

# Ogres pirmsskolas izglītības iestādes „Cīrulītis” pašnovērtējuma ziņojums

Ogre, 30.10.2023.

---

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

**SASKAŅOTS**

Ogres novada Izglītības pārvaldes

vadītāja p.i. Ieva Švēde

2023. gada 31. oktobrī.

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Meža prospekts 8, Ogre, Ogres novads. LV - 5001; Brīvības iela 37, Ogre, Ogres novads, LV-5001	V_607	01.08.2018.	308	310
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	Meža prospekts 8, Ogre, Ogres novads. LV - 5001; Brīvības iela 37, Ogre, Ogres novads, LV-5001	V_5790	04.03.2022.	0	0

### 1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā:

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri
1.	Izglītojamie, kuri uzsākuši mācības izglītības iestādē 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	91	
2.	Izglītojamie, kuri pārtraukuši mācības izglītības iestādē 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	11	No tiem 4 izglītojamie mainījuši iestādi, 5 ilgstoši atrodas ārzemēs un 2 izglītojamie ilgstoši neapmeklēja iestādi

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)

3.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	2	Pirmsskolas izglītības skolotājs un vadītāja vietnieks izglītības jomā - darbinieki devās pensijā.
4.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	6	Izglītības iestādē strādā 3 logopēdi, 1 psihologs, 2 medicīnas māsas.

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. **Izglītības iestādes misija** – radīt bērniem draudzīgu, mērķtiecīgi veidotu, attīstošu, iekļaujošu un atbalstošu vidi, kurā profesionāla komanda, efektīvi sadarbojoties, palīdz attīstīt bērna vēlmi izzināt sevi un apkārtējo pasauli, individuālās spējas un prasmes, mērķtiecīgi nodrošinot bērnam iespēju sagatavoties pamatzglītības apguvei un dzīvei mūsdienu mainīgajā vidē.
- 2.2. **Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo** – pirmsskolēns ir radošs darītājs, kurš ieklausās, vēro, pēta pasauli, kontrolē un vada savu uzvedību, emocijas. Bērns ir vērsts uz pozitīvu saskarsmi, dzīvespriecīgs un zinātkārs, kurš pirmsskolā apgūto prot pielietot dzīvē.
- 2.3. **Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā** – atbildība, cieņa, sadarbība.
- 2.4. **2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti**

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<b>Nr. 1</b> Sekmēt pirmsskolas vecuma bērnu valodas attīstību, aktivizēt tās lietošanu visās mācību jomās un aktivitātēs, mērķtiecīgi organizējot mācību un audzināšanas procesu, realizējot sadarbību ar iestādes atbalsta personālu.	<b>a) kvalitatīvi</b> Visi iesaistītie pedagogi, organizējot mācību procesu, izmanto visas mācību jomas, lai sekmētu latviešu valodas lietošanu, bagātinātu vārdu krājumu, attīstītu stāstītprasmi, monoloģisko un dialogisko runu, tekstpratību.	<b>Sasniegts</b> 2022./2023. mācību gada ietvaros uzdevumam tika vērsta pastiprināta uzmanība un mācību gada noslēgumā analizēti sasniegtie rezultāti, kas apliecina, ka visiem pedagogiem ir izdevies veiksmīgi realizēt šo uzdevumu.
	<b>b) kvantitatīvi</b> Visiem izglītības iestādes pedagogiem tiek nodrošinātas	<b>Sasniegts</b>

	<p>konsultācijas, nepieciešamības gadījumā sniegti ieteikumi un praktiski padomi kā visās mācību jomās caur dažādām aktivitātēm sekmēt bērnu valodas attīstību.</p> <p>Iestādē ir 3 logopēdi, kas regulāri sadarbojas ar sev piesaistīto grupu pedagogiem, sniedz skolotājam un vecākiem rekomendācijas un ieteikumus valodas attīstīšanai dažādos vecuma posmos.</p> <p>Papildināts mācību līdzekļu, metodisko un didaktisko materiālu klāsts valodas apguves jomai.</p> <p>Ne retāk kā 1x mēnesī, tiek organizēti svētki vai tematiskie pasākumi, teātri un citas valodu veicinošas aktivitātes.</p> <p>6gadīgo bērnu grupas 1x mēnesī apmeklē Ogres Centrālās bibliotēkas organizētās tematiskās nodarbības, tādējādi sekmējot latviešu valodas lietošanu, veicinot stāstītprasmes, monoloģiskās un dialogiskās runas attīstību.</p> <p>Papildināta logopēdijas kabineta materiālā bāze runas un fonemātiskās dzirdes attīstīšanai.</p>	<p>Vērojot un vērtējot mācību procesu grupās, redzams, ka iesaistītās skolotājas dažādos veidos un ar dažādām metodēm sekmē latviešu valodas attīstību un aktivizē tās lietošanu visās mācību jomās.</p>
<p><b>Nr. 2</b></p> <p>Nodrošināt iekļaujošās izglītības realizēšanu, bērnu individuālo vajadzību ievērošanu un attīstības veicināšanu.</p>	<p><b>a) kvalitatīvi</b></p> <p>2022. gadā uzsākta speciālās izglītības programmas ieviešana pirmsskolas izglītības iestādē.</p> <p>Pedagogiem tiek sniegta iespēja apmeklēt profesionālās pilnveides kursus par iekļaujošo izglītību un atbalstu bērniem ar speciālajām vajadzībām.</p> <p>Tiek izvērtēta Atbalsta komandas izveides nepieciešamība un plānota speciālā pedagoga piesaiste pirmsskolas iestādē.</p>	<p><b>Daļēji sasniegts</b></p> <p>Pedagogiem ir labā griba darboties, tiek papildinātas zināšanas, bet tās nav pietiekamas un trūkst pieredzes iekļaujošās izglītības realizēšanā.</p> <p>Atbalsta personāls iespēju robežās sniedz nepieciešamo atbalstu izglītojamajiem, kuriem tas ir nepieciešams, bet netiek realizēts plānotais – piesaistīt speciālo pedagogu pirmsskolas iestādē.</p> <p>Tika akceptēta nepieciešamība veidot Atbalsta komandu un plānota tālākā darbība.</p>

	<p><b>b) kvantitatīvi</b></p> <p>100% izglītojamo veikta speciālo vajadzību izvērtēšana, sasniedzot 5 gadu vecumu (MK noteikumi 453 no 2021.g. 29.06.). Ar izvērtēšanas rezultātiem tiek iepazīstināti izglītojamo vecāki/likumīgie pārstāvji.</p> <p>Izglītojamajiem, kuriem ir nepieciešama atbalsts, tiek plānota un piedāvāta atbilstošu speciālistu (logopēda, silto smilšu speciālista, psihologa) palīdzība.</p> <p>Mācību līdzekļi tiek pielāgoti atbilstoši izglītojamā vajadzībām (Montesori u.c. materiāli), uzdevumi mācību jomās tiek diferencēti un plānoti atbilstoši izglītojamā spējām un prasmēm.</p> <p>Ir atvērta komunikācija skolotāju, atbalsta personāla un izglītojamā vecāku starpā, tiek veidota pozitīva savstarpējā sadarbība.</p>	<p><b>Sasniegts</b></p> <p>Grupās tiek apzinātas, atzītas un novērtētas izglītojamo dažādās mācīšanās vajadzības, tiek meklētas atbilstošas metodes un individuāla pieeja izglītojamo vajadzību apmierināšanai.</p> <p>Iestādē tiek veidota izglītojamajam droša un atbalstoša vide, nepieļaujot diskrimināciju.</p>
--	---	--

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p><b>Nr.1</b></p> <p>Izglītojamo patstāvības un pašvadītas mācīšanās ieradumu veidošana atbilstoši izglītojamā spējām, interesēm un vecumam.</p>	<p><b>a) kvalitatīvi</b></p> <p>Pedagogiem ir izpratne kā veicināt izglītojamo patstāvību un pašvadītu mācīšanos un vēlme to īstenot.</p> <p>Grupās tiek nodrošināta patstāvības un pašvadītas mācīšanās nostiprināšanai piemērota mācību vide. Notiek izglītojamā iesaistīšana mācību procesā, atbilstoši savām spējām, interesēm un vecumam.</p>	
	<p><b>b) kvantitatīvi</b></p> <p>Izglītojamā patstāvības un pašvadītas mācīšanās iemaņu veidošana ir</p>	

	uzdevums, kas izvirzīts un pie kā strādā grupu skolotāji visa gada garumā, tas tiek vērots, vērtēts un analizēts mācību gada sākumā un beigās.	
<b>Nr.2</b> Atbalsta pasākumu plānošana un nodrošināšana izglītojamajiem, kuriem tas ir nepieciešams.	<b>a) kvalitatīvi</b> Iestādē izveidota un darbojas atbalsta komanda, kas sniedz atbalstu izglītojamajiem, kuriem tas ir nepieciešams, lai viņi spētu iekļauties mācību procesā un sekmīgi apgūt zināšanas, pilnveidot savas prasmes un iemaņas. Veicināta pedagogu profesionālā pilnveide un izglītojamo vecāku informētība par atbalsta pasākumiem. Tiek veikti atbalsta pasākumi, vadoties pēc iepriekš izstrādāta plāna. Sniegti ieteikumi, rekomendācijas vecākiem un pedagogiem darbā ar izglītojamajiem.	
	<b>b) kvantitatīvi</b> Tiek izvērtēti un analizēti atbalsta komandas darba rezultāti, un tiek sniegta atskaite par izglītojamo izaugsmes dinamiku.	

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Katram izglītojamajam tiek nodrošināta pirmsskolas izglītības programmas apguve, ievērojot viņa individuālo attīstību, intereses un vajadzības.</p> <p>Izstrādāta kārtība, kādā tiek nodrošināta ilgstoši un biežu slimojošu bērnu individuāla apmācība.</p> <p>Izglītojamajiem, kam ir zemi mācību sasniegumi vai speciālas vajadzības, iestādē</p>	<p>Izglītības iestādē tiek veikts darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, bet ir nepieciešama plānota sistēmiskas atbalsta darbības organizācija.</p>

<p>tiek nodrošināts psihologa, logopēda, silto smilšu speciālista atbalsts.</p>	
<p>Mācību process iestādē tiek organizēts, ievērojot pēctecības principu, nodrošinot katra izglītojamā pakāpeniski pieaugošu attīstību no 1. - 3. vecumposmam. Pirmsskolā ir vienota izpratne par to, kā efektīvi organizēt pāreju starp vecumposmiem.</p>	<p>Pēctecība ir jānodrošina arī pārejas posmā pirmsskola – sākumskola. Nepieciešama pirmsskolas un sākumskolas skolotāju cieša sadarbība, lai precizētu nodrošinātu bērna sekmīgu pāreju no pirmsskolas uz sākumskolu un veiksmīgāka būtu izglītojamā adaptācija jaunā vidē jaunā lomā.</p>
	<p>Lietderīgi būtu monitorēt bijušo pirmsskolas izglītības iestādes audzēkņu zināšanu un prasmju līmeni pēc sākumskolas 1. klases 1. semestra, lai izvērtētu audzēkņu attīstības dinamiku un saņemtu atgriezenisko saiti par sava darba kvalitāti, nepieciešamības gadījumā pilnveidot savu darbību.</p>

### 3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Iestādē tiek realizēta kompetenču pieeja mācību satura apgūvē, pilnveidota mācību vide, kas sniedz iespēju bērnam apgūt dažādas pamatprasmes, iegūt jaunas zināšanas, veidot padziļinātu izpratni, gūt pieredzi un pielietot jauniegūtās zināšanas, prasmes un kompetences praktiskā darbībā. Skolotājas mērķtiecīgi iekārto mācību vidi, piedāvā tēmai atbilstošus mācību jomu uzdevumus un mācību materiālus. Skolotājs līdzdarbojas un novērtē izglītojamā sniegumu un attīstību, palīdz, ja nepieciešams.</p>	<p>Panākt, lai mācību procesa ietvaros, tiek veicināta katra izglītojamā patstāvība un pašvadīta mācīšanās, pašnovērtēšanas prasme. Turpināt realizēt un uzlabot ikdienas darbā kompetencēs balstītu mācīšanas procesu. To balstīt uz pedagogu profesionālo pilnveidi un regulāru pieredzes apmaiņu.</p>
<p>Lai savlaicīgi pamanītu izglītojamo speciālās vajadzības, tiek veikta vērošana un izvērtēšana ar mērķi sniegt atbalstu nepieciešamības gadījumā. Izglītības iestādē tiek veikta mācību procesa vērošana, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti.</p>	<p>Iestādē izveidot atbalsta komandu un izstrādāt atbalsta komandas darbības organizācijas kārtību. Pilnveidot pedagogu zināšanas un prasmes darbā ar izglītojamajiem, kuriem ir speciālās vajadzības.</p>

<p>Izglītības iestādē ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Pedagogi izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ar izglītojamā mācību sasniegumu izvērtējumu var iepazīties ELIIS sistēmā.</p>	<p>Padziļināt pedagogu izpratni par vērtēšanas nozīmi izglītojamā mācīšanās atbalstam.</p>
---	--

### 3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Pirmsskolas izglītības iestāde sekmīgi plāno un īsteno Vispārējās pirmsskolas izglītības programmu. Pedagogi savstarpēji sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu un izprot savu lomu un vietu izglītības programmas īstenošanā.</p>	
<p>95% izglītojamo sekmīgi ir apguvuši Vispārējās pirmsskolas izglītības programmu un uzsākuši mācības izvēlētajā sākumskolā.</p>	<p>Nodrošināt mācību programmas turpināšanas iespējas un atbalstu izglītojamajiem, kas to vēl nav apguvuši.</p>
<p>2022. gadā iestādē ir licencēta Speciālās izglītības programma 01015611, kuras apguve notiek, iekļaujot izglītojamo ar speciālajām vajadzībām atbilstoša vecuma pirmsskolas grupā un nodrošinot nepieciešamo atbalstu. Atbilstošie speciālisti ar izglītojamo strādā pēc individuāla plāna.</p>	<p>Izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām jānodrošina nepieciešamo speciālistu atbalsts un diferencēti mācību uzdevumi. Iestādē nepieciešams speciālais pedagogs, kas nodrošinātu atbalstu izglītojamajiem, kuriem tas ir nepieciešams.</p>

## 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1 Izglītības iestāde piedalījās valsts un Ogres novada pašvaldības finansētā projektā “STOP 4-7” (agrīnās intervences programmā bērniem ar uzvedības problēmām), lai veicinātu bērnu attīstību, izaugsmi un novērstu riskus, kas kavē veiksmīgu pašrealizāciju un iekļaušanos sabiedrībā. Pēc nodarbību apmeklējuma, bērniem uzlabojās saskarsme ar vienaudžiem, prasme kontrolēt savas emocijas. Vecāku ieguvums pēc apmācībām - mainās audzināšanas principi - mazinās bērna fiziska sodīšana un nekonsekvence, pastiprinās pozitīvās audzināšanas pārsvars.



- 4.2 Izglītības iestādē darbojas 2 Džimbasa aģenti, kas vada drošības soļu programmu bērniem vecumā no 5 gadiem.
- 4.3 Izglītības iestāde iesaistījusi programmu "Piens un augļi skolai". Vecāki ir ļoti apmierināti ar šo programmu. Bērnos izveidojies noturīgs ieradums - ikdienā lietot pienu un augļus.
- 4.4 Izglītības iestādes visa vecuma bērni iesaistījās Olimpiskās dienas aktivitātēs, aktīvi sportojot un gūstot pozitīvas emocijas.
- 4.5 Izglītības iestāde organizēja kolektīvo Lielo talku, iesaistot vecākus iestādes apkārtnes uzkopšanā.
- 4.6 Izglītības iestāde iesaistījās bateriju vākšanas konkursā "Tīrai Latvijai".

## **5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

- 5.1. Noslēgts ikgadējais līgums ar Ogres Basketbola skolu par sporta zāles izmantošanu pirmsskolas iestādes sporta nodarbībām.
- 5.2. Līgums par angļu valodas nodarbībām ar SIA "LITTLE MORE 8".
- 5.3. Līgums par deju nodarbībām ar Daci Ostaņēviču.

## **6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

- 6.1. **2022./2023.m.g.** Veicināt izglītojamo tikumisko vērtību (atbildības, centības, godīguma, laipnības, līdzietības, izpalīdzības) izkopšanu.
- 6.2. **2023./2024.m.g.** Izglītojamo patstāvības un pašvadītas mācīšanās ieradumu veicināšana.
- 6.3. **2024./2025.m.g.** Sekmēt izglītojamo saskarsmes un sadarbības prasmes, attīstīt spēju pieņemt svešo vai savādo, respektēt to.
- 6.4. Izglītība iestāde veic mērķtiecīgi plānotu izglītojošu un audzinošu darbu, lai izglītojamo sagatavotu skolai no pirmsskolas uzsākšanas brīža, līdz brīdim, kad izglītojamais ir apguvis pirmsskolas izglītības programmu (7 g.v.) Izglītības iestādē ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi, ļauj apzināt mācīšanās grūtības un sniegt nepieciešamo atbalstu izglītojamajiem, kam tas ir nepieciešams. Jāpadziļina pedagogu izpratni par vērtēšanas nozīmi izglītojamā mācīšanās atbalstam. Jāpilnveido atbalsta darbības organizācija.

## 7. Citi sasniegumi

7.1. Izglītības iestāde nodrošina silto smilšu nodarbības, tām ir veselību stiprinošs un bērna vispārējo attīstību atbalstošs raksturs.

7.2. Iestādes ietvaros notiek dabas vides estētikas un apzinātības nodarbības, kas palīdz pilnveidot maņas, aktivizē uztveri un radošumu, veicina kustību koordināciju, sekmē bērna fizisko, prāta un emocionālo sakārtotību.

Vadītāja:

Ilze Zvirgzdiņa

Vadītāja p.i.

Ingūna Andersone

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN  
SATUR LAIKA ZĪMOGU