

**Ogres pirmsskolas izglītības iestādes
“ Zelta sietiņš “
pašnovērtējuma ziņojums**

Ogrē, 20.10.2022.

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Ogres novada Izglītības pārvaldes vadītājs

_____ Igors Grigorjevs

2022.gada 28. oktobrī.

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111		V_1182	26.04.2019.	177	173
Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar valodas traucējumiem	01015511		V_1181	26.04.2019.	12	12
Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611		V_1180	26.04.2019.	7	7

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā:

1.2.1. Sakarā ar dzīves vietas maiņu uz citu pašvaldību, mācības izglītības iestādē 2021./2022.m.g. pārtraukuši 4 izglītojamie
Citu iemeslu iestādes maiņai nav.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	1	Pirmsskolas izglītības skolotāju 2 mēnešus aizvietoja iestādes kolēģes.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	7	3 logopēdi, psihologs, speciālās izglītības skolotāja, dabas estētikas skolotāja, medmāsa

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. **Izglītības iestādes misija** – bērnam draudzīga, attīstoša, mērķtiecīgi veidota, daudzpusīga uz attīstību vērsta vide, kurā tiek attīstīta bērna vēlme izzināt sevi un apkārtējo pasauli.
- 2.2. **Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo** – mūsdienīga, droša, uz attīstību orientēta iestāde. Profesionāla saliedēta komanda un līdzatbildīgi pozitīvai komunikācijai atvērti vecāki, kuriem ir viens mērķis- laimīgs un drošs bērns.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – cieņa, atbildība, sadarbība, taisnīgums.
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Izglītības iestādes un bērnu ģimeņu veiksmīga mijiedarbība bērna attīstības un mācīšanās sekmēšanai	<u>Kvalitatīvi</u> – ģimenes mācību gada laikā aktīvi iesaistās dabas jomas apgūvē, piedaloties pedagogu organizētajās aktivitātēs iestādes telpās, teritorijā un ārpus tās, palīdzot bērnam iepazīt dabu, īpašu uzmanību vēršot, individuālai pieejai. <u>Kvantitatīvi</u> -vecāku iesaiste aptaujā (85%) par attīstošo vidi. Sadarbībā ar vecākiem ir iekārtota attīstoša āra vide visos grupas laukumos.	<u>Sasniegts.</u> Bērnu zināšanas dabas jomā tika apgūtas padziļinātāk izmantojot, daudzveidīgākus materiālus, biežāk ejot dabā un iesaistot ģimenes. <u>Sasniegts</u> – 79% vecāki piedalījās aptaujā par attīstošo āra vidi. Sadarbojoties ar ģimenēm ir papildināti didaktiskie materiāli un grupu laukumi ar nepieciešamiem materiāliem, kas sekmēs bērniem spējas pilnvērtīgāk apgūt dabas mācību jomu.
Iestādē ir pilnveidota pašvērtēšanas kārtība	<u>Kvalitatīvi</u> - pašvērtēšanā un attīstības plānošanas procesā mērķtiecīgi piedalās visas	Sagatavots Iestādes pašvērtējums par 2021./2022.gadu, kura

	<p>ieinteresētās mērķgrupas (vecāki, pedagogi, atbalsta personāls). Ir noteikti kvantitatīvie un kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti.</p> <p><u>Kvantitatīvi</u>-1 reizi semestrī darba sanāksme ar iestādes mērķgrupām par pašvērtēšanas kritērijiem . 1x semestrī tikšanās ar vecāku padomi.</p>	<p>sagatavošanas laikā aptaujās un fokusa grupu darbā, situāciju analizē dalību ņēma visas mērķgrupas. Izstrādāts projekts attīstības plānam 2022.-2027.gadam. Novembrī un februārī attālināti (ZOOMā) notika darbs fokusgrupās ar pedagogiem, vecāku padomi, par iestādes pašvērtēšanā ietvertajiem kritērijiem. Veikta pedagogu aptauja un vecāku aptauja (piedalījās 95% pedagogu un 76% vecāku)</p>
--	--	--

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Mācību gada laikā strādāt pie vērtības – cilvēku cieņa .Īpaši pievēršot uzmanību laipnībai bērnu, darbinieku, vecāku vidū, ar to nostiprinot, ieradumu mērķtiecīgu attīstību.	<p><u>Kvalitatīvi</u> – Mācību un audzināšanas darbā attīstīt tikumus un vērtības. Radīta labvēlīga vide savai un citu labklājībai, paužot laipnību. Pieklājība, atsaucība, vēlība starp darbiniekiem, bērniem, vecākiem. Ar savu piemēru pieaugušie ir paraugs bērniem.</p>	
	<p><u>Kvantitatīvi</u> – gada laikā atbilstoši vecumam un izvirzītajiem mērķiem bērni ir apguvuši 2 vai 3 tikumus.</p>	
Apgūt ELIIS pirmsskolas izglītības tiešsaistes sistēmā plānošanu, izglītojamo vērtēšanu.	<p><u>Kvalitatīvi</u> – visi pedagogi, atbalsta personāls, administrācija plānošanu, bērnu izvērtēšanu, informācijas apriti starp darbiniekiem un vecākiem veic ELIIS sistēmā. Visi darbinieki piedalās 2 praktiskās nodarbībās par ELIIS lietošanu. Sadarbībā ar ELIIS komandu izstrādā iestādes</p>	

	vajadzībām pielāgotus, grupu mēneša darba plānus, vadītājas vietnieces izglītības jomā un logopēdu darba plānus.	
	<u>Kvantitatīvi</u> – 100% darbinieku apguvuši un lieto ELIIS ikdienas darbā. 75% vecāki apguvuši un lieto ELIIS sistēmu, lai iepazītos ar bērnu zināšanu apguvi ikdienā, sasniegumiem un uzzinātu jaunāko informāciju.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādei ir sistēma optimālu mācību rezultātu sasniegšanai. Tie tiek sasniegti iesaistot visas mērķgrupas, kuras savstarpēji mijiedarbojas ikviena bērna attīstības, mācīšanas un izaugsmes sekmēšanai.</p> <p>Izvērtējot, anketēšanas rezultātus-85% pedagogu atzinīgi vērtē pedagogu savstarpējo mācīšanos vienam no otra, organizējot pieredzes apmaiņas vērojumus.</p> <p>Pateicoties iestādes pedagogu ikgadējai pašvērtēšanai, kurā katrs pedagogs izvērtē mācību un audzināšanas darbu un sasniegtos rezultātus, varam sekmīgi analizēt paveikto un noteikt turpmākās vajadzības.</p>	<p>Mācību gada sākumā padziļināti iepazīstināt vecākus ar gada uzdevumiem un vēlamajiem sasniedzamajiem rezultātiem noteiktam vecumposma.</p> <p>Regulāri veikt individuālās sarunas ar vecākiem sniedzot informāciju par bērna prasmju un zināšanu sasniegumiem.</p>
<p>Audzināšanas darba prioritāro virzienu noteikšanā un realizācijā ir iesaistīti pedagogi un vecāki.</p> <p>Pēc anketēšanas rezultātiem 69.5 % vecāki uzsver pozitīvo gaisotni un pedagogu radošumu organizējot, kopējos pasākumus, kas veicina izglītojamiem pozitīvas attieksmes veidošanu pret līdzcilvēkiem, sabiedrību un valsti.</p>	<p>Atjaunot tradīciju, kad vecāki viesojas pirmsskolas iestādes grupās, iepazīstinot ar savām profesijām un vaļaspriekiem.</p> <p>1x mēnesī katras grupas pedagogi organizē “Paldies” dienu.</p>

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Anketēšana parāda, ka 95.6% iestādes darbinieku uzskata, ka iestādē ir nodrošināta iekļaujoša mācību vide. 78.8% vecāku apstiprina, ka iekļaujošā</p>	<p>Meklēt risinājumu telpu paplašināšanai, lai nodrošinātu atbalsta personāla produktīvu darbu.</p>

<p>izglītība tiek nodrošinātā. Ir speciālās izglītības programmas .</p> <p>Iestādē ir profesionāla atbalsta komanda, kura izvērtē bērnu speciālās vajadzības, konsultē un sadarbojas ar izglītojamo vecākiem. Iestādē ir logopēdi, dabas estētikas skolotāja (silto smilšu terapija), psihologs, speciālās izglītības skolotāja.</p>	<p>Piesaistīt papildus atbalsta speciālistus (mūzikas terapeitu)</p>
---	--

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Ir nodrošināta fiziskā piekļuve izglītojamiem ar invaliditāti. Izglītības pieejamību nodrošina sociālekonomiskie faktori (100% vai 50% atlaides par ēdināšanas pakalpojumiem). Papildus izglītojamiem tiek piedāvāti interešu izglītības pulciņi- dejas un angļu valoda. Profesionāls un ieinteresēts atbalsta personāls. Individuālās pārrunas ar visiem jaunajiem vecākiem, lai mazinātu riskus izglītības pieejamībai.</p>	<p>Vajadzības gadījumā papildus speciālo izglītības programmu licencēšana.</p>
<p>Sākot ar 2021./2022.m.g. tiek veikta 5-6 gadīgo bērnu speciālo vajadzību noteikšana, nepieciešamības gadījumā tiek ieteikts speciālistu atbalsts. Tiek izstrādāti individuālie plāni, ar kuriem tiek iepazīstināti vecāki. Regulārs darbs ar vecākiem, kuru bērni ilgstoši neapmeklē pirmsskolas iestādi.</p>	<p>Nepieciešamības gadījumā risināt par fiziskās vides pieejamību bērnam ar invaliditāti</p>

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Iesaistoties lielākai daļai mērķgrupu (pedagogiem, atbalsta personālam, vecākiem) ir izstrādāti iekšējie kārtības, darba kārtības un drošības noteikumi. Skolotājas regulāri ar noteikumiem iepazīstina arī izglītojamos.</p> <p>6-gadīgo bērnu grupām notiek “Džimbas 11 soļu drošības programma” nodarbību cikls.</p> <p>Vecāki 1x gadā atkārtoti tiek iepazīstināti ar Iekšējās kārtības noteikumiem.</p> <p>Regulāri tiek veikta vides risku faktoru izvērtēšana iestādes telpās un teritorijā, (automātiskās ventilācijas sistēmas pārbaude un apkope, uz kodu atslēgām slēgti iestādes teritorijas vārti un ārdurvis, ugunsdrošības signalizācija un trauksmes apziņošanas sistēma) ko veic saimniecības pārzine un remonstrādnieks.</p>	<p>Aktualizēt atgādnēs par drošības un iekšējās kārtības noteikumiem</p> <p>Pēc nepieciešamības atjaunot ēkas un teritorijas aprīkojumu, lai novērstu iespējamus drošības riskus.</p>

Iestādes vadība fiziskās drošības problēmas un vardarbības gadījumus risina, nekavējoties un iesaistot visas puses (tostarp arī citas institūcijas).	
Aptaujas rezultāti apliecina, ka 95.7% izglītojamo vecāki uzskata, ka viņu bērni jūtas droši. Vecāki aptaujā norādījuši, ka visām pusēm - darbiniekiem, bērniem un vecākiem ir pozitīvas emocijas un attieksme pret iestādi kopumā, kas liecina par emocionālo drošību	.
78.8 % respondentu norāda, ka Iestādes organizētie pasākumi kopā ar vecākiem, dod iespēju veidot savstarpēji pozitīvu komunikāciju. Veidojot pozitīvu, taisnīgu, cieņpilnu un iekļaujošu kopienas sajūtu, tiek veicināta piederības sajūta izglītības iestādei.	

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādei ir plašs materiāltehniskais nodrošinājums, kas ir izmantojams īstenojot, mācību un audzināšanas darbu. 85 % pedagogu ir apmierināti ar pieejamajiem resursiem. Visas grupas nodrošinātas ar datoriem un labu interneta pieslēgumu. 9 grupas nodrošinātas ar printeriem. 2 grupās ir interaktīvās tāfeles un projektori. Visiem darbiniekiem ir saprotama kārtība, kā pieteikt viņu darbam vajadzīgās iekārtas.	
Iestādē ir kvalitatīva IKT infrastruktūra. Izglītības iestādē tās darbības efektivitātes procesu uzlabošanai tiek ieviestas digitālās sistēmas (elektroniskai saziņai, dokumentu un materiālu glabāšanai, vecāku un sabiedrības informēšanai)	IT mentora (izglītības iestādes vad.vietniece izglītības jomā,) piesaiste visu pedagogu IT prasmju uzlabošanai.
Izglītības iestādes vadība un pedagogi ikdienas darbā pastāvīgi un atbildīgi lieto izglītības iestādes pieejamos resursus un iekārtas.	
Iestādes teritorijā katrai grupai ir labiekārtots āra aprīkojums, lai nodrošinātu bērnu fizisko aktivitāti. Ir 4 jaunas labiekārtotas nojumes āra nodarbībām. Telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam.	2023.gadā jāatjauno 3. un 6.grupas nojumīte.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1. VM un pētījuma centra SKDS projekts ” Pētījums par fizisko aktivitāti, uztura paradumiem un ķermeņa masas indeksu 5-6 gadīgiem pirmsskolas vecuma bērniem Latvijā”

4.2. LU projekts “ Priekš izpēte vienotā bērnu agrīnās attīstības vajadzību novērtējuma metodisko instrumentu komplekta izstrādei ”

2022.gadā bērni izpildīja testa uzdevumus, izmantojot planšetdatorus, kas novērtēja valodas, runas, kognitīvo spēju, lasīšanas, rakstīšanas un matemātikas sākotnējās iemaņas. Aptaujās piedalījās arī bērnu vecāki. Pirmais posms noslēgsies 2022.gada rudenī (datu apkopošana) 2023.gadā vēlreiz tiks vākti dati ar skrīninga aptaujas īso versiju un veidoti attīstības normatīvi.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. SIA “ Edukas Latvia” ,reģ.Nr.4020312577,Līguma Nr.401 par ELIIS pirmsskolas izglītības tiešsaistes sistēmas lietošanu mājas lapā <https://www.eliis.lv>
- 5.2. Nodibinājums “ Centrs Dardedze” reģ.Nr.40003533722, līguma Nr.DŽ-164/2010 par apmācības programmas bērniem” Džimbas vienpadsmit soļu drošības programmas” apguvi.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

Veicināt partnerattiecības ar bērnu ģimenēm un radīt daudzveidīgas iespējas iesaistīties un sekmēt bērnu attīstību un mācīšanos.	Izmantot vietējās kopienas resursus un ģimeņu kultūru, lai bagātinātu bērnu attīstību un mācīšanos organizējot ekskursijas, meistarklases, darbnīcas un mācīšanos dabā.
Izpratnes par piederību Latvijas valstij veidošana, cieņas pret valsts nacionālajām vērtībām audzināšana.	Mērķtiecīgi organizējot pasākumus, kas saistīti ar Latviju un mūsu tautas tradīcijām, izmantojot vietējās kopienas resursus un sadarbojoties ar ģimenēm, attīstām bērnu piederības sajūtu un cieņpilnu attieksmi pret valsts nacionālajām vērtībām.
Sekmēt vērtībās balstītu ieradumu veidošanos izmantojot daudzveidīgas mācību un audzināšanas darba organizācijas formas.	Vērtībās balstītu ieradumu pielietošana pirmsskolas ikdienā un pasākumos, īpaši nostiprinot vērtības – cieņa, atbildība, sadarbība, taisnīgums.

6.1. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Mācību gada laika, neskatoties uz COVID- 19 situāciju notika visi plānotie svētki, kuru laikā bērniem tika veidota piederības sajūta Latvijas valstij. Sadarbojoties pedagogiem, vecākiem un bērniem padziļināti tika apgūtas zināšanas dabas mācību jomā. Lielāks apjoms laika tika velēts zināšanu un prasmju apguvei āra vidē