

Ikšķiles pirmsskolas izglītības iestādes “Urdaviņa” pašnovērtējuma ziņojums

Ikšķilē, 17.10.2022.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Ogres novada Izglītības pārvaldes vadītājs

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Igors Grigorjevs

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

Dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111		V_812	12.10.2018.	349	347
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511		V_813	12.10.2018.	4	4
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611		V_814	12.10.2018.	3	3
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	01015911		V_1932	05.09.2019.	1	1

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (3 izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā);

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (11 izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, dzīvesvietas attālums līdz iestādei);

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	2	Izglītības psihologs 1,0; Pirmsskolas izglītības skolotājs - periodiski
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	4	Speciālās izglītības skolotājs - 1.0, logopēdi-3.0 Ilgstoši neizdodas piesaistīt izglītības psihologu.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Ievērojot bērnu individuālās spējas, attīstības likumsakarības, efektīvi sadarbojoties profesionālai komandai, sniegt bērnu vajadzībām nepieciešamās zināšanas, prasmes un iemaņas, bērniem attīstošā, drošā, atbalstošā vidē.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Mūsdienīga, inovatīva pirmsskola, kurā tiek nodrošināta izglītojamo harmoniska un vispusīga attīstība -patstāvīgs, atbildīgs, darbīgs, drošs, vesels bērns.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – drošība, atbildība, cieņa, sadarbība.
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Veikt sistemātisku bērna snieguma vērtēšanu, lai atbalstītu bērna mācību un personīgo izaugsmi	a) kvalitatīvi 1.Iestādē ir izstrādāta vienota vērtēšanas sistēma un pedagogi ir apguvuši un sistemātiski pielieto bērna snieguma vērtēšanas prasmes; 2. Ar bērnu sniegumu regulāri tiek iepazīstināti izglītojamo vecāki.	Sasniegts Daļēji sasniegts, regulāri ELIIS sistēmu izmanto 52% vecāki.
	b) kvantitatīvi 1. Pedagogi 2 reizes gadā (janvārī, maijā) analizēja datus par izglītojamo sniegumu vērtēšanu;	Sasniegts Daļēji sasniegts

	2. 80% pedagogu dalījās labās prakses piemēros ar kolēģiem par bērnu darbības pašnovērtēšanas iespējām dažādos dienas režīma momentos, aktivitātēs.	Aktivitāšu vērojumus pie kolēģiem, dalīšanos pieredzē, daļēji ierobežoja Covid 19
Nr.2 Turpināt veidot pozitīvu, mainīgu mācību vidi, atbilstoši plānotiem sasniedzamajiem rezultātiem un attīstāmām prasmēm.	a) kvalitatīvi 1. Piedāvājums aktivitāšu centros ir mainīgs, vērsts uz jomu sasniedzamajiem rezultātiem un attīstāmajām prasmēm. 2. Grupu vide ir pārdomāta, droša, un atbalstoša, atpazīstot un novērtējot bērnu dažādas mācīšanās vajadzības, sniedzot nepieciešamo atbalstu, kā rezultātā mācīšanās tiek balstīta uz turpmākās attīstības vajadzībām un ir vērsta uz saskaņotu pedagoģisko darbību.	Sasniegts Daļēji sasniegts Nepieciešams turpināt nodrošināt vides mainību atbilstoši plānotajiem uzdevumiem.
	b) kvantitatīvi 1. Pedagogi 1 reizi mēnesī, interešu grupās, kopīgi analizēja mācību procesa plānošanu un atbilstošas mācību vides nodrošināšanu, atbilstoši bērnu vecumposmam; 2. 80% pedagogu izprot un nodrošina mācību vides mainību atbilstoši plānotajai tēmai, apgūstamajām prasmēm, bērnu interesēm un spējām.	Sasniegts Sasniegts

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Sadarbības veicināšana starp pedagogiem mācību procesa organizēšanā un vadīšanā.	a) kvalitatīvi 1. Visu pedagogu (grupa, mūzika, sports) kopēja sadarbība, iesaiste grupas darba plānošanā, bērna attīstības dinamikas analizē. 2. Regulāra atgriezeniskās saites veidošana par bērnu ar speciālo izglītības programmu attīstību	

	<p>starp atbalsta personālu/ pedagogiem un vecākiem.</p> <p>3. Pirmsskolas un sākumskolas pedagogu sadarbība pērejas posmam no pirmsskolas uz sākumskolu.</p>	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>1. Bērnu attīstības dinamikas analīze 2x mācību gadā sadarbībā ar atbalsta personālu, sporta, mūzikas pedagogiem.</p> <p>2. Atbalsta personāla un skolotāju sadarbība prioritāšu izvirzīšanā par bērnu attīstības dinamiku speciālo programmu bērniem 3x mācību gadā.</p>	
Nr.2 Aktīva izziņas pētniecības organizēšana āra vidē.	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Organizēt 1x nedēļā “Zaļo dienu”, kur rotaļdarbību aktivitātes plānotas āra vidē, bērni iepazīst dabu, apkārtējo vidi, vēro, salīdzina, praktiski darbojas.</p>	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>Pedagogu iesaiste 90% - izstrādā un dalās pieredzē, prezentē kolēģiem metodisko tēmu materiālus atbilstoši mēneša tematam – izzinošās, kustību, mūzikas rotaļas izmantojamas āra aktivitātēs.</p>	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītojamo mācību sasniegumus veicina formatīvās vērtēšanas sistēma izglītības iestādē.	Veicināt visu iesaistīto pedagogu sadarbību un pieredzes apmaiņu izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanā.
	Izstrādāt audzināšanas darba prioritātes 2023.-2026.gadam.

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde veido iekļaujošu vidi un nodrošina izglītojamajiem vienlīdzīgu attieksmi.	Veicināt vecākiem izpratni par iekļaujošas izglītības nodrošināšanu iestādē.

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde īsteno pedagoģisko pieeju un tās atbilstību izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.	Turpināt pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi izglītības pieejamības jautājumos un veicināt grupu skolotāju sadarbību ar atbalsta personālu.
Izglītības iestāde nodrošina izglītības programmu realizēšanu izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām.	Turpināt materiāltehnisko un digitālo resursu papildināšanu mācību procesa īstenošanai.

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir izstrādāta sistēma kā rīkoties drošības apdraudējumu gadījumos, kā rīkoties ārkārtas gadījumos. Izglītības iestādes vadība fiziskās drošības problēmas un vardarbības gadījumus risina, iesaistot visas puses, lai izprastu situāciju un novērstu iespējamo situāciju atkārtosanos.	Izstrādāt kvantitatīvos rādītājus, kuri ļauj regulāri izvērtēt visu iesaistīto izpratni par noteikumu ievērošanu.
Izglītības iestādē pārsvarā ir vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību izglītības vidē.	Veicināt piederības sajūtu izglītības iestādes vidē ar personāla pozitīvu, taisnīgu, cieņpilnu attieksmi un vienotu izpratni par to, kā arī ar dažādiem pasākumiem, tradīcijām.

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei ir atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts. Visiem pedagogiem ir saprotama kārtība, kā pieteikt nepieciešamās iekārtas un resursus.	Turpināt papildināt IT resursu pieejamību – iegādāties interaktīvos ekrānus 10 grupām.
Izglītības iestādē pārsvarā ir vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību izglītības vidē.	Izmantot digitālo mācību materiālu komplektu “Soma.lv”.
	Turpināt pilnveidot pedagogu IT prasmes digitālo resursu efektīvai izmantošanai.

	Izbūvēt piespiedu ventilāciju atbilstošas gaisa kvalitātes nodrošināšanai. Labiēkārtot un atjaunot bērnu rotaļlaukumus, papildinot ar spēļu elementiem.
--	--

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1. Īstenojam projektu “Skolas piens un auglis”.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Nav noslēgti sadarbības līgumi.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

6.1.1 Veicināt izglītojamā audzināšanas procesā būtiskāko tikumu (atbildība, centība, drosme, godīgums, laipnība, savaldība, līdzcievība, taisnīgums) izkopšanu, drošības, pozitīvas uzvedības un labizjūtas izpratni un pielietošanu ikdienā.

6.1.2 Izglītojamo izpratnes veicināšana par ģimeni kā vērtību, vecāku lomu un savstarpējām attiecībām.

6.1.3 Izglītojamo iesaiste kultūrizglītībā, latviskās dzīvesziņas, tradīciju izzināšanā, to saglabāšanā un tālāknodošanā.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

6.2.1. Grupās izstrādāti noteikumi un vizuāls atbalsta materiāls drošas vides un pozitīvas uzvedības izpratnes veidošanai un pielietošanai ikdienā.

6.2.2. Iestādē organizētie pasākumi un kopēja aktīva darbošanās ar vecāku līdzdalību (Mātes diena, Tēva diena, dažādas tematiskas darbnīcas, profesiju stāsti, u.t.t.) veicināja izglītojamo izpratni par ģimeni, vecāku lomu un savstarpējām attiecībām

6.2.3. Izstrādāt turpmākās audzināšanas darba prioritātes 2023.-2026.gadam.

6.2.4. Turpināt sadarbībā ar ģimeni veidot izpratni par emocionāli un fiziski drošu vidi, veidojot izglītojamo rīcību vērtības sistēmu- cieņa pret sevi un citiem, cieņa pret ģimeni, darbu, dabu un Latvijas valsti.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

7.2.1. Izglītojamo 2021./2022. mācību gadā mācību sasniegumu rezultātus noteikti ietekmēja Covid 19 pandēmijas sekas - nevienmērīgs pirmsskolas apmeklējums, attālinātais mācību process, pedagogu slimošana.

7.2.2. Mācību sasniegumi ikdienā sistemātiski tika vērtēti Eliis sistēmā, kur katru mēnesi izglītojamajiem tika izvirzīti konkrēti sasniedzamie rezultāti pa mācību jomām, izvērtējot prasmes tēmas apguves sākumā un beigās, kā arī 2x gadā veicot bērnu individuālo prasmju vērtēšanas kopsavilkumu pa mācību jomām.

7.2.3. 2021./2022. māc. g. izglītojamo mācību sasniegumu kopsavilkuma analīze norāda, ka vidēji ir līmenis “Apguvis” vai “Turpina” apgūt, kas ļauj secināt, ka izglītojamie

apgūst plānoto pirmsskolas izglītības iestādē. Pamatojoties uz individuālo mācību sasniegumu vērtējumu tika izvirzīti turpmākie uzdevumi, kā arī izvirzīti ieteikumi bērna turpmākai attīstībai un iepazīstināti vecāki ar rezultātiem.

- 7.2.4. Mācību gada laikā bija nepieciešams piesaistīt atbalsta personālu (logopēdu, speciālās izglītības pedagogu), individuālās nodarbības apmeklēja 28 bērni, kas veicināja mācību sasniegumu rezultātu uzlabošanu.
- 7.2.5. Izglītības iestādē katram izglītojamajam ir iespēja saņemt izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm atbilstošu izglītību.