

# Ogresgala pirmsskolas izglītības iestādes „ĀBELĪTE” pašnovērtējuma ziņojums

Ogresgala pagastā, Ogres novadā, 07.10.2022

---

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS:

Ogres novada izglītības pārvaldes vadītājs

---

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

**Igors Grigorjevs**

---

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

2022. gada 28. oktobrī

---

(datums)

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	Nākotnes iela 3 Ogresgala pag. Ogres nov. LV 5041	V --3858	02.02.2011	115	112

### 1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (3 izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā);

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	2	logopēds, no 02.01.2022, pirmsskolas skolotājs (periodiski)
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	3	0,8 logopēds, tomēr tas ir nepietiekami, lai sniegtu atbalstu visiem bērniem ar skaņu izrunas traucējumiem, 0,2 psihologs, 0,75 pirmsskolas māsa

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes **misija** – profesionāla komanda sadarbojoties, ļauj bērniem attīstīties, iekļaujošā, drošā, atbalstošā vidē, izzināt sevi un apkārtējo pasauli, apgūstot prasmes dzīvei mūsdienu mainīgajā vidē.

- 2.2. Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo – stabila izglītības organizācija ar profesionālu, radošu, dinamisku, inovatīvu komandu, kura palīdz augt zinošam, pašapzinīgam un patstāvīgam bērnam ar zaļi domājošu skatījumu uz pasauli.
- 2.3. Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā – nodrošinot katra izglītojamā personīgo izaugsmi, radot vērtībās un tikumos balstītu vidi, kurā bērns mācās iedziļinoties, integrēti apgūst zināšanas praktiskā darbībā, veido vērtībās balstītus ieradumus.
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Pirmsskolas izglītības iestāde „Ābelīte” darbojas kā mācīšanās organizācija, kurā labi jūtas un saņem atbalstu ikviens.	a) kvalitatīvi- *pedagogi jūtas kā mācīšanās kopienas dalībnieki un izjūt līdzatbildību par kopējo pirmsskolas izglītības iestādes darbu; *pedagogi ir apguvuši un pielieto vienotu profesionālo terminoloģiju; *pedagogu komunikācija ir vērsta uz efektīvu risinājumu meklējumiem; *mācīšanās organizācija tiek balstīta uz iestādes attīstības vajadzībām un ir vērsta uz saskaņotu pedagoģisko darbību.	Sasniegts  Daļēji sasniegts, jaunu ieradumu veidošana prasa ilgāku laiku.  Sasniegts.  Daļēji sasniegts, jaunu ieradumu veidošana prasa ilgāku laiku, ne visi pedagogi izprot uzdevuma nozīmīgumu
	b) kvantitatīvi- *2 reizes gadā pedagogi kopīgi analizēs datus par iestādes darbu un attīstību; *pedagogi apmeklēs savu kolēģu organizētās rotaļnodarbības ar mērķi iegūt pieredzi un atbalstu savam darbam; *pedagogiem, kopīgi sadarbojoties, tiek veikta darba plānošana (uzdevumu izvirzīšana, nepieciešamo apstākļu radīšana, bērnu noskaņošana, ievirzīšana mācību darbā); *pedagogi turpina kvalifikācijas pilnveidi.	Sasniegts  Daļēji sasniegts, vērotas grupas kolēģa rotaļnodarbības, jo plašāk liedza Covid 19 ierobežojumi  Sasniegts  80% pedagogi apmeklājuši kvalifikācijas celšanas kursus.
Nr.2	a) kvalitatīvi-	

Uzlabot izglītojamo sasniegumu vērtēšanu mācīšanās atbalstam un īstenot jaunu paradumu ieviešanu pedagogiem un vecākiem e-klases lietošanā	Sekmēt bērna personības apzināšanos un attīstību, ievērojot viņa vajadzības un intereses, spējas un pieredzi - mācību uzdevumu diferencēšana	Daļēji sasniegts, jāpilnveido izglītojamo sasniegumu vērtēšana.
	b) kvantitatīvi- *Skolotāji divas reizes mācību gadā sniedz rakstisku formatīvo vērtējumu par katra bērna sniegumiem, motivāciju un interesi mācīšanās laikā;  *60% izglītojamo vecāki aktīvi lieto e-klasi;	Sasniegts  Daļēji sasniegts, e-klasi aktīvi izmanto 42% vecāki.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Izglītības iestādes jaunkoncepta ieviešana "Līderis manī" pārejā uz mācīšanās organizācijā darbības pamatprincipiem, kas veicina personības izaugsmi tā dalībniekiem - bērnam, pedagogam, vecākam, vadītājam	a) kvalitatīvi Izglītības iestādes iesaiste "Līderis manī" pārejā uz mācīšanās organizācijā darbības uzsākšanu.  2. Darbiniekiem ir izpratne par koncepta virzieniem, mērķi, uzdevumiem.	Noslēgt līgumu ar Mūžizglītības un kultūras institūtu "Vitae" par pārmaiņu procesa "Līderis manī" īstenošanu Ogresgala PII "Ābelīte", izmantojot «Līderis manī» pieeju un materiālus.
	b) kvantitatīvi Novadīta 1 nodarbības vecākiem un 1 nodarbība pedagogiem par "Līderis manī" pārejā uz mācīšanās organizācijā darbības pamatprincipiem.	
2. Īstenojot iekļaujošo izglītību, papildināt zināšanas speciālajā izglītībā.	a) kvalitatīvi Visi pedagogi ieguvuši zināšanas speciālajā izglītībā.	

	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>Izveidota iestādes atbalsts komanda, iekļaujošās izglītības īstenošanai.</p>	
<p>3 Pilnveidot sistēmu izglītojamo attīstības novērtēšanai.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Mācību sasniegumu novērtēšanā īstenot uzdevumu diferenciaciju, īstenot darbu ar talantīgiem bērniem, sniegt atgriezenisko saiti vecākiem par bērnu attīstību Eliis sistēmā.</p>	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>Pilnveidoti vērtēšanas kritēriji izglītojamo attīstības novērtēšanai.</p> <p>Ieviesta un uzsākta mācību sasniedzamo rezultātu dinamikas analīze.</p> <p>Ieviesta un sistemātiski īstenota izglītojamo sasniedzamo rezultātu novērtēšanu visās mācību jomās Eliis sistēmā.</p> <p>1x mēnesī katram skolotājam Eliis sistēmā informēt vecākus par bērnu individuālo attīstību.</p>	

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Audzināšanas darba prioritāro virzienu noteikšanā ir iesaistīta lielākā daļa mērķgrupu, sasniedzamie rezultāti tiek izvirzīti, balstoties uz datiem un informāciju.</p>	<p>Ieviest un sistemātiski īstenot izglītojamo sasniedzamo rezultātu novērtēšanu visās mācību jomās Eliis sistēmā.</p>
<p>Izglītības iestādē ir izveidota sistēma, kuras rezultātā izglītojamie ikdienas izglītības procesā un ārpusstundu aktivitātēs apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi.</p>	<p>Noteikt audzināšanas darba prioritātes.</p>

#### 3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde nodrošina izglītojamo izaugsmi neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem u.c. aspektiem.	Vecāku izglītošana par “iekļaujošo izglītību”.

### 3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir izveidota atbalsta grupu, kura apgūst iekļaujošās izglītības pamatus “Skola katram bērnam” ietvaros.	Darbinieku motivācija un apziņa, ka pietrūkst zināšanas, bet ir vēlme mācīties, lai uzlabotu šo situāciju.
Izglītības iestāde nodrošina pietiekamu vides pieejamību un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām. Izglītības iestāde aprīkota ar pandusu.	Speciālo izglītības programmu licencēšana.

### 3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Lielākā daļa izglītojamo izprot noteikumu nozīmi un nepieciešamību, ievēro tos, var nosaukt un atpazīt, kad tie ir vai nav tikuši ievēroti.	Izstrādāt kvantitatīvos rādītājus, kuri dod iespēju izvērtēt izglītojamo, personāla un vecāku izpratni par nepieciešamību ievērot izstrādātos noteikumus.
Izglītības iestāde ir izstrādājusi sistēmu, kā sekot līdzi un kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējumu gadījumos. Atbildība par fiziskās vides drošības jautājumiem ir uzticēta noteiktam izglītības iestādes darbiniekam. Izglītības iestādes vadība fiziskās drošības problēmas un vardarbības gadījumus risina, iesaistot lielāko daļu puses, lai izprastu situāciju un novērstu šādu situāciju atkārtanos. Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumos, to zina gan darbinieki, gan izglītojamie.	Nepieciešams kopā ar izglītojamiem izstrādāt drošības noteikumus ārā videi
Izglītības iestādē lielākoties ir vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību izglītības vidē.	Izvērtēt esošo kārtību, pielāgot to, lai veicinātu turpmāku emocionālo drošību ne tikai izglītības iestādē, bet arī digitālajā vidē.

<p>Izglītības iestāde turpina izglītojošu darbu, palīdzot apgūt izglītojamiem un personālam emocionālās drošības jautājumus, tos integrējot izglītības procesā.</p> <p>Iegūtie dati norāda uz to, ka vairāk kā 60% izglītojamie un darbinieki izglītības iestādē jūtas emocionāli droši.</p>	
<p>Izglītības iestādē valda stipra un vienota kopienas sajūta, vienotas vērtības un augstas gaidas attiecībā uz uzvedību un izaugsmi.</p> <p>Lai veidotu pozitīvu, taisnīgu, cienpilnu un iekļaujošu kopienas sajūtu, tiek veicināta piederības sajūta izglītības iestādes vidē.</p>	<p>Veikt regulāru datu ieguvu un analīzi par izglītojamo un darbinieku labizjūtu izglītības iestādē.</p>

### 3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādei ir atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, lai īstenotu izglītības programmu. Vismaz reizi gadā izglītības iestādes vadība izvērtē resursu nodrošinājumu.</p> <p>Vairāk kā 70% pedagogi ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem.</p> <p>Iekārtas un resursi pedagogiem tiek piešķirti taisnīgi, izvērtējot pedagoga kompetenci un vēlmi tos izmantot mācību un audzināšanas procesā.</p> <p>Lēmumu pieņemšana par resursu un iekārtu iegādi ir pamatota un atbilst izglītības iestādes attīstības prioritātēm.</p>	<p>Iegādāties planšetdatorus, izglītojamo digātālo prasmju attīstīšanai.</p>
<p>Izglītības iestādē ir kvalitatīva IKT infrastruktūra un nodrošinājums, tas ir pieejams visiem pedagogiem. Pēc iespējas digitālās tehnoloģijas tiek integrētas mācību procesā, nosakot, kādus mācību mērķus šīs tehnoloģijas palīdzēs sasniegt.</p> <p>Izglītības iestādē tās darbības efektivitātes procesu uzlabošanai tiek ieviestas digitālās sistēmas.</p> <p>Izglītības iestāde rūpējas par datu drošību un privātumu atbilstoši tiesību aktos noteiktajam.</p> <p>Visiem izglītības iestādes darbiniekiem darbā ar IKT tiek nodrošināts pietiekams tehniskais atbalsts. Izglītības iestādē ir attālināto mācību īstenošanai nepieciešamais nodrošinājums.</p>	<p>Izveidot digitālo mācību materiālu krātuvi Eliis sistēmā.</p>

<p>Izglītības iestādē tiek pārraudzīts un izvērtēts resursu izmantošanas biežums, pieejamība un efektivitāte. Gan izglītības iestādes vadība, gan pedagogi, gan izglītojamie nodarbību laikā un ārpus tām patstāvīgi un atbildīgi lieto izglītības iestādē pieejamos resursus un iekārtas.</p>	<p>Turpināt pilnveidot pedagogu IT prasmes materiāltehnisko un digitālo resursu pilnvērtīgai un jēgpilnai lietošanai.</p>
<p>Izglītības iestādes telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam. Izglītības iestāde rūpējas par mācību procesu kavējošo faktoru novēršanu, tiek nodrošināta atbilstoša gaisa kvalitāte, apgaismojums, temperatūra uc. Mācību telpas personālam un izglītojamiem rada vēlmi nākt uz izglītības iestādi, uzturēties un mācīties tajā. Izglītības iestāde pakāpeniski atjauno ēkas un telpas, tai skaitā sporta laukums, āra klase u.tml., lai tās būtu funkcionālas un veicinātu mācīšanos.</p>	<p>Papildināt – atjaunot rotaļlaukumu vecākajās grupās.</p>

#### **4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā**

- 4.1. Īstenojām projektu „Skolas piens un auglis”, sniedzot atgriezenisko saiti LAD.
- 4.2. Laikā no 2022.gada 1.aprīļa līdz 6.jūnijam tika realizēts projekts “Mūzika – terapija ģimenēm”, kura mērķis bija veicināt ģimeņu ar pirmsskolas un/vai skolas vecuma bērniem, ar bērniem, kam ir diagnosticēti vai nediagnosticēti attīstības traucējumi, daudz bērnu ģimeņu, audžu ģimeņu u.c. ģimeņu ar bērniem dzīves kvalitātes uzlabošanu, īstenojot muzikālas nodarbības ar aktīvās un receptīvās mūzikas terapijas elementiem, kā arī iepazīstināt vecākus ar Mūzikas terapijas iespējām bērnu emocionālajā, fiziskajā, sociālajā un kognitīvajā attīstībā. Trīs bezmaksas nodarbībās, kas norisinājās sestdienās, kopumā piedalījās 12 ģimenes 2,5-3 stundu garās nodarbībās. Pēc nodarbībām tika veikta vēl viena aptauja, kuras mērķis bija iegūt atgriezenisko saiti par dalībnieku ieguvumiem un interesi turpināt šāda veida nodarbības. Liekākā daļa - 75% no dalībniekiem labprāt apmeklētu Ģimenes mūzikas terapijas sesijas, ja tādas būtu pieejamas Ogresgalā, bet 25% vēlētos apmeklēt Vecāku (pieaugušo) mūzikas terapijas grupas ar mērķi – gūt relaksāciju un iespēju izpaust emocijas, tāpat tika izteikta interese par individuālajām Mūzikas terapijas sesijām bērniem.

#### **5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

- 5.1. Latvijas Universitāte. Sadarbība projektā “Priekšizpēte vienotā bērnu agrīnās attīstības vajadzību novērtējuma metodisko instrumentu komplekta izstrādei” izstrādātā instrumenta “Bērnu agrīnās attīstības skrīninga instrumentu komplekts” (BAASIK) aprobācija
- 5.1. Līgums ar nodibinājumu “Centrs Dardedze” par apmācību programmas “Džimbas drošības soļu programma” lietošanu un īstenošanu.
- 5.2. Līgumi par interešu izglītības īstenošanu – angļu val. un tautas dejas.
- 5.3. Līgums ar SKDS pētījumu centru.



## **6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Nodrošināt atbalstu izglītojamo pozitīvai uzvedībai un labizjūtai, izprotot iemeslus un veicinot ieradumu attīstību, vērtību izpratni.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

6.2.1. Izvērtējot iepriekšējā mācību gadā sasniegtos rezultātus, var secināt, ka uzsvars tika likts, lai pilnveidotu izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmes, daudzveidīgā mācību procesā.

6.2.2. Pedagogiem trūkst pietiekamu zināšanu atbalsta pasākumu veikšanai īstenojot iekļaujošo izglītību, kas rada nepieciešamību nostiprināt profesionālo kompetenci.

6.2.3. Plānojot audzināšanas darbu 2022./2023. mācību gadam, ir nepieciešama ikdienas procesā pastiprināta vērtību un tikumu iekļaušana pirmsskolas mācību saturā.

## **7. Citi sasniegumi**

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko)

7.1.1. Veiksmīgi darbojoties EKO skolu programmā esam ieguvuši „Zaļo sertifikātu”.

7.1.2. Mācību gads COVID 19 pandēmijas dēļ bija ļoti grūts visam personālam, tomēr neskatoties uz grūtībām, tika ieguldīti resursi, lai uzlabotu darba kvalitāti un risinātu identificētās problēmas. Tika apzināts, ko nepieciešams mainīt darba organizācijā, lai darba kvalitāte un bērnu labizjūta turpinātu uzlaboties.

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās. 7.2.1. Bērni ir dažādi un to attīstības sasniegumi ir dažādi, tomēr ikviena bērna attīstībā ir vērojams progress. Katram izglītojamam ir iespējams saņemt savām vajadzībām atbilstošu izglītību, ko nodrošina skolotāju individuāla pieeja un piedāvātie diferencētie uzdevumi. Mācību sasniegumi bērniem tiek analizēti pārrunās ar grupu skolotājiem, iestādes logopēdi, medmāsu.

7.2.2. Izglītojamiem ir iespējams parādīt savus talantus, piedaloties konkursos un projektos gan iestādē gan valstī. No iestādes 2. grupas piedalījās 2. konkursos.

7.2.3. Iestādē tika īstenota bērnu, kas sasnieguši 5 gadu vecumu (2 grupas), speciālo vajadzību novērtēšana.

7.2.4. Mācību sasniegumi ikdienā izglītojamiem tika vērtēti e-klasē, kur katru mēnesi tika izvirzīti konkrēti sasniedzamie rezultāti mācību jomās, kurus novērtēja temata apguves beigās:

1. un 2. attīstības posmu izglītojamo kopējie mācību sasniegumi (4 grupas) tika vērtēti 2 reizes gadā aizpildot izstrādātās attīstības kartes un īstenojot sarunas ar vecākiem par bērnu attīstību un mācību sasniegumiem. Ikdienā tika veikti ieraksti e-klasē par bērnu individuāliem sasniegumiem.

3. attīstības posma bērnu (2 grupas) izvērtēšanā tika īstenota speciālo vajadzību novērtēšana, kā arī sarunas ar vecākiem par bērnu ikdienas mācību sasniegumiem kā arī novērojumi tika atainoti e-klasē katram individuāli. E-klasē tika veikta mācību sasniedzamo rezultātu novērtēšana temata ietvaros katrai mācību jomai.

