

Ogresgala pirmsskolas izglītības iestādes „ĀBELĪTE” pašnovērtējuma ziņojums

Ogresgala pagastā, Ogres novadā, 23.10.2023

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Ogres novada Izglītības pārvaldes

vadītāja p.i. Ieva Švēde

2023. gada 31. oktobrī.

Dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	Nākotnes iela 3 Ogresgala pag. Ogres nov. LV 5041	V_3858	02.02.2011	107	112
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	Nākotnes iela 3 Ogresgala pag. Ogres nov. LV 5041	V_6354	31.08.2022		1

1.1. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.1.1. dzīvesvietas maiņa 1 izglītojamais izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā,
- 1.1.2. uzsākusī apmeklēt pirmsskolas izglītības iestādi – 4 izglītojamie 2022./2023. mācību gada laikā.

1.2. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	1	0,3 izglītības psihologs,
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	2	0,8 logopēds, tomēr tas ir nepietiekami, lai sniegtu atbalstu visiem bērniem ar runas traucējumiem, 0,75 pirmsskolas māsa

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes **misija** – profesionāla komanda sadarbojoties, ļauj bērniem attīstīties, iekļaujošā, drošā, atbalstošā vidē, izzināt sevi un apkārtējo pasauli, apgūstot prasmes dzīvei mūsdienu mainīgajā vidē.
- 2.2. Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo – stabila izglītības organizācija ar profesionālu, radošu, dinamisku, inovatīvu komandu, kura palīdz augt zinošam, pašapzinīgam un patstāvīgam bērnam ar zaļi domājošu skatījumu uz pasauli.
- 2.3. Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā – nodrošinot katra izglītojamā personīgo izaugsmi, radot vērtības un tikumos balstītu vidi, kurā bērns mācās iedziļinoties, integrēti apgūst zināšanas praktiskā darbībā, veido vērtības balstītus ieradumus kā cieņa, atbildība, sadarbība.
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Izglītības iestādes jaunkoncepta ieviešana “Līderis manī” pārejā uz mācīšanās organizācijā darbības pamatprincipiem, kas veicina personības izaugsmi tā dalībniekiem - bērnam, pedagogam, vecākam, vadītājam	a) kvalitatīvi Izglītības iestādes iesaiste “Līderis manī” pārejā uz mācīšanās organizācijā darbības uzsākšanu. 2.Darbiniekiem ir izpratne par koncepta virzieniem, mērķi, uzdevumiem.	Sasniegts. Daļēji sasniegts, jo zināšanas par mācīšanās organizācijā darbības pamatprincipiem apgūvuši vadības komanda un mentors.
	b) kvantitatīvi Novadīta 1 nodarbības vecākiem un 1 nodarbība pedagogiem par “Līderis manī” pārejā uz mācīšanās organizācijā darbības pamatprincipiem.	Sasniegts.
Nr.2 Īstenojot iekļaujošo izglītību, papildināt zināšanas speciālajā izglītībā.	a) kvalitatīvi Visi pedagogi ieguvuši zināšanas speciālajā izglītībā.	Sasniegts.
	b) kvantitatīvi Izveidota iestādes atbalsts komanda, iekļaujošās izglītības īstenošanai.	Daļēji sasniegts, jo neizdevās aizpildīt psihologa vakanci, tomēr ar minimāliem resursiem panācām maksimāli iespējami labāko rezultātu.

<p>Nr.3 Pilnveidot sistēmu izglītojamo attīstības novērtēšanai.</p>	<p>a) kvalitatīvi Mācību sasniegumu novērtēšanā īstenot uzdevumu diferenciaciju, īstenot darbu ar talantīgiem bērniem, sniegt atgriezenisko saiti vecākiem par bērnu attīstību Eliis sistēmā.</p>	<p>Daļēji sasniegts, jo uzlabojams darbs ar talantīgiem bērniem un sasniegumu novērtēšanā ieviešama uzdevumu diferenciacija.</p>
	<p>b) kvantitatīvi Pilnveidoti vērtēšanas kritēriji izglītojamo attīstības novērtēšanai. Ieviesta un uzsākta mācību sasniedzamo rezultātu dinamikas analīze. Ieviesta un sistemātiski īstenota izglītojamo sasniedzamo rezultātu novērtēšanu visās mācību jomās Eliis sistēmā. 1x mēnesī katram skolotājam Eliis sistēmā informēt vecākus par bērnu individuālo attīstību.</p>	<p>Daļēji sasniegts, jo nepieciešami vēl uzlabojumi. Sasniegts daļēji. Sasniegts. Daļēji sasniegts, jāuzlabo individuālo sarunu ar vecākiem produktivitāte.</p>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>Nr.1 Pāreja uz mācīšanās organizācijā darbības pamatprincipiem izmantojot “Līderis manī” konceptu un tā integrēšana ikdienas mācību procesā visās mācību jomās</p>	<p>kvalitatīvi Katrs pedagogs novada metodiskajās dienās vada rotaļnodarbību, kurā vērojama “Līderis manī” uzdevumu integrēšana mācību procesā. Visi pedagogi veic rotaļnodarbību rakstisku analīzi pēc novadītās nodarbības novada metodiskajās dienās. Valodas mācību jomā kā dominantē integrēta kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību joma kam pakārtoti izvirzīti sasniedzamie</p>	

	<p>rezultāti. Uzsākta sasniegto rezultātu dinamikas analīze.</p> <p>Izveidoti vērtēšanas kritēriji izglītojamo attīstības novērtēšanai valodas un kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslas jomā.</p> <p>Iegūti dati par izglītojamo attīstības dinamiku valodas jomā.</p>	
	<p>kvantitatīvi</p> <p>100% pedagogu integrē “Līderis manī” programmu ikdienas darbā.</p> <p>100% pedagogu rotaļnodarbību vērošana.</p> <p>100% pedagogu iesniedz rotaļnodarbību plānu novada metodiskajās dienās piedāvātajai rotaļnodarbībai.</p>	
Nr.2 Pilnveidot “runājošo sienu” saturu	<p>kvalitatīvi</p> <p>“Runājošo sienu” dizains galvenokārt atspoguļo mācību procesu - izglītojamā pieredzi, interesi, pētniecisko darbību, prognozēšanu un plānošanu, atklājumus un secinājumus.</p> <p>Pedagogi iepazīst citu pirmsskolas izglītības iestāžu pozitīvo praksi “runājošo sienu” izveidē un pielietošanā mācību procesā.</p>	
	<p>kvantitatīvi</p> <p>100% pedagogi akcentē “novērotāja” pozīciju mācību procesa plānošanā;</p> <p>4 grupās, kurās ir izglītojamie no 3-6 gadu vecumam, viņi aktīvi iesaistās savas darbības plānošanā un vērtēšanā.</p> <p>100% pedagogu piedalījušies pieredzes apmaiņā citās pirmsskolas izglītības iestādēs.</p>	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē tiek veikts darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu, atbildību pamatā uzticot pedagogam. Aktivitātes, kuras veic izglītības iestāde, atsevišķos gadījumos bijušas novēlotas, ko apliecina fakts, ka laiku pa laikam neliels skaits izglītojamo paliek mācīties tajā pašā grupā atkārtoti.	Atbalsta komandas darbs ar vecākiem.
Izglītības iestāde mācību noslēgumā izzina absolventu vecāku vērtējumu par mācībām, izvērtē iegūto informāciju.	Nepieciešamas kritiskāk izvērtēt savu darbību un pilnveidot to atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei.
Izglītības iestādē ir vērojama minimāla izglītojamo mācību pārtraukšana pirmā mācību gada laikā pēc mācību uzsākšanas. Arī turpmākajos gados mācību pārtraukšana ir neliela, un tā nav saistīta ar izglītības iestādes darba kvalitāti, bet ar atsevišķiem gadījumiem, kuri norāda uz pamatotiem iemesliem izglītības iestādes maiņai (piemēram, dzīvesvietas maiņa u.tml.)	

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta mācību nodarbību vērošana ne mazāk kā 20% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, tai skaitā dati un informācija tiek iegūta pedagogu savstarpējā mācību nodarbību vērošanā.	Biežāki pedagogu savstarpējā mācību rotaļnodarbību vērojumi arī citās pirmsskolās.
Izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Tā ir sistēmiska, iekļaujoša un atklāta. Pedagogi pamatā izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.	Pilnveidot vecākiem izpratni par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu, izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus.
Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts atbalsts izglītojamiem. Tās nodrošināšanā	Plānot un īstenot ikdienas mācību un audzināšanas procesu, apkopojot informāciju par izglītojamiem, sniedzot informāciju un

iesaistās pedagogi un atbalsta personāls, tomēr atbalsts pamatā tiek nodrošināts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām vai izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām. Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu ikdienas mācību un audzināšanas procesā, ņem vērā atbalsta personāla sniegto informāciju un ieteikumus. Informācija par izglītojamiem, kam tiek sniegts atbalsts, tiek apkopota, to veic atbalsta personāls.	ieteikumus par to, kā iespējams sasniegt labākus rezultātus, viens otram, dažkārt arī vecākiem, pēc nepieciešamības pielāgot mācības konkrētiem izglītojamiem īstenojot jēgpilnu diferencēto pieeju.
Izglītības iestāde plāno un ievieš lietpratībā balstīto mācību saturu un izvērtē tā īstenošanas efektivitāti pirmsskolas izglītības iestādē. Pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi, īsteno mācību rotaļnodarbības dienas garumā. Pedagogiem pamatā ir skaidrība par jaunā lietpratībā balstītā mācību satura iezīmēm, tā ieviešana ir kvalitatīva.	Pedagogu un atbalsta personāla sadarbības stiprināšana.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde ir aktualizējusi un nodrošinājusi šādas informācijas pieejamību VIIS: (i) izglītības iestādes nolikums, kurā iekļauta aktuālā informācija par izglītības iestādes darbību un izglītības programmas īstenošanu, (ii) informācija par izglītības iestādes īstenojamajām izglītības programmām. Izglītības iestāde dibinātāja tīmekļa vietnē ir ievietojuši izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamo daļu.	
Izglītības iestāde īsteno mūsdienīgu, aktuālu un pieprasītu izglītības programmu. Izstrādājot vai aktualizējot izglītības programmu, tiek ņemtas vērā tiesību aktos noteiktās prasības un izglītojamo aktuālās vajadzības, tādējādi izglītības programma izglītojamiem nodrošina iespējas apgūt mūsdienīgas nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetences.	
Izglītības iestādē lielākajai daļai iesaistīto ir vienota izpratne par tās īstenojamajām izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam. Izglītības iestāde divreiz gadā izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņem vērā	Izglītības iestādei katru gadu jāizvērtē izglītības satura apguves kvalitāte, ņemot vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus un jāveic nepieciešamās izmaiņas konkrētajai grupai, izglītojamiem un šīs pārmaiņas ievieš visi pedagogi.

<p>izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus, bet konstatēto nepieciešamo pārmaiņu ieviešana izglītības procesa īstenošanā ne vienmēr ir regulāra un tās ievieš daļa pedagogi.</p>	
<p>Lielākā daļa pedagogu (ne mazāk kā 70%) plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi, izglītības iestādē definēto audzināšanas prioritāro darbības virzienu trīs gadiem secīgu ieviešanu. Lielākā daļa pedagogu izprot savu lomu un vietu izglītības programmas īstenošanā, uzticas saviem kolēģiem. Atbilstoši izglītības programmai un tās specifikai izglītojamiem veidojas vai ir izpratne par attieksmi pret valsts simboliem, patriotismu un lojalitāti Latvijai.</p>	<p>Veicināt savstarpējo sadarbību ikdienas mācību procesa plānošanā.</p>
<p>Izglītības iestāde izvērtē darba plānā iekļauto pasākumu / aktivitāšu efektivitāti, tomēr dažkārt plānoto aktivitāšu skaits ir pārāk liels, tas var ietekmēt izglītības programmas īstenošanas kvalitāti. Kopumā izglītības iestādē organizētie mācību vai ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, iekļaujas izglītības programmas mērķu sasniegšanā un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Pedagogiem ir vienota izpratne par to, kādēļ tiek rīkots konkrētais pasākums un kāds ir tā mērķis. Atbildība par ārpusstundu pasākumiem pamatā ir administrācijas /vadības darbiniekiem.</p>	<p>Proaktīvi iesaistīt izglītojamos šo pasākumu sagatavošanā un īstenošanā.</p>
<p>Mācību gada un mācību posmu sākuma un beigu laiks lielākoties tiek izmantots efektīvi un produktīvi, lai sasniegtu mācību mērķus. Izglītības iestādes darba organizācija ir plānota tā, lai izglītojamiem un pedagogiem ir iespējams savlaicīgi ierasties uz mācību rotaļnodarbībām, sagatavoties tām un visu paredzēto laiku veltīt produktīvam darbam. Izglītības iestādes vadība iesaistās un risina gadījumus, kad tiek konstatētas problēmas, uzklusot iesaistīto pušu redzējumu.</p>	<p>Sabalansēt mācību darbu vasaras mēnešos.</p>
<p>Izglītības iestāde ievēro normatīvajos aktos noteiktās prasības speciālās izglītības programmas īstenošanā, tai skaitā ir lielākoties pieejams atbalsta personāls, gandrīz visiem pedagogiem ir nepieciešamā kvalifikācija un atbilstoša profesionālās kompetences pilnveide, izglītojamam tiek izstrādāts individuālais izglītības programmas</p>	<p>Individuālo mācību plānu izstrādē iesaistīt atbalsta komandu.</p>

apguves plāns, kurš tiek precizēts un aktualizēts, bet ne vienmēr tiek īstenots pilnā apmērā izglītības iestādes ierobežoto iespēju un resursu dēļ. Izglītības programma tiek īstenota sadarbībā ar izglītojamā vecākiem.	
Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir izvērtējusi savus sasniedzamos rezultātus attiecībā uz piedāvāto izglītības programmu, ņemot vērā izglītojamo skaitu izglītības programmā, pedagogu pieejamību un iestādes iespēju nodrošināt optimālu noslodzi pedagogiem, un pieejamo infrastruktūru un materiāltehniskos resursus kvalitatīvai izglītības programmas īstenošanai iestādē.	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

- 4.1. Īstenojām projektu „Skolas piens un auglis”, sniedzot atgriezenisko saiti LAD
- 4.1. Zaļā josta “Tīrai Latvijai” - makulatūras un izlietoto bateriju vākšanā iesaistījās - visas grupas (darbinieki un vecāki), 112 bērni. SR - pateicības par 330.kg. makulatūras nodošanu, 29.kg. bateriju nodošanu.
- 4.2. Dalība VISC organizētajā “Skola katram bērnam” iekļaujošas izglītības iestādes veidošanā.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Noslēgts līgums ar Mūzizglītības un kultūras institūtu "Vitae" par pārmaiņu procesa "Līderis manī" īstenošanu Ogresgala PII "Ābelīte".
- 5.2. Latvijas Universitāte - sadarbība projektā “Priekšizpēte vienotā bērnu agrīnās attīstības vajadzību novērtējuma metodisko instrumentu komplekta izstrādei” izstrādātā instrumenta “Bērnu agrīnās attīstības skrīninga instrumentu komplekts” (BAASIK) aprobācijai.
- 5.3. Latvijas Universitāte - studentu prakses vietas nodrošināšana.
- 5.4. Līgumi par interešu izglītības īstenošanu – angļu val. un tautas dejas.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).
- 6.1.1. Nodrošināt atbalstu izglītojamo pozitīvai uzvedībai, veicinot ieradumu attīstību un vērtību - sadarbība, cieņa, atbildība izpratni
- * grupās ir izstrādāti un vizuāli noformēti uzvedības noteikumi rotaļu laukumos,
 - * iestādē tiek organizēti pasākumi ģimenēm, nostiprinot izglītojamo izpratni par ģimeniskām vērtībām.
- 6.1.2. Mērķtiecīgi atbalstīt izglītojamo pašvadītu mācīšanos, veicinot personības apzināšanos un attīstības sekmēšanu ievērojot viņa vajadzības, intereses, spējas, pieredzi
- * nodarbību plānošana tiek īstenota atbilstoši izglītojamo interesēm un spējām.
- 6.1.3. Veicināt iestādes darbinieku un izglītojamo vecāku mērķtiecīgu sadarbību.
- * katru mācību gadu izglītības iestādes personāls organizē 3 kopīgus pasākumus vecākiem, kas veicina vecāku iesaistīšanos pirmsskolas norisēs,

- * individuālās sarunas ar visiem izglītojamo vecākiem,
- * izglītojamo vecāki aktīvi lieto pirmsskolas tiešsaistes sistēmu Eliis.

6.2.2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

6.2.1. Izvērtējot iepriekšējā mācību gadā sasniegtos rezultātus, var secināt, ka uzsvars tika likts, lai pilnveidotu izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmes, daudzveidīgā mācību procesā.

6.2.2. Pedagogiem ir nepietiekamas zināšanas atbalsta pasākumu veikšanai īstenojot iekļaujošo izglītību, kas rada nepiecašamību nostiprināt profesionālo kompetenci.

6.2.3. Plānojot audzināšanas darbu 2023./2024. mācību gadam, ir nepieciešama ikdienas procesā pastiprināta vērtību un tikumu iekļaušana pirmsskolas mācību saturā. Nodrošināt atbalstu izglītojamo pozitīvai uzvedībai un labizjūtai, izprotot iemeslus un veicinot ieradumu attīstību, vērtību izpratni.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Dalība un dalīšanās peredzē forumā "Skola katram bērnam".

Tika ieguldīti resursi, lai uzlabotu darba kvalitāti un risinātu identificētās problēmas.

Tika apzināts, ko nepieciešams mainīt darba organizācijā, lai darba kvalitāte un bērnu labizjūta turpinātu uzlaboties.

7.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

7.2.1. Bērni ir dažādi un to attīstības sasniegumi ir dažādi, tomēr ikviena bērna attīstībā ir vērojams izaugsme. Katram izglītojamam ir iespējams saņemt savām vajadzībām atbilstošu izglītību, ko nodrošina skolotāju individuāla pieeja un piedāvātie diferencētie mācību uzdevumi. Izglītojamo sasniegumi tiek analizēti pārrunās ar grupu skolotājiem, iestādes logopēdi, medmāsu.

7.2.2. Izglītojamiem ir iespējams parādīt savus talantus, piedaloties konkursos un projektos gan iestādē gan valstī. No iestādes 2. grupas piedalījās 2. konkursos.

7.2.3. Mācību sasniegumi ikdienā izglītojamiem tika vērtēti Eliis, kur katru mēnesi tika izvirzīti konkrēti sasniedzamie rezultāti visās mācību jomās, un novērtēti temata apguves beigās:

1. un 2. attīstības posmu izglītojamo kopējie mācību sasniegumi (4 grupas) tika vērtēti 2 reizes gadā aizpildot izstrādātās attīstības kartes un īstenojot sarunas ar vecākiem par bērnu attīstību un mācību sasniegumiem. Ikdienā tika veikti ieraksti Eliis par bērnu individuālajiem sasniegumiem.

3.attīstības posma bērnu (2 grupas) izvērtēšanā tika īstenota speciālo vajadzību novērtēšana, kā arī sarunas ar vecākiem par bērnu ikdienas mācību sasniegumiem un novērojumi atainoti Eliis katram individuāli.

7.2.4. Iestādē tika īstenota bērnu, kuri sasnieguši 5 gadu vecumu (2 grupas), speciālo vajadzību novērtēšana.

7.2.5. Mācību gada laikā 4. bērnam tika lūgta pedagoģiski medicīniskās komisijas speciālistu konsultācijas.

Izglītības iestādes vadītāja

Līga Zaķe

Dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu