāt atbalsta komandas nolikumu.
Izglītības iestāde ir pilnībā ieviesusi kompetencēs balstīto mācību saturu. Iestādē ir profesionāli pedagogi ar plašu zināšanu klāstu, kuri realizē pirmsskolas izglītības programmu, balstoties uz noteikumiem par valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām	Turpināt iestādē pedagogiem savstarpēji dalīties ar savu darba pieredzi.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes informācija ir pieejama VIIS sistēmā un aktualizēta savlaicīgi.	
Iestādē realizējamā pirmsskolas izglītības programma atbilst tiesību aktos noteiktajām prasībām. Realizējot izglītības programmu iestādes administrācija, pedagogi ņem vērā projekta Skola2030 ieteikumus, seko līdzi jauninājumiem, piedalās tiešsaistes semināros.	Turpināt nodrošināt pedagogus ar radošiem mūsdienīgiem mācību materiāliem, IT u.c. resursiem.
Skolotājiem un skolotāju palīgiem ir izpratne par iestādes vīziju, misiju, izvirzītajām prioritātēm un to sasniedzamajiem rezultātiem	Veidot sistēmu, kurā pats pedagogs definē savas turpmākās attīstības vajadzības, izvirza mērķus un meklē risinājumus, kā tos sasniegt, tādējādi veicinot izpratni par katra darbinieka vietu un lomu izglītības iestādes kopējo mērķu sasniegšanā.
Izglītības iestādē izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti ne retāk kā reizi gadā, lielākā daļa pedagogu izprot savu lomu un vietu izglītības programmas īstenošanā, uzticas saviem kolēģiem, spēj minēt piemērus savstarpējai sadarbībai, skaidrot, kā konkrētajā mācību gadā īstenojamais mācību	

saturs iekļaujas kopējā izglītības programmas mērķu sasniegšanā.	
Izglītības iestādē organizētās mācību ekskursijas, pasākumi, konkursi iekļaujas izglītības programmas mērķu sasniegšanā.	Turpināt īstenot ārpusnodarbību mācību ekskursijas, kuras nodrošina iespēju izglītojamajiem reālo dzīves pieredzi.
Efektīvai un produktīvai rotaļnodarbībai izglītības iestādes pedagogi plāno darbu savstarpēji sadarbojoties - vienu reizi nedēļā tiekoties.	
Izveidota pedagogu savstarpējās mācīšanās sistēma, plānojot un organizējot pedagogu savstarpējo mācīšanos: nodarbību vērošana, apmeklējot citu pedagogu vadītās nodarbības un daloties pieredzē ar “Labās prakses piemēriem”, analizējot redzēto; dalīšanās pieredzē pēc profesionālās pilnveides kursu apmeklēšanas: jaunas atziņas, metodes, ko un kā plāno ieviest savā darbā; metodisko uzskates materiālu gatavošana un savstarpēja dalīšanās ar materiāliem. Pedagoģiskās padomes sēdēs tiek analizēts pedagoģiskais un audzināšanas process, izvirzīto prioritāšu efektivitāte, kvalitāte.	Turpmākajā darbā veicināt vienotu izpratni par iestādes izvirzītajiem mērķiem un uzdevumiem, plānošanā iesaistot ne tikai iestādes darbiniekus, bet arī iestādes padomi. Akcentēt praktisko mācīšanos āra vidē izglītības iestādes darbībā mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

Iestādei nav īstenotu projektu

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Iestādes noslēgtie sadarbības līgumi: Nodibinājums “Centrs Dardedze” reģ.Nr.40003533722, Līguma Nr.DŽ-672/2021 par apmācības programmas bērniem “Džimbas vienpadsmit soļu drošības programmas” apguvi.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Audzināšanas mērķis: nodrošināt iespēju katram izglītojamam kļūt par krietnu cilvēku, tikumisku, rīcībspējīgu, atbildīgu personību sabiedrībā, veicināt izglītojamā izpratni par vērtībām un tikumiem, sekmējot to iedzīvināšanu, bagātināt kultūrvēsturisko pieredzi, stiprināt piederību un lojalitāti Latvijas valstij.

Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1.1. Attīstīt izglītojamo pētnieciskās prasmes, saskarsmes pieredzi. Veidot pozitīvu pašvērtējumu;

6.1.2. Veicināt audzināšanas procesā būtisko tikumu izkopšanu un veselīga dzīvesveida izpratni un pielietošanu ikdienā;

6.1.3. Veicināt izglītojamo pilsonisko aktivitāti un līdzdalību vides sakārtošanā un saglabāšanā. Organizēt pasākumus izglītojamo patriotisma audzināšanā - valsts svētku svinēšana, gadskārtu svētki.

6.1.4. Veicināt izglītojamo izpratni par ģimeni kā īpaši aizsargājamu vērtību, akcentēt izglītojamā un viņa ģimenes lomu un uzdevumus izglītības iestādes darbības un mācību procesa pilnveidošanā.

6.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas:

6.2.1. Audzināšanas process ir izglītības procesa neatņemama ikdienas daļa, kas veido izglītojamā attieksmi. Iestādē ir radīta vide un apstākļi, kas rosina izglītojamiem domāt, analizēt, veicina izglītojamā iniciatīvu, veido drošus paradumus.

6.2.2. Iestādē tika īstenots mērķtiecīgs un pēctecīgs audzināšanas darbs, kurā aktīvi iesaistījās un sadarbojās pirmsskolas iestādes pedagogi, izglītojamie un viņu ģimenes. Iestāde saglabā savas tradīcijas, iedibina jaunas tradīcijas, organizējot daudzpusīgus ārpusnodarbību pasākumus, kas veicina piederības apziņu pirmsskolai, pilsētai, valstij.

6.2.3. Turpināt organizēt regulāras, mērķtiecīgas pastaigas, izzinošas ekskursijas, āra nodarbības, kas attīsta izglītojamā pētnieciskās prasmes, saskarsmes pieredzi, pašvērtējumu.

6.2.4. Turpināt regulāri akcentēt izglītojamā un viņa ģimenes lomu izglītības iestādes darbības un mācību procesa pilnveidošanā un pozitīvas sadarbības veicināšanā.

7. Citi sasniegumi

7.1. Darbošanās projektos notiek pēc izglītības iestādes iniciatīvas, kā arī iestādes pedagogi piesakās un īsteno projektus atbilstoši savu grupu izglītojamo vecumam iestādes izvirzīto uzdevumu realizēšanai. Mācību gada laikā iestādes pedagogi un izglītojamie piedalījās šādos konkursos un projektos: Latvijas Tautas sporta asociācijas un Starptautisko Sporta un kultūras asociācijas organizētajā pasākumos "Eiropas jūdze" un "Latvijas veselības sporta nedēļa", AS Drogas zīmējumu konkursā "Mazgā rokas, pareizi", konkursā "Draudzības festivāls", Ogres centrālās bibliotēkas organizētajā radošo darbu izstādē, Ogres pašvaldības organizētajā akcijā "Egļu stāsts 2022" un LU Pedagoģijas Psiholoģijas un Mākslas fakultātes projektā "Vienotā bērnu agrīnās attīstības skrīninga metodisko instrumentu komplektu izstrāde" (L-21433-ZF-N-040) un bērnu agrīnās attīstības skrīninga instrumentu komplekta (BAASIK) bērniem vecumā no 1,5 līdz 6 gadiem standartizācijā un validizācijā.

7.2. Iestādes pirmsskolas izglītības skolotāja saņēma gada balvu un titulu "Ogres novada Gada pedagogs 2022" nominācijā "Par radošumu un inovācijām izglītības procesā – par jauno mācību metožu, pieeju, stratēģiju, jauno tehnoloģiju pielietojumu mācību un audzināšanas darbā".

7.3. Pedagogi ir apguvuši pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kursu "Izglītības tehnoloģiju mentora loma mērķtiecīgai tehnoloģiju izmantošanai mācībās".

7.4. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās:

7.4.1. Mācību vide izveidota, atbilstoša izglītojamo vajadzībām.

7.4.2. Izglītojamie mācās ar prieku.

7.4.3. Skolotājas ir motivētas apgūt jaunas zināšanas, metodes mācību procesa plānošanai, organizēšanai un vadīšanai.

7.4.4. Bērni ar vecākiem aktīvi līdzdarbojas iestādes dzīvē – piedalās pasākumos, ģimenes radošo darbu izstādēs, grupas un āra vides izveidē un sakārtošanā u.c.

Izglītības iestādes vadītāja

Daiga Rubene

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU