

Madlienas pirmsskolas izglītības iestādes “Taurenītis” pašnovērtējuma ziņojums

Ogres novada Madlienas pagastā, 26.09.2022.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Ogres novada Izglītības pārvaldes vadītājs

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Igors Grigorjevs

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	01011111	“Taurenīši”, Madliena, Madlienas pag., Ogres nov.	V-6338	10.04.2013	107	107
Speciālās izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511	“Taurenīši”, Madliena, Madlienas pag., Ogres nov.	V-6354	16.04.2013	8	12

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa – 2 bērni izstājās, 3 bērni iestājās
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi – 3 bērni mainīja izglītības iestādi tuvāk dzīvesvietai
- 1.2.3. uzņemti 2 Ukrainas civiliedzīvotāju bērni

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie)

			izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	Nav	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	3	Logopēds uz 0,8 un izglītības psihologs uz 0,2 slodzi, medicīnas māsa uz 0,5 slodzi

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Mūsdienīga, droša un inovatīva pirmsskolas izglītības iestāde. Profesionāli, aktīvi uz jaunām idejām atvērti pedagogi, kuri rosina bērniem vispusīgi izzināt apkārtējo pasauli, mācīties un radoši patstāvīgi darboties drošā un dabai draudzīgā vidē, kopjot tradīcijas un ģimenes vērtības.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Nodrošināt kvalitatīvu mācību procesu, aktualizējot mācīšanās pieejas maiņu rotaļnodarbībā visas dienas garumā.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Cieņa, Atbildība, Ģimene, Sadarbība.
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Attīstīt un pilnveidot bērnu radošās idejas, māksliniecisko pašizpaušmi.	Kvalitatīvi Mākslas centros pieejami daudzveidīgi materiāli, izmantojami dažādām tehnikām atbilstoši mēneša tēmām.	Sasniegts
	Kvantitatīvi 2 kopīgās bērnu mākslas darbu izstādes.	Sasniegts

	Katru mēnesi bērnu radošo darbu izstādes grupās ņemot vērā ierobežojumus valstī Covid 19 vīrusa ietekmē. Dalība 4 radošo darbu konkursos.	
Nr.2 Turpināt īstenot kompetenču pieejā balstītu mācību procesu, mērķtiecīgi atbalstot bērnu pašvadītu mācīšanos un sadarbības prasmes.	Kvalitatīvi Grupu vide tiek iekārtota patstāvīgai darbībai jomu centros, izvietotie materiāli ir atbilstoši mēneša tēmai, bērniem saistoši un aktuāli. Vecākie bērni prot izvirzīt mērķi, plānot un organizēt pasākumus.	Sasniegts
	Kvantitatīvi Ņemot vērā Covid 19 vīrusa ietekmē ierobežoto klātienē komunikācijas iespēju, nav izdevies pilnvērtīgi veikt pieredzes apmaiņu pedagogiem.	Daļēji sasniegts

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Ieviest Eliis tiešsaistes sistēmu pirmsskolas mācību un audzināšanas darba plānošanā un organizēšanā	kvalitatīvi Iestādē ieviesta Eliis tiešsaistes sistēma, pedagogi apguvuši plānošanas un mācību prasmju vērtēšanas iespējas un vecāki prot lietot sistēmu.	
	kvantitatīvi	

	<p>1. Visi skolotāji saņem konsultācijas un atbalstu Eliis sistēmas apgūšanā un pielietošanā.</p> <p>2. 30% skolotāji mācību gada laikā prezentē kolēģiem labās prakses piemērus.</p> <p>3. Vismaz 90% vecāki lieto Eliis.</p>	
Nr.2 Veicināt daudzveidīgu valodas jomas apguvi ikdienas mācību procesā	<p>kvalitatīvi</p> <p>1. Mērķtiecīga sadarbība ar logopēdu – ieteikumi un vingrinājumi izmantošanai ikdienā.</p> <p>2. Attīstīta skatuves runas māksla, iesaistoties teātru izrādēs, talantu šovos, dramatizācijas rotaļās.</p>	
	<p>kvantitatīvi</p> <p>1. Vismaz 2 logopēda pieredzes semināri pedagogiem.</p> <p>2. Vismaz 2 kopīgie pasākumi skatuves mākslā.</p>	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestāde izmanto Skola – 2030 pirmsskolas mācību programmu, kur ir noteikti sasniedzamie rezultāti 7 mācību jomās. Sasniegumu efektivitāti veicina vērtēšana e-klasē 4 apgaves līmeņos, ko veic reizi mēnesī un analizē 2 x gadā.</p>	<p>Pedagogiem apgūt un pielietot izglītojamo formatīvo vērtēšanu un sasniegumu vērtēšanu Eliis sistēmā.</p>
<p>Audzināšanas darba prioritāros virzienus nosaka grupas skolotājas atbilstoši izvirzītajai tēmai, sekmējot bērna personības apzināšanos un attīstību, ievērojot viņa vajadzības un intereses, spējas un pieredzi.</p>	<p>Izstrādāt audzināšanas darba plānu trīs gadiem, nosakot audzināšanas darba prioritātes.</p>

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes darbiniekiem ir izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu. Grupās tiek integrēti bērni ar valodas traucējumiem, uzvedības problēmām, autiskā spektra traucējumiem un fiziskās attīstības traucējumiem.	Veidot vienotu izpratni par vienlīdzību un iekļaujošās izglītības jautājumiem.

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē ir vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību. Iestāde piedāvā programmu izglītojamiem ar valodas traucējumiem, nodrošina programmu pielāgošanu. Skolotāji veido individuālos mācību plānus atbilstoši izglītojamo spējām un vajadzībām	Papildināt izglītības iestādes piedāvājuma atbilstību, mainoties atbilstoši sabiedrības vajadzībām, jaunu programmu licencēšana.
PII nodrošina iespēju audzēkņiem ar invaliditāti fiziski iekļūt ēkā un nodrošināt mācību procesu ēkas 1. stāvā. Iestāde piesaista finansējumu izglītības pieejamības jautājumu risināšanai – ir izveidots Montessori kabinets.	Nodrošināt mūsdienīgus atbilstošus digitālus mācību līdzekļus audzēkņiem ar speciālām vajadzībām.

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi, ar tiem iepazīnušās visas mērķgrupas. 5 un 6 gadīgo bērnu grupās skolotājas kopā ar bērniem izstrādā grupas kārtības noteikumus. Iestādē ir vienota izpratne par drošu, labvēlīgu vidi, labu uzvedību un savstarpējo cieņu un visi darbinieki to ievēro.	Regulāri izvērtēt un atjaunot iekšējās kārtības noteikumus, lai nodrošinātu to aktualitāti un veidotu pozitīvu, drošu un labvēlīgu vidi iestādē.
Iestādē ir noteikts kā sekot līdž un rīkoties fiziskās drošības apdraudējumu gadījumos. 100% pedagogu un 96,4% vecāku uzskata, ka kopumā PII jūtas droši. PII ir drošības kodi pie visām ieejas durvīm. Teritoriju ieskauj sēta. Noteikta	Veikt preventīvo darbu fiziskās drošības un ar to saistīto risku novēršanā.

atbildīgā persona par ugunsdrošību. Notiek praktiskās evakuācijas mācības.	
78,6% pedagogu un 92,9% vecāku atzīst, ka nav saskārušies PII ar emocionālo vardarbību un jūtas emocionāli droši.	Veikt izglītības iestādē izglītojošu darbu, palīdzot visām mērķgrupām apgūt emocionālās drošības jautājumus.
Izglītības iestādē ir stiprs, vienots un nemainīgs kolektīvs, kas sadarbojas ar vecākiem un rūpējas par izglītojamajiem.	

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei ir atbilstošs dažādu materiālu un materiāltechnisko resursu klāsts.	Izstrādāt plānu, kā sabalansēt nepietiekamo finansējumu turpmāko materiāltechnisko resursu papildināšanai.
Iestādē ir kvalitatīvs IKT nodrošinājums ikvienam pedagogam. Katrā grupā un kabinetā ir dators un interneta pieslēgums. Iestādē ir pieejams projektoris un ekrāns, portatīvais dators, pārnēsājamās skaņu iekārtas, 2 robotu bites kas tiek izmantoti mācību procesā. 65 % pedagogu gada laikā uzlaboja IT kompetenci 160 stunduursos. Iestādei ir nodrošināts IKT tehniskais atbalsts.	Papildināt iestādes digitālo tehnoloģiju klāstu. Modernizēt un paplašināt Wi-Fi tīklu.
Iestādē pieejamie materiāltechniskie resursi tiek regulāri prasmīgi izmantoti, tiek veikta uzraudzība no izglītības iestādes vadības.	Pedagogiem piedāvāt atbildīgi lietot pieejamos resursus un iekārtas nodarbībās un ārpus tām visas dienas garumā.
Izglītības iestādes telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam. Katrai grupai ir atsevišķa grupas telpa, guļamtelpa, garderobe un tualetes telpa. Mācību telpās ir atbilstošs apgaismojums, temperatūra un gaisa kvalitāte. Telpas ir mūsdienīgi iekārtotas, kas veicina mācīšanos. Iestādē katram pedagogam ir nodrošināta darba telpa un pieejama atpūtas zona. Izglītības iestādei ir plaša, sakopta teritorija, kuru izmanto mācību procesā.	Pilnveidot iestādes rotaļu un sporta laukumus ar mūsdienīgām iekārtām.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1. “Zaļās jostas” rīkotajā makulatūras vākšanas konkursā mūsu pirmsskola “Taurenītis” ieguva godalgoto 3. vietu starp 358 Latvijas izglītības iestādēm, nododot 16102 kg.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Līgums ar nodibinājumu “Centrs Dardedze” par apmācību programmas “Džimbas drošības programma” nodošanu lietošanā.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

6.1.1. Sekmēt bērna personības apzināšanos un attīstību, ievērojot viņa vajadzības, intereses, spējas, pieredzi, mērķtiecīgi attīstot domāšanas prasmes, radošumu un pašizpausmi.

6.1.2. Veicināt izglītojamā audzināšanas procesā būtiskāko tikumu (atbildība, centība, godīgums, laipnība, līdzietība, savaldība, taisnīgums) izkopšanu, drošības un veselīga dzīvesveida izpratni un pielietošanu ikdienā.

6.2. Izvērtējot iepriekšējā mācību gadā sasniegtos rezultātus, var secināt, ka saturiski lielāks uzsvars tika likts uz drošības un veselīga dzīvesveida izpratnes veicināšanas pasākumiem kā arī izpratnes par vērtībām veidošanu. Nepieciešams izvērtēt audzināšanas pasākumu mērķtiecīgumu un nodrošināt tikumu iekļaušanu mācību saturā ikdienā.

7. Citi sasniegumi

7.1. “Zaļās jostas” rīkotajā bateriju vākšanas konkursā mūsu pirmsskola “Taurenītis” ieguva 7. vietu, nododot 505 kg.

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

Ingrīda Mārtiņa

