

Ikšķiles pirmsskolas izglītības iestādes “Čiekuriņš” pašnovērtējuma ziņojums

Ikšķile, 26.09.2022.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Ogres novada pašvaldības Izglītības pārvaldes vadītājs

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Igors Grigorjevs

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	01011111	Irbenāju iela 2, Ikšķile	V_653	21.08.2018	184	189
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar valodas traucējumiem	01015511	Irbenāju iela 2, Ikšķile	V_654	21.08.2018	0	0
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	Irbenāju iela 2, Ikšķile	V_655	21.08.2018	1	1
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar fiziskās attīstības traucējumiem	01015311	Irbenāju iela 2, Ikšķile	V_4214	26.01.2021	1	1
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem	01015811	Irbenāju iela 2, Ikšķile	V_5596	01.12.2021.	1	1

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā.

1.2.1. Dzīvesvietas maiņa.

Izstājušies - izglītojamo ģimeņu migrācija uz ārzemēm, novada robežās, uz Rīgu.
Uzņemtie - iestādi jau apmeklē brāļi/māsas, vecāku dzīvesvietas maiņa uz Ogres novadu no citiem novadiem, tuvākais bērnudārzs bērna dzīvesvietai.

1.2.2. *Vēlme mainīt izglītības iestādi* – nav informācijas.

1.2.3. *Cits iemesls* – nav attiecināms.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	6	Iestādes vadītāja vakance, kuru aizvietoja pienākumu izpildītājs no esošo pedagogu vidus. Vadītāja vietnieka izglītības jomā vakance – netika aizvietota, jo personāls bija noslogots ar ilgstoši slimojošu pedagogu aizvietošanu. 2 pirmsskolas skolotāja vakances (Covid-19 vakcinācijas sertifikāta prasība), 0,2 mūzikas skolotāja vakance, Sakarā ar nelielu slodzi ir ļoti grūti atrast darbinieku. Ilgstoši ir ievietots sludinājums NVA mājaslapā., skolotājs - logopēds (Covid-19 vakcinācijas sertifikāta prasība).
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	1	logopēds
		1	Speciālais logopēds
		1	Izglītības psihologs
		1	Medicīnas māsa
		1	Fizioterapeits

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. *Izglītības iestādes misija* – bērniem attīstoša, iekļaujoša, mērķtiecīgi veidota un atbalstoša vide, kurā efektīvi sadarbojoties, profesionālai darbinieku komandai, tiek attīstīta bērna vēlme pētīt, izzināt sevi un apkārtējo pasauli, individuālās spējas un prasmes, mērķtiecīgi nodrošinot bērnam iespēju sagatavoties dzīvei mūsdienu mainīgajā vidē.

2.2. *Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo* – zinātkārs izglītojama, kuram pirmsskolas izglītības iestāde radījusi apstākļus mācību satura un dzīves pamatprasmju apguvei, rosinot izzināt, mācīties un patstāvīgi darboties zaļā, dabai draudzīgā un drošā vidē, pētīt un praktiski izdzīvot mācību saturu praksē.

2.3. *Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā* –

BĒRNI: pētnieki, aktīvi ar vēlmi izzināt un mācīties, īpaši, patstāvīgi, ar savu “ES.”

KOLEKTĪVS: profesionāls, zinātkārs, atvērts, radošs, mērķtiecīgs, daudzpusīgs, saliedēts.

IESTĀDE: draudzīga, progresīva, zaļi domājoša, droša, veselību veicinoša, atbilstoša mūsdienu vajadzībām.

2.4. *2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti*

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Organizēt izglītojamo pieredzē balstītu jēgpilnu mācīšanos integrējot digitālo tehnoloģiju izmantošanu un rotaļās balstītu mācīšanos, diferencējot mācību saturu, procesu, produktu un bērniem piedāvāto mācību vidi.	<p>a) Kvalitatīvi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nodarbībās tiek izmantoti digitālo tehnoloģiju iespējas diferencējot mācību procesu – pedagoģu savstarpējās mācīšanās un labās prakses piemēri, vecāku atsauksmes un interese par RoboHub maksas interešu izglītības piedāvājumu 2022./2023.māc.gadā. 2. IT Mentora lekcija par digitalizācijas procesa plānošanu un ieviešanu, atbalsts pedagogiem digitālo rīku izmantošanā, par infrastruktūras nodrošināšanu iestādē. 3. Pedagoģu digitālās kompetences izaicinājumi – nepieciešamais atbalsts rīku apgūvē, izmantošanā u.c. apzināšana un risinājumi. 	<p>Daļēji sasniegts 2022./2023.māc.gadā nolemts turpināt izvirzīto prioritāti, jo tā tika izvirzīta ar daudzpusīgiem uzdevumiem, kurus dažādu apstākļu dēļ neizdevās realizēt.</p> <p>Sasniegts</p> <p>Daļēji sasniegts Dažādi pieejamie digitālie rīki iestādē nav pedagogu 100% apgūti vai izmantoti, jo Covid-19 laika ietekmē netika (vai nav informācijas) vērotas</p>

		nodarbības, bija pedagogu pārslodze aizvietojojamā attaisnotā prombūtnē esošus pedagogus un vadītāja vietnieka izglītības jomā ilgstošā vakance
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Visās grupās (8 gab.) pieejami interaktīvie ekrāni, soma.lv abonements, IT Mentora konsultācijas (turpina apgūt programmu). 2. Tiek izmantoti Lego WeDo 2.0 robotikas komplekti (5.kompl.), 6 planšetes, 9 Bee-Bot roboti. 3. Skolo.lv kursi - "Mācīšanās platformas skolo.lv pamata funkciju izmantošanas iespējas vispārējās izglītības programmās" (2 pedagogi) 	<p>Sasniegts</p> <p>Sasniegts</p> <p>Sasniegts</p>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Turpināt nostiprināt izglītojamo pieredzē balstītu jēgpilnu mācīšanos integrējot digitālo tehnoloģiju izmantošanu un rotaļās balstītu mācīšanos, diferencējot mācību saturu, procesu, produktu un bērniem piedāvāto mācību vidi.	<p>a) kvalitatīvi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Veikt pedagogu MyDigiSkills pašvērtējuma testu, apzinot un analizējot nepieciešamo atbalstu pedagogu digitālo kompetenču celšanā. 2. Apkopoti veidi un paņēmieni, materiāli - jēgpilnai digitālo tehnoloģiju izmantošanai rotaļnodarbībās, darbam ar izglītojamajiem, kuriem nepieciešami atbalsta pasākumi (5/6 gadīgie). 	Pedagogu kadru mainība, 5 studenti no 15 pedagogiem, pieejams klāsts ar digitālajiem rīkiem, nepieciešams atbalsts (kursi, pieredzes apmaiņa u.c. prioritātes realizēšanai).

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Pedagogu iepazīstināšana ar mācīšanās resursu skolo.lv, dalīšanās ar labās prakses piemēriem. 4. Programmas ActiveInspire izmantošanas iespējas pirmsskolā. 5. Dalīties ikgadējā pedagogu novada konferencē ar labās prakses piemēriem: 1) (Latvijas – Igaunijas projekts) “Vienkārši un loģiski - par iepakojuma atkritumiem skolās un bērnudārzos! ” - Iepakojumi zem mikroskopa, Iepakojumi kā atkārtoti lietojams materiāls. b) Lego WeDo 2.0 robotikas praktiskā darbnīca – bērnu savstarpējās mācīšanās pieredze. 	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 16 rotaļnodarbību nodarbību vērošana ar izvirzītās prioritātes dominanti (izmantojot vismaz 1 – 2 digitālos rīkus), nodarbību organizējot grupā vai teritorijā. 2. Atbalsta personāla 2 prezentācijas iestādes pedagogiem par digitālo resursu iespējām un piedāvājumiem bērniem ar atbalsta pasākumiem – individuāls darbs ar izglītojamajiem. 3. Programmas ActiveInspire licences iegāde. (1.gab.) 4. Soma.lv abonementa iegāde (3. gab.) 	<p>Soma.lv interaktīvās darba lapas izmantot uz mūsu iestādes interaktīvajiem paneļiem ierobežo tikai 1 iegādātā licence</p>

3. Kritēriju invertējums

3.1. Kritērija "Kompetences un sasniegumi" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Palielināt vecāku atbildību un iesaisti izglītības programmas izvirzīto mērķu sasniegšanā.
	Veicināt pedagogu sadarbību un pieredzes apmaiņu audzināšanas uzdevumu realizēšanā.

3.2. Kritērija "Vienlīdzība un iekļaušana" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Turpināt sadarbību ar vecākiem, veicinot izpratni un līdzdalību iekļaujošas izglītības nodrošināšanā iestādē.

3.3. Kritērija "Pieejamība" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Veicināt pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi izglītības pieejamības jautājumos (piemēram, kā mācīt audzēkņus ar dažādām speciālām vajadzībām)

3.4. Kritērija "Drošība un labklājība" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Meklēt risinājumus pedagogu mainības mazināšanai iestādē (atalgojuma paaugstināšana, risinājumi aizvietošanas gadījumā u.c.)

3.5. Kritērija "Infrastruktūra un resursi" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Programmatūras ActiveInspire apmācības pedagogiem interaktīvo ekrānu efektīvākai izmantošanai.
	www.skolo.lv platformas digitālo resursu un mācību krājuma izmantošana ikdienā.
	Piedāvāt pedagogiem materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas iespēju apmācības un konsultācijas.
	Nepieciešams izvērtēt iestādes apkārtējās teritorijas turpmākās izmantošanas iespējas – āra moduļu izvietojuma un izmantošana eksperimentiem, “Sajūtu taku” veidošana kopā ar vecākiem.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1. Nav īstenoti projekti.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Nav īstenoti projekti.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

- 6.1.1. Izglītojamo izpratnes veicināšana par ģimeni kā īpaši aizsargājamu vērtību.
- 6.1.2. Iekļaujošās izglītības ieviešana.
- 6.1.3. Drošības un veselīga dzīvesveida pamatu un izpratnes veidošana.

6.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas.

- 6.2.1. Izglītojamie aktīvi iesaistījās dažādās aktivitātēs pēc Covid-19 aizliegumu atcelšanas kopā ar vecākiem, vecvecākiem (Mātes diena, Izlaidumi, Līgo diena, Iestādes Dzimšanas diena). Nepieciešams aktīvāk iesaistīt izglītojamo ģimenes dažādu pasākumu norisē, lai sekmētu sadarbību un pozitīvu komunikāciju.
- 6.2.2. Lai gan iestādē ir visi atbalsta pedagogi, anketēšanā vecāki norāda, ka vēlētos lielāku atbalstu no logopēda ikdienā. Šajā mācību gadā bija ilgstoša logopēda vakance (pedagogam nebija Covid-19 sertifikāts)
- 6.2.3. Audzināšanas prioritāte “Drošības un veselīga dzīvesveida pamatu un izpratnes veidošana” tika veiksmīgi integrēta ikdienas nodarbībās, izmantojot Džimbas

skolas materiālus, “Skolas piens un augļi” metodiskos ieteikumus, kā arī iestādes māsas organizētajās lekcijās.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Izglītības iestādes pāreja no skolvadības sistēmas “E-klase” uz pirmsskolas tiešsaistes informācijas sistēmu “ELIIS”, kuru realizējām 4 mēnešu laikā (apmācības, testēšana un pielāgošana, vecāku pieslēgšana).

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Izglītojamo sniegumu mācībās 2021./2022.mācību gadā būtiski ietekmēja gan attālinātās mācības (Covid-19 karantīnas laikā), gan pedagogu attaisnotās prombūtnes un vakances. Tādejādi 2022./2023.mācību gadā ir krasi pieaudzis izglītojamo skaits, kuri turpina pirmsskolas izglītības programmas apguvi: 7 izglītojamie, no tiem 4 bērni turpina apguvi mūsu iestādē, 3 citās novada iestādēs, kurās ir pieejams atbalsta personāls un citi pielāgojumi šiem bērniem (mazāks bērnu skaits grupās u.c.).