

Ogres pirmsskolas izglītības iestādes “Dzīpariņš” pašnovērtējuma ziņojums

Ogre 2023. gada 13. oktobris

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS
Ogres novada Izglītības pārvaldes
vadītāja p.i. Ieva Švēde
2023. gada 31. oktobrī.

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111		V-3859	02.02.2011.	217	222
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611		V_6531	21.12.2022.	0	0
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511		V_6530	21.12.2022.	0	0

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa - 6 izglītojamie;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības - 3 izglītojamie (tuvāk dzīves vietai).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	0	

2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	4	Atbilstoši tarifcēto likmju skaitam iestādē strādā 2 logopēdi, psihologs un medicīnas māsa. Atbalsta komandas darbību regulē izglītības iestādē izstrādāta kārtība.
----	--	---	---

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – profesionāla, radoša, efektīva komanda, kas veido iestādi par laikmetīgu pirmsskolas izglītības iestādi, kurā izglītojamie apgūst individualitātes veidošanos, Es apziņu, aug un mācās daudzfunkcionālā rotaļu vidē.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – zinātkārs, radošs un dzīvespriecīgs bērns.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – bērns, profesionāls darbinieks un atbalsts ikviena izaugsmei.
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Kompetencēs balstīta pirmsskolas izglītības mācību satura īstenošana un nostiprināšana, atbilstoši pirmsskolas vadlīnijām	a) kvalitatīvi: īstenojot audzināšanas uzdevumus - veidot ieradumu cienīt savu pilsētu un valsti, godpilni izturoties pret tās simboliem; izglītojamie (atbilstoši vecumam un spējām) papildina un ievēro grupas noteikumus; pilnveidot izglītojamā mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un kritērijus – vērtēšana tiek veikta ELIIS; sniegt savlaicīgu un precīzu informāciju vecākiem par mācīšanas, mācīšanās, mācību satura, audzināšanas jautājumiem gan tiešsaistes sistēmā ELIIS, gan individuālajās pārrunās.	Uzdevuma izpilde – ir sasniegts.
	b) kvantitatīvi: īstenot kompetenču izglītību 11 grupās, akcentējot caurviju prasmes atbilstoši iekārtotajā grupas vidē, radoši darbojoties mācību jomu centros, izmantojot runājošās sienas, darbojoties ar IT tehnoloģijām gan bērniem, gan pedagogiem, akcentējot patstāvīgu mācīšanos rotaļnodarbībās visas dienas garumā gan telpās, gan ārā, ievērojot katra bērna individuālās vajadzības; organizēt 30 labās prakses ideju pieredzes apmaiņas, t.sk., par iekļaujošo izglītību; veicināt 217 izglītojamo vispārējo fizisko attīstību un veselīga dzīvesveida popularizēšanu;	Uzdevuma izpilde – ir sasniegts.

	vismaz 80 % izglītojamo patstāvīgi izvēlas un paveic iecerēto līdz galam.	
Nr.2 Jaunās plānošanas ieviešana tiešsaistes sistēmā ELIIS, vērtēšanas sistēmas pilnveide un mācību procesa digitalizācija	a) kvalitatīvi: ir izstrādāti un visiem iestādes skolotājiem pieejami metodiskie materiāli par tēmām – „ELIIS lietošanas instrukcija” un „Biežāk pieļautās kļūdas un plānošana”; tiek veikta informācijas apmaiņa ar darbiniekiem, administrāciju, vecākiem; labās prakses metodisko materiālu izstrāde darbam ar interaktīvo tāfeli.	Uzdevuma izpilde – ir sasniegts
	b) kvantitatīvi: visiem iestādes pedagogiem un vadības komandai ir organizētas 2 nodarbības par ELIIS lietošanu, 2 nodarbības par plānošanu un vērtēšanu, praktikums ar lektoru; individuālas konsultācijas 10 skolotājiem par ELIIS lietošanu; 3 reizes mācību gadā jāveic visu grupu ELIIS pārraudzība; ir izstrādāta „ELIIS (elektroniskā žurnāla) lietošanas un aizpildīšanas kārtība”, ar kuru ir iepazinušies 100 % iestādes skolotāji un atbalsta personāls; 44 izglītojamajiem (5 – 6 gadi) veidot un nostiprināt praktiskās iemaņas darbā ar dažādiem tehnoloģijas rīkiem, atbilstoši pielietojumam, izglītot par drošu tehnoloģiju lietošanu.	Uzdevuma izpilde – ir sasniegts

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Mērķtiecīga mācību procesa organizēšana, veicinot izglītojamo pašvadītu mācīšanos rotaļnodarbībās.	a) kvalitatīvi: izglītojamo pašvadītas mācīšanās veicināšanai pieejamā vide ir droša, mūsdienīga, uz izglītojamo attīstību vērsta, izzinošu mācīšanos rosinoša. Ikdienas darbs ar izglītojamajiem tiek organizēts akcentējot caurviju prasmes un ievērojot izglītojamo individuālo attīstību, uzdevumus individualizējot un diferencējot. Izglītojamie nostiprina savas zināšanas eksperimentējot, patstāvīgi darbojoties, dodoties mācību ekskursijās un pārgājienos.	

	<p>b) kvantitatīvi: 80% izglītojamie vecumposmam atbilstošā līmenī stāsta par nodarbības mērķi, sasniedzamo rezultātu un veicamajiem uzdevumiem, secīgi veic uzdevumus, darbu pabeidz līdz galam. 80% izglītojamo apgūst mācību saturu integrētās mācībās par aktuālu tematu, kas balstīts uz reālo dzīvi, bērnu pieredzi un praktisko darbību.</p>	
<p>Nr.2 Veicināt katra izglītojamā sasniegumus, atbilstoši katra spējām, sniedzot atbalsta pasākumus, ievērojot katra izglītojamā vajadzības.</p>	<p>a) kvalitatīvi: izglītības iestādē ir profesionāla atbalsta komanda, kura izvērtē izglītojamo speciālās vajadzības, konsultē un sadarbojas ar izglītojamo vecākiem, sniedz nepieciešamo atbalstu, konsultē un sadarbojas ar iestādes pedagogiem.</p>	
	<p>b) kvantitatīvi: izglītības iestādē ELIIS sistēmā visas 11 grupas regulāri plāno un organizē kvalitatīvu mācību darbu un citus izglītības iestādes darbības procesus tā, lai veicinātu un stiprinātu visu izglītojamo personības attīstību, vērtē un analizē 100% izglītojamo sasniegtos rezultātus un katra izglītojamā izaugsmi un dinamiku. Speciālo vajadzību izvērtēšana 5-6 g. v. izglītojamajiem tiek veikta, lai tiktu apzinātas katra izglītojamā vajadzības. 85% izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām ir izstrādāti individuālie plāni, balstīti uz ped. med. komisijas un speciālistu atzinumiem un rekomendācijām.</p>	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādē tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu, sadarbojoties visiem iesaistītajiem - pedagogs, izglītojamais, vecāki, atbalsta personāls. Izglītības iestāde veic daudzveidīgu preventīvu darbu, lai nodrošinātu zināšanu apguvi, atbilstoši katra spējām.</p>	<p>Turpināt analizēt izglītojamo sasniedzamos rezultātus, savlaicīgi konstatēt, kuriem izglītojamajiem nepieciešams atbalsts un kāds. Individuālo plānu izstrāde, speciālo programmu īstenošana, PMK, speciālistu rekomendācijas</p>
<p>Izglītības iestāde, izvērtējot absolventu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei atkārtoti nosūta uz PMK, sniedz Pirmsskolas izglītības satura apguves vērtējumu.</p>	<p>Turpināt sadarbību ar skolu, lai nodrošinātu pēctecību un saņemtu atgriezenisko saiti.</p>

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei visās īstenotajās izglītības programmās. Vairākas reizes mācību gada laikā tiek veikta, izglītojamo snieguma vērtēšana. Izglītības iestādē tiek veikta nodarbību vērošana ne mazāk kā 85% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, tai skaitā dati un informācija tiek iegūti pedagogu savstarpējā mācību stundu vērošanā. Iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta, tās rezultātā veicot izglītības iestādes darba pilnveides pasākumus</p>	<p>Pilnveidot pieredzes apmaiņas, Labās prakses diskusijas par aktuālām tēmām. Pilnveidot pedagogu mācīšanas un mācīšanās darbības pamatprincipus.</p>
<p>Izglītības iestāde, iesaistoties dažādām mērķgrupām (piemēram, administrācijai, pedagogiem, izglītojamiem, vecākiem), ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Tā ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. Pedagogi lielākoties izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.</p>	<p>Veicināt izglītojamo mācību sasniegumu pozitīvu dinamiku analizējot un izvērtējot rezultātus.</p>
<p>Izglītības iestādē tiek sniegts individuāls atbalsts izglītojamajiem. Tā nodrošināšanā iesaistās pedagogi un atbalsta personāls. Atbalsts pamatā tiek nodrošināts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām vai izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām. Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu ikdienas mācību un audzināšanas procesā, ņem vērā atbalsta personāla sniegto informāciju, ieteikumus un pielāgo mācības konkrētiem izglītojamajiem. Informācija par izglītojamajiem, kam tiek sniegts atbalsts, tiek apkopota. Izglītības iestāde regulāri izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti, pilnveidojot atbalsta sistēmu.</p>	<p>Pilnveidot iekļaujošas izglītības sistēmu, piesaistot speciālo pedagogu. Turpināt mērķtiecīgi veidot vienotu izpratni par vienlīdzību un iekļaušanu.</p>
<p>Vecāki tiek informēti par izglītojamo sasniegumiem individuālās sarunās un, izmantojot elektroniskās plānošanas sistēmu ELIIS, kur katram bērnam pieejama individuālās attīstības kartes.</p>	<p>Veicināt vecāku līdzdalību un līdzatbildību par bērnu ikdienas sasniegumiem.</p>

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestāde ir aktualizējusi un nodrošinājusi šādas informācijas pieejamību VIIS: izglītības iestādes nolikums, kurā iekļauta aktuālā informācija par izglītības iestādes darbību un izglītības programmas īstenošanu, informācija par izglītības iestādes īstenoto izglītības programmu un apstiprināto mācību plānu, informācija par izglītojamo neattaisnotajiem kavējumiem.. Izglītības iestāde dibinātāja tīmekļa vietnē ir ievietojusi izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojuma publisko daļu.</p>	<p>Turpināt apzināt katra izglītojamā vajadzības un īstenot atbilstošas izglītības programmas.</p>
<p>Izglītības iestāde ievēro normatīvajos aktos noteiktās prasības īstenojot speciālās programmas, tai skaitā ir pieejams atbalsta personāls, Iestādē ir licencētas 2 speciālās programmas (01015511- speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar valodas traucējumiem , 0101561- speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar jauktiem attīstības traucējumiem), kuras apgūst 7 izglītojamie. izglītojamajiem tiek izstrādāts un sekmīgi īstenots individuālais izglītības programmas apguves plāns, kurš tiek precizēts un aktualizēts. Izglītības programma tiek īstenota sadarbībā ar izglītojamā vecākiem un PMK atzinumiem un rekomendācijām.</p>	
<p>Izglītības iestāde īsteno mūsdienīgu, aktuālu un pieprasītu izglītības programmu. Aktualizējot izglītības programmu, tiek ņemtas vērā tiesību aktos noteiktās prasības izglītojamo aktuālās vajadzības, intereses, prasmes, priekšzināšanas. Izglītības programmas aktualizēšanā tiek izmantoti dažādi aktuālie pētījumi pedagoģijā, tādējādi izglītības programma izglītojamiem nodrošina iespējas apgūt mūsdienīgas nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetences.</p>	
<p>Izglītības iestādē visiem iesaistītajiem - administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam, dibinātājam, vecākiem ir vienota izpratne par tās īstenotās izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā izglītojamiem sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam</p>	<p>Turpināt attīstīt sadarbību ar vecākiem, vairāk iesaistot izglītības programmas mērķu sasniegšanā</p>

<p>Visi pedagogi plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā. nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, tai skaitā nepieciešamo starppriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi, izglītības iestādē definēto audzināšanas prioritāro darbības virzienu trīs gadiem secīgu ieviešanu.</p>	
<p>Izglītības iestādē organizētie mācību un ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu.</p>	<p>Turpināt attīstīt sadarbību ar vecākiem, dažādām institūcijām un iestādēm, piedalīties dažāda mēroga projektos, Labās prakses sadarbībā, pasākumu organizēšanā un īstenošanā.</p>

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. “ERASMUS + Nature's Mathematics Project”, īstenošanas periods – 14.05.2022. (tiek turpināts).

Projekta dalībvalstis – Turcija, Albānija, Bulgārija, Jordānija, Portugāle, Rumānija, Latvija.
Projekta mērķis – uzlabot mūsu izglītojamo matemātiski loģiskās prasmes pirmsskolas izglītībā, radītu vides izpratni, veidotu mūsu izglītojamās apzinīgākus un iejūtīgākus par vides ilgtspēju mainīgajos pasaules apstākļos. Apgūt mācību priekšmetus daudzdimensionālā veidā.

Projekta rezultāti - tiek sagatavotas sadarbības e-grāmatas, video un vizuālie materiāli. Turklāt partneri savās skolās veic radošu darbu par vides ilgtspējību.

4.2. “MY COLORFUL ACTIVITIES IN NATUR”, īstenošanas periods – 19.10.2022. (tiek turpināts).

Projekta dalībvalstis – Turcija, Lietuva, Rumānija, Itālija, Latvija.

Projekta mērķis – pirmsskolas izglītībā aktivitātes apvienojot ar materiāliem no dabas, lai apzinātos, ka mācību vide neaprobežojas tikai ar grupiņu, bet gan atklātu dažādas mācību metodes dabā (gan skolotājiem, gan skolēniem), iepazīties, apgūt un ieviest praksē āra aktivitāšu metodes, instrumentus un pieejas dabas izzināšanā pirmsskolas izglītības grupās.

Projekta rezultāti - PowerPoint prezentācijas, kolāžas, video, logotipu dizaini, publiskas Twinspace prezentācijas izveide. Turpinām izmantot iestādes teritoriju bērna pētniecības un novērošanas prasmju attīstībai. Ekskursijas un pastaigas dabas un apkārtnes izpētei.

4.3. “What Does the Puppet Tell Us? Design and Play” īstenošanas periods – 28.08.2023. (tiek turpināts).

Projekta dalībvalstis – Turcija, Grieķija, Rumānija, Malta, Bulgārija, Latvija.

Projekta mērķis - atbalstīt skolēnu radošumu, savu emociju apzināšanos, pašizpausmi un komunikācijas prasmes. Mūsu skolēni veidos lelles, izmantojot dažādus materiālus. Projektā ietilpst leļļu dizains, matemātika, mākslas aktivitātes, ģimeņu iesaiste, mūzika, dabaszinātnes, matemātika, spēles, interaktīvās spēles, kas veidotas ar web rīkiem, jauktu valstu komandu spēles, sadarbība un kopīga produktu izpēte.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Nodibinājums “Centrs Dardedze”, reģ. Nr. 40003533722, līguma Nr. DŽ–V–322/2018 par apmācību programmas bērniem “Džimbas deviņu soļu drošības programma” realizēšanu iestādē.
- 5.2. SIA “Edukas Latvia”, reģ. Nr. 4020312577, līguma Nr.401 par ELIIS pirmsskolas izglītības tiešsaistes sistēmas lietošanu mājaslapā <https://www.eliis.lv>
- 5.3. Valsts izglītības satura centrs, reģistrācijas Nr.90009115938, piegādātāja līguma reģistrācijas Nr. 23.-09/353, iestādes līguma reģistrācijas Nr. 1/2021 par platformas skolo.lv pakalpojumi.
- 5.4. SIA “Kiddyenglish”, reģistrācijas Nr.3351802987, “Interesu izglītības iestādei “Kiddyenglish” - angļu valoda.
- 5.5. Biedrība “Tehniskās izglītības un jaunrades skola”, reģistrācijas Nr.40008252375, robotika.
- 5.6. Elīza Kočāne, licence Nr.038/2022, tautisko deju pulciņš.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

Mācību gads	2022./2023.	2023./2024.	2024./2025.
Tēma	Mana pirmsskola, pilsēta, valsts	Es ģimenē un sabiedrībā	Es daudzveidīgā dabā
Ieradums	Cienīt savu pilsētu un valsti, godpilni izturoties pret tās simboliem	Veicināt izglītojamo izpratni par ģimeni kā vērtību	Radīt labvēlīgu vidi bērnu dabiskajai vēlmei izzināt dabu un dabas norises praktiskā darbībā – vērojumos, “zaļajās” nodarbībās, eksperimentos.
VĒRTĪBAS, tikumi, ar kuriem ieradums saistīts	LATVIJAS VALSTS, LATVIEŠU VALODA godīgums	ĢIMENISKUMS piederība, līdzcietība, drošība	DABA Gudrība, laipnība, un savaldība.
Sasniedzamie rezultāti	<ul style="list-style-type: none"> • nosauc valsti, kur dzīvo • atpazīst Latvijas valsts simbolus un izrāda cieņu pret tiem • piedalās pirmsskolas, pilsētas un valsts svētku svinēšanā • zina uzvedības noteikumus valsts himnas atskaņošanas laikā 	<ul style="list-style-type: none"> • veicināt sadarbību ar izglītojamo ģimenēm • sekmēt ģimenes līdzdalību izglītības procesā • veidot sadarbību ar vecākiem, lai izglītotu bērnus profesiju dažādībā • izglītojamo individuālo spēju pilnveidošana pašvadītas mācīšanās procesā (emociju atpazīšana un kontrole, 	<ul style="list-style-type: none"> • veicināt atbildību par dabas un apkārtējās vides aizsardzību un ilgtspēju • aktualizēt caurviju prasmju attīstību un akcentēt pašvadītu mācīšanos un izzinošo darbību. • sekmēt izglītojamā pozitīvas attieksmes veidošanos pret apkārtējo vidi.

		pozitīva rīcība un uzvedība)	
Atbildīgie īstenošanu	par	Vadītājas vietniece izglītības jomā, visi skolotāji	Vadītājas vietniece izglītības jomā, visi skolotāji

Iesaistīt izglītojamās tautas tradīciju un kultūrvēsturiskā mantojuma izzināšanā, saglabāšanā un pilnveidē, apkārtējās vides sakopšanā. Audzināt lepnuma jūtas par savu valsti un tautu. Audzināt cieņu pret dzīvību, sevi un citiem, veselību veicinošu un drošu paradumu izkopšanu.

Īstenots mērķtiecīgs un pēctecīgs audzināšanas darbs, kurā aktīvi iesaistās un sadarbojas pirmsskolas iestādes pedagogi, izglītojamie un viņu ģimenes. Iestāde saglabā savas tradīcijas, organizējot daudzpusīgus ārpus nodarbību pasākumus, kas veicina piederības apziņu pilsētai, valstij. Iestāde aktīvi darbojas Nacionālajā veselību veicinošo skolu tīklā.

Audzināšanas procesā izkoptas tikumiskās vērtības (Latvijas valsts, latviešu valoda, godīgums).

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Kompetenču pieejas nostiprināšana ikdienas pedagoģiskajā procesā, dalīšanās pieredzē kompetenču pieejas īstenošanā.

Iekļaujošās izglītības īstenošana un pieejas nostiprināšana pedagoģiskajā procesā; Īstenot speciālās izglītības programmas, nodrošinot atbalsta speciālistu pieejamību bērniem ar speciālām vajadzībām, nodrošinot konsultācijas pedagogiem un vecākiem.

Regulāra un jēgpilna digitālo tehnoloģiju lietošana ikdienas mācību procesā, speciālistu nodrošināšana ar IT (katrā grupā portatīvais dators, mācību klasē interaktīvā tāfele, gaismas galdi u.c.).

“Zaļās josta” akcija – izlietoto bateriju vākšana - saņēmām pateicību.

5 – 6 gadus vecu bērnu grupa piedalījās konkursā “Cūkmena detektīvi”, veicinot bērniem izpratni par atkritumu šķirošanu, dabas piesārņojumu un saudzēšanu tuvākajā apkārtnē.

Apvienotā skolu programma “Piens un augļi skolai”.

Apgūta pieredze, iesaistoties “Džimbas skolas” drošības programmas īstenošanā.

Sadarbībā ar izglītojamo vecākiem un darbiniekiem, rudenī iestādē tika organizēta labdarības akcija “Rudens tirgus”, lai par savākto naudu vecāku padomes pārstāvis, varētu sarūpēt rotaļlietas un nogādātu Ogres slimnīcas uzņemšanas nodaļas bērniem.

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Vērojami mācību sasniegumu uzlabojumi izglītojamiem, kuriem tiek piedāvāts individuālās programmas apguves plāns.

Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās. 98% izglītojamo pilnībā apguvuši pirmsskolas programmu un sekmīgi uzsāks mācības skolā. Un 2% izglītojamo nav gatavi uzsākt skolas gaitas, jo ir nepieciešama papildus programmas apguve turpināšana, jo ir pedagoģiski medicīniskā komisija speciālistu rekomendācijas. Apgūtas caurviju

prasmes – pašvadīta mācīšanās, sadarbības prasmes, pilsoniskā līdzdalība, jaunrade, kritiskā domāšana un problēmsituāciju risināšanas prasme.

Izglītojamo ikdienas sasniegumu rādītāji temata apguves beigās, kuri ir atspoguļoti ELIIS tiešsaistes sistēmā liecina, ka ikdienas darbs tiek mērķtiecīgi plānots. Lai paaugstinātu 5-6 gadīgo izglītojamo ikdienas sniegumu, jāveicina summatīvā vērtēšanas un jēgpilnas atgriezeniskās saites sniegšana izglītojamajiem, lai viņi varētu sekot līdzi savai izaugsmei un precīzi zinātu, kas jāpildinveido

Izglītības iestādes vadītājs

Iveta Valaine

DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR
LAIKA ZĪMOGU

