

Ogres pirmsskolas izglītības iestādes “Cīrulītis” pašnovērtējuma ziņojums

Ogre, 20.10. 2022.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Ogres novada Izglītības pārvaldes vadītājs

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Igors Grigorjevs

(paraksts)

28.10.2022.

(datums)

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. m. g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2021./2022.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2021./2022.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Meža prospekts 8, Ogre, Ogres novads, LV - 5001; Brīvības iela 37, Ogre, Ogres novads, LV-5001	<u>V_607</u>	01.08.2018.	312	307

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā.

- 1.2.1. izglītības iestādes maiņa dzīvesvietas maiņa dēļ 2021./2022. mācību gada laikā – 9 izglītojamie;
 1.2.2. izglītības iestādes maiņa 2021./2022. mācību gada laikā pēc pedagoģiski medicīniskās komisijas slēdziena - 1 izglītojamais.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums.

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	2	1 vakance ir izveidojusies, pedagogam dodoties pensijā; 1 – pedagogam atrodoties bērna kopšanas atvaļinājumā
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot 2021./2022.māc.g.	5	Izglītības iestādē strādā 3 logopēdi un 1 izglītības psihologs, 1 medicīnas māsa

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija** - radīt bērniem draudzīgu, mērķtiecīgi veidotu, attīstošu, iekļaujošu un atbalstošu vidi, kurā profesionāla komanda, efektīvi sadarbojoties, palīdz attīstīt bērna vēlmi izzināt sevi un apkārtējo pasauli, individuālās spējas un prasmes, mērķtiecīgi nodrošinot bērnam iespēju sagatavoties pamatzglītības apguvei un dzīvei mūsdienu mainīgajā vidē.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo** - pirmsskolēns ir radošs darītājs, kurš ieklausās, vēro, pēta pasauli, kontrolē un vada savu uzvedību, emocijas. Bērns ir vērsts

uz pozitīvu saskarsmi, dzīvespriecīgs un zinātkārs, kurš pirmsskolā apgūto prot pielietot dzīvē.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – atbildība, cieņa, sadarbība.

2.4. 2021./2022.mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi
<p>Nr.1 Veidot bērnu ekoloģisko apziņu un uzvedību, rosinot interesi par dabas un apkārtnes izzināšanu, bērnu aktīvu pētniecisku un praktisku darbību.</p>	<p>a) Kvalitatīvi: Bēni izprot jēdzienus: daba un tās resursi. Zina, kā cilvēka darbība ietekmē dabu. Ievēro uzvedības noteikumus dabā, saudzē to. Izrāda interesi par dabas objektiem, iesaistās dabas sakopšanā. Prot novērtēt cilvēku rīcību attiecībā pret dabu. Bēni apguvuši zināšanas par atkritumu šķirošanu.</p> <p>b) Kvantitatīvi: 60% 5-6 gadīgo izglītojamo piedalās savas grupas rotaļlaukumu uzkopšanā ikdienā. Iegādāti seši digitālie mikroskopi, kurus bērni aktīvi izmanto pētot dabas objektus. Visās grupās izglītojamiem ir pieejamas lupas, lai pētītu augus un kukaiņus. Divās grupās ir savākti dažādu iežu paraugi. Organizēta ekskursija uz atkritumu apsaimniekošanas firmu “Ķilupe” Tehnoloģiju mācību centros 3-6 gadīgo grupās ir savākti dažādi dabas materiāli radošai darbībai un izpētei.</p>	<p>Sasniegts</p> <p>Sasniegts</p>
<p>Nr.2 Pedagogu pieredzes paplašināšana izmantot informācijas un komunikācijas tehnoloģiju, digitālos mācību materiālus, mācību satura apgūvē, Covid-19 epidēmijas laikā nodrošināt izglītojamiem attālinātas mācības .</p>	<p>a) Kvalitatīvi: Pedagogi mācību procesā izmanto daudzveidīgas pirmsskolai paredzētas mācību filmiņas, izmanto digitālos mācību līdzekļus, atbilstoši bērnu vecumam, interesēm un izpratnei. Turpina realizēt sadarbību ar izglītojamā ģimeni, izmantojot Skolvadības sistēmas E-klasi, iesaista un sniedz atbalstu vecākiem mācību un audzināšanas jautā-</p>	<p>Sasniegts</p>

	<p>jumos, nodrošina atgriezenisko saiti.</p> <p>b) Kvantitatīvi: 100% pedagogu un vecāku ir pieejams digitālais mācību saturs, iespēja izmantot iestādes abonēto soma.lv . Organizētas sešas nodarbības digitālo prasmju pilnveidošanā vienpadsmit grupu pedagogiem. Apkopotas mācību filmu tīmekļa vietnes.</p>	<p>Sasniegts daļēji</p> <p>Sasniegts daļēji, jo daļa vecāku nepietiekami interesējas par pieejamiem mācību materiāliem, daži nepameklē E-klasi (Latvijas elektronisko skolvadības sistēmu) un neiesaistās bērna izglītošanas procesā.</p>
--	---	---

2.5. Izglītības iestādes darba prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Sekmēt pirmsskolas vecuma bērnu valodas attīstību, aktivizēt tās lietošanu, visās mācību jomās un aktivitātēs, mērķtiecīgi organizējot mācību un audzināšanas procesu, realizējot sadarbību ar iestādes atbalsta personālu.	<p>a) Kvalitatīvi Visi iesaistītie pedagogi, organizējot mācību procesu, izmanto visas mācību jomas, lai sekmētu latviešu valodas lietošanu, bagātinātu vārdu krājumu, attīstītu stāstītprasmi, monoloģisko runu, tekstpratību.</p> <p>b) Kvantitatīvi Sniegti praktiski padomi visiem grupu skolotājiem, vecākiem. Logopēdi piedalās grupu vecāku sapulcēs, izstrādā vecākiem paredzētas rekomendācijas valodas attīstīšanai dažādos vecuma posmos. Papildināti mācību līdzekļi valodas apguves jomai,</p>	

	<p>organizēti pasākumi bērnu dialogiskās un monoloģiskās runas attīstīšanai. (Sagatavotas grupu teātra izrādes, organizēti dzejolišu svētki un citas, valodu veicinošas aktivitātes. Papildināta logopēdijas kabineta materiālā bāze runas un fonematiskās dzirdes attīstīšanai Logopēdiem iegādāta jaunākā metodiskā literatūra. Vecāku stendos pieejami informatīvi materiāli.</p>	
<p>Nr.2 Nodrošināt iekļaujošās izglītības realizēšanu, bērnu individuālo vajadzību ievērošanu un attīstības veicināšanu.</p>	<p>a) Kvalitatīvi Uzsākta speciālās izglītības programmas ieviešana pirmsskolas iestādē. Grupu skolotājiem tiek organizēta apmācība, profesionālās pilnveides kursi, par iekļaujošo izglītību un atbalstu bērniem ar speciālajām vajadzībām</p> <p>b) kvantitatīvi Izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšana sasniedzot 5 gadu vecumu (MK noteikumi 453 no 2021.g. 29.06.); Individuālo mācību plānu izstrāde bērnam ar speciālajām vajadzībām. Mācību līdzekļu pielāgošana atbilstoši izglītojamā vajadzībām (Montesori materiāli). Organizēta speciālā pedagoga, grupas skolotāja un vecāku savstarpējā sadarbība .</p>	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Iestādē tiek realizēta kompetenču pieeja mācību satura apguvē, izveidota mācību vide, kas rosina pašvadītu mācīšanos. Mainījusies skolotāju loma mācību procesā. Skolotājas palīdz nonākt pie jaunām zināšanām un izpratnes par apkārtni.</p>	<p>Paaugstināt pedagogu prasmes mācību procesā izmantot IT tehnoloģijas un digitālos mācību līdzekļus, lai dažādotu mācību satura apguvi un aktivizētu izglītojamo interesi. Pilnveidot prasmi mācību procesu organizēt āra vidē, izmantojot vērojumus, eksperimentus, praktisku darbību dabā. Jāpapildina mācību līdzekļi āra nodarbībām.</p>

<p>Panākta ievērojama bērnu patstāvība, attīstās radošums, uzlabojusies savstarpējā sadarbība, kritiskā domāšana. Bērni sāk apgūt prasmi strādāt pāros un apakšgrupās.</p> <p>5-6 gadīgo grupās bērni paši izveido un laika gaitā papildina noteikumus mācību centros, seko to ievērošanai. Jaunākās grupās, ar pedagoga palīdzību, tiek sagatavotas bērniem saprotamas piktogrammas, kas palīdz atcerēties veicamo darbību secību, pareizu rīcību.</p> <p>Beidzot pirmsskolas izglītības iestādi un uzsākot mācības 1. klasē, 80% bērnu apguvuši lasītprasmi un rakstītprasmi, 17% turpina apgūt, 3% - sāk apgūt.</p> <p>Izglītības iestādē tiek nodrošināta pozitīva emocionālā gaisotne. Pedagogi ievēro bērnu inviolitāti un, atbilstoši tai, izvērza audzināšanas uzdevumus. Izmantojot spēles, pārrunas, literāros darbus un situāciju spēles, bērns netieši tiek virzīts uz pareizas rīcības izpratni, rosināts ievērot sabiedrībā pieņemtos noteikumus.</p>	<p>Jānodrošina pedagogiem apmācības attālināto nodarbību vadīšanā un vecāku sapulču organizēšanā. No 2023.gada janvāra, bērniem ar speciālajām vajadzībām, jāuzsāk individuālās Speciālās programmas apguve pie speciālā pedagoga.</p> <p>Speciālās izglītības pedagogam jānodrošina atbalsts bērnu vecākiem un grupas personālam.</p> <p>Pirmsskolas izglītības pedagogiem un atbalsta personālam jāpilnveido prasmes un zināšanas darbā ar bērniem, kuriem ir speciālās vajadzības.</p> <p>Veicināt bērnu pašnovērtēšanas prasmi (praktiskā darba, uzvedības, attieksmes pašvērtējums, skaidrojums, pamatojums).</p> <p>Sekmēt patriotisma jūtu kā tikuma attīstību.</p>
---	--

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādes administrācijai, pedagogiem un atbalsta personālam ir vienota izpratne par bērnu ar speciālajām vajadzībām iekļaušanu grupā un mācību procesa nodrošināšanu, atbilstoši viņa spējām un vajadzībām. Grupās nav novērojama diskriminācija bērnu vidū. Iestādē grupas ar latviešu valodu apmeklē mazākumtautības bērni, kuri apgūst valsts valodu un turpina izglītību skolās ar latviešu mācību valodu. Pirmsskolas izglītības iestādē tiek uzņemti bērni, neatkarīgi no sociālekanomiskajiem apstākļiem, valodas prasmēm.</p>	<p>Iestādes administrācijai, pedagogiem un atbalsta personālām, vajadzības gadījumā, jāsniedz atbalsts vecākiem, lai veidotu izpratni par bērna ar speciālām vajadzībām, iekļaušanu pirmsskolas izglītības iestādē.</p> <p>Izveidot mācību līdzekļu klāstu bērniem ar redzes traucējumiem.</p>

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Pirmsskolas izglītības iestādē ir nodrošināta mūsdienīgas vides pieejamība.</p> <p>Licencēta Pirmsskolas izglītības programma 01011111. Izstrādāta kārtība, kādā tiek nodrošināta ilgstoši un bieži slimojošu bērnu individuālā apmācība.</p> <p>2022.gadā 4.martā iestādē licencēta Speciālās izglītības programma 01015611, kuras apguve notiek, integrējot bērnu ar speciālajām vajadzībām, atbilstoša vecuma pirmsskolas grupā. Iestādē ir izveidotas uzbrauktuves ar ratiņkrēsli.</p>	<p>Jāveic pasākumi, lai iestādes izglītojamo vecākiem būtu pilnībā izmantojama personisko transporta līdzekļu novietošana stāvlaukumā pie izglītības iestādes. Iestādes vadībai, saskaņot papildinformācijas zīmju uzstādīšanu ar LVC (Latvijas Valsts ceļiem).</p>

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādē ir izstrādāti visi normatīvajos dokumentos (MK noteikumi Nr. 1338), paredzētie drošības noteikumi, kuri katru gadu tiek pārskatīti un atjaunoti atbilstoši veiktajiem grozījumiem</p> <p>Izglītojamie tiek, vecumam atbilstošā veidā, iepazīstināti ar drošības noteikumiem, izmantojot piktogrammas un zīmējumus. Iestādei ir noslēgts līgums ar apsardzes firmu RDS (Reģionālais Drošības serviss), uzstādīti kustību sensori un dūmu detektori. Katru gadu notiek darbinieku apmācība par ugunsdrošību (praktiskās nodarbības). Iestādē notiek “Džimbas skolas” nodarbības par bērnu rīcību un drošību dažādās situācijās.</p> <p>Izglītības iestādē nostiprinātas telpu mēbeles, ieklāts neslīdošs grīdas segums. Dezinfekcijas un tīrīšanas līdzekļi atrodas slēgtos skapjos.</p> <p>Visām ārdurvīm ir uzstādīti droši elektroniskie durvju kodi. 92% aptaujāto vecāku un 90% darbinieku, vidi novērtē kā drošu.</p> <p>2022.gadā, sakarā ar epidemioloģisko situāciju valstī, Covid-19 laikā tika izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi vecākiem un personālam. Izglītības iestādē valda mierīga, emocionāli labvēlīga gaisotne. Pedagogi un to palīgi sniedz emocionālu atbalstu ikvienam bērnam. Adaptācijas periodā bērniem tiek maksimāli samazināta vides maiņa, vecākiem dažas</p>	<p>Nodrošināt āra laukumu kustību attīstības centru atjaunošanu, ievērojot izmantošanas drošību.</p> <p>Rūpējoties par bērnu emocionālo un psiholoģisko labklājību, uzsākt “Apzinātības un sociāli emocionālo prasmju nodarbības”. 1. ciklu “Klusuma skola”.</p> <p>Turpināt individuālās nodarbības siltajās smiltīs.</p> <p>Organizēt iestādes darbinieku nepieciešamo kursu apmeklējumu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bērnu tiesību aizsardzībā; • pirmās palīdzības sniegšanā; • elektrodrošības noteikumos apguvē. <p>Sporta zālē izveidot papildus aizsargsienu apkures sildlementiem.</p> <p>Rosināt Ogres novada pašvaldību samazināt bērnu skaitu 2-3 gadīgo bērnu grupās.</p>

<p>stundas, uzsākot apmeklēt grupu, atļauts pavadīt kopā ar bērnu.</p> <p>Izglītojamo labsajūta vērtējama kā laba. Dažās grupās, kurās ir lielāks bērnu skaits, vērojams bērnu nogurums, hiperaktivitāte.</p>	
---	--

3.5. Kritēriji “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādē ir plašs metodisko līdzekļu, mācību materiālu un grāmatu klāsts, daudzveidīgs sporta inventārs un āra rotaļlaukumu aprīkojums. Katru gadu pedagogi iestādes administrāciju informē par nepieciešamajiem mācību līdzekļiem, rotaļlietām un metodiskajiem materiāliem. Viss nepieciešamais tiek nodrošināts, izmantojot pašvaldības un valsts finasejumu. Iestādes pedagogi un metodiķi radījuši savas galdaspēles, kuras dod iespēju nostiprināt mācību jomās iegūtās zināšanas. Izglītības iestādes pedagogi ir nodrošināti ar portatīvajiem datoriem un dažiem digitālajiem mācību līdzekļiem.</p>	<p>Nodrošināt stabilu interneta pieslēgumu visās iestādes telpās.</p> <p>Nomainīt iestādes ceļu asfalta klājumu pret bruģa segumu.</p> <p>Paplašināt digitālo mācību līdzekļu klāstu.</p> <p>Iegādāties 4 jaunus portatīvos datorus un 4 printerus grupu pedagogu darbam.</p> <p>Papildināt un nomainīt nolietotos kustību aktivitāšu centrus rotaļlaukumos. Papildināt materiāli tehniskos resursus dabaszinātņu mācību jomai.</p> <p>Nepieciešamas 4 interaktīvās tāfeles un 4 gaismas galdi.</p>

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022.mācību gadā

- 4.1. Izglītības iestāde piedalījās valsts finansētā projektā “STOP 4-7” (agrīnās intervences programmā bērniem ar uzvedības problēmām), lai veicinātu bērnu attīstību, izaugsmi un novērstu riskus, kas kavē veiksmīgu pašrealizāciju un iekļaušanos sabiedrībā. Bērni ar uzvedības traucējumiem apmeklēja vairākas nodarbības pie psihologa. Rezultātā uzlabojās saskarsme ar vienaudžiem, prasmes kontrolēt savas emocijas.
- 4.2. Izglītības iestāde iesaistījās programmā “Piens un augļi skolai”. Vecāki ir ļoti apmierināti ar šo programmu. Bērnu izveidojies noturīgs ieradums - ikdienā lietot pienu un augļus.
- 4.3. 2022.gadā tika īstenots vietējas nozīmes projekts “Orientēšanās Ogres pilsētā”. Projektā iesaistījās visas iestādes bērnu grupas, tika veidota fotoizstādē un notika prezentācija.
- 4.4. Izglītības iestāde iesaistījās projektā “Labo darbu nedēļa”, sagādājot sauso barību, bļodas un segas dzīvnieku patversmei “Mežavairogi”.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Noslēgts ikgadējais līgums ar Ogres Basketbola skolu par sporta zāles izmantošanu pirmsskolas iestādes sporta nodarbībām.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. 2021./2022.m.g.

Veidot bērnu ekoloģisko apziņu un uzvedību, rosinot interesi par dabas un apkārtnes izzināšanu- bērnu aktīvu pētniecisku un praktisku dabas izzināšanu.

2022./2023.m.g.

Bērna personības attīstības sekmēšana, ievērojot bērna vajadzības, intereses, spējas, pieredzi, mērķtiecīgi attīstot domāšanas prasmes, radošumu un pašizpaušmi. Sekmēt bērna aktivitāti un patstāvību, veidojot vēlmi izzināt apkārtējo pasauli, izteikt savu viedokli, uzklaut citus.

2023./2024.m.g.

Veicināt izglītojamo audzināšanas procesā tikumu izkopšanu (atbildību, centību, godīgumu, laipnību, līdzietību, savaldība, taisnīgums).

Stiprināt patriotismu, piederību savai iestādei, pilsētai, valstij, organizējot Latvijas valsts un gadskārtu svētkus.

6.2. Secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas:

Ikdienā bērniem tiek piedāvāts darboties mācību centros, novērojama patstāvība, iniciatīva, radoša uzdevumu izpilde. Paplašinājusies pozitīva savstarpējā sadarbība, izpalīdzība, prasme strādāt pāri, apakšgrupā.

Ieviešot Skolvadības sistēmas e-klasi, paplašinājās sadarbības iespējas ar izglītojamo vecākiem, palielinājās iesaiste un interese par pirmsskolas izglītības sasniedzamajiem rezultātiem un atbalstu bērniem.

7. Citi sasniegumi

7.1. Citu sasniegumu nav.

Izglītības iestādes vadītājs

(Ilze Zvirgzdiņa)