

Ogres pirmsskolas izglītības iestādes “Dzīpariņš” pašnovērtējuma ziņojums

Ogre, 2022. gada 20. septembrī

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Ogres novada Izglītības pārvaldes vadītājs

Igors Grigorjevs

(paraksts)

28.10.2022.

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2021./2022. m. g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi vai noslēdzot 2021./2022. m. g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111		V-3859	02.02.2011.	210	215

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai:

1.2.1. dzīvesvietas maiņa – 14 izglītojamie, t.sk., 2 izbraukuši no valsts;

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi - 13 izglītojamie. Iestādes maiņas iemesli – uz citu PII – 4 izglītojamie – speciālā programma bērniem ar jauktiem attīstības traucējumiem, cits PII – 6 izglītojamie - Valdorfpedagoģija, kā arī 3 izglītojamie – tuvāk mājām.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums.

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022.māc.g. (līdz 31.05.2022.)	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022.māc.g. (līdz 31.05.2022.)	4	Atbilstoši tarificēto likmju skaitam iestādē strādā 2 logopēdi, 1 medicīnas māsa un psihologs. Atbalsta komandas darbību regulē izglītības iestādē izstrādāta kārtība.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – profesionāla, radoša, efektīva komanda, kas veido iestādi par laikmetīgu pirmsskolas izglītības iestādi, kurā izglītojamie apgūst individualitātes veidošanos, Es apziņu, aug un mācās daudzfunkcionālā rotaļu vidē.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – zinātkārs, radošs un dzīvespriecīgs bērns.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā - bērns, profesionāls darbinieks un atbalsts ikviena izaugsmei.

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Kompetencēs balstīta pirmsskolas izglītības mācību satura ieviešana un nostiprināšana, atbilstoši pirmsskolas vadlīnijām	Kvantitatīvi: digitālās lietpratības pilnveidi e-vidē par mācīšanās vadības risinājumu un integrēto mākoņpakalpojumu izmantošanu apguvuši 14 pedagogi; metodes un paņēmieni latviešu valodas pamatprasmju apguvē kompetencēs balstītā mācību procesā -15 pedagogi; kursi “Valodiņa skaidro vecākiem” atbalsts bērnu runas traucējumu pamanīšanai un novēršanai - 100%; kursus par speciālo vajadzību izvērtēšanu pirmsskolas izglītības iestādē un atbalsta pasākumiem ir noklausījušies 6 pedagogi; programma STOP 4-7 - 4 pedagogi; Bērnu tiesību aizsardzībā 100%; mazrunājošs vai nerunājošs bērns pirmsskolā; lasīšanas apguve pirmsskolā un lasīšanas grūtības skolā - 6 pedagogi; integrētā muzikālā rotaļnodarbība pirmsskolas vecuma bērnu dienas rītā, atbilstoši kompetenču pieejai – 2; mācību procesā praktiski realizēta pedagogam jauna mācīšanas un mācīšanās metode; Kvalitatīvi: apgūta zināšanas par kompetencēs balstītu pirmsskolas izglītības saturu; e-klasē izstrādāti mācību satura apguves plāni, ievērojot noteiktos sniedzamos rezultātus; jaunā mācību satura ieviešanā pedagogi izmanto atbilstošus mācību materiālus un tehnisko aprīkojumu; ir vadītas un vērotas atklātās rotaļaktivitātes āra nodarbībās visas dienas garumā; mācību saturā tiek atspoguļotas vispārcilvēciskās pamatvērtības- līdzietība, atbildība, patriotisms, godīgums, savaldība, drosmē, centība, gudrība; VIIS sistēmā regulāri tiek ievadīta un aktualizēta informācija par īstenoto izglītības programmu, tās atbilstību tiesību aktos noteiktajām prasībām.	Uzdevuma izpilde – ir sasniegts.

2. Jaunās plānošanas ieviešana tiešsaistes sistēmā www.e-klase.lv, vērtēšanas sistēmas pilnveide	Kvantitatīvi: ir organizētas individuālas konsultācijas 30 skolotājiem par e – klases lietošanu; 3 – 5 reizes mācību gadā ir veikta visu grupu e – klases pārraudzība; ir izstrādāta „E-klases (elektroniskā žurnāla) lietošanas un aizpildīšanas kārtība”, ar kuru ir iepazinušies 100 % iestādes skolotāji un atbalsta personāls; balstoties uz 100 % izglītojamo vērtējumu e-klasē, aktīvāka ir vecāku līdzdalība mācīšanas un mācīšanās procesā. Kvalitatīvi: ir izstrādāti un visiem iestādes skolotājiem pieejami metodiskie materiāli par tēmām – „E-klases lietošanas instrukcija” un „Biežāk pieļautās kļūdas un plānošana”; pedagogi tiešsaistes sistēmā www.e-klase.lv plāno uz izglītojamo sasniedzamo rezultātu virzītu mācību procesu; izstrādāta kārtība izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanai atbilstoši valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijās noteiktajiem pirmsskolas izglītības vērtēšanas pamatprincipiem.	Uzdevuma izpilde – ir sasniegts.
3. Katra bērna individuālajām interesēm un spējām atbilstoša izaugsme, individuālā sasnieguma vērtēšana	Kvantitatīvi: visiem 80 izglītojamiem no 5 gadu vecuma veikta speciālo vajadzību izvērtēšana; 6 izglītojamiem, kuriem konstatētas speciālās vajadzības, ir izstrādāti individuālie izglītības programmas apguves plāni. Kvalitatīvi: mācību procesā izmanto mācību materiālus, kas atbilst katra izglītojamā individuālajām vajadzībām un spējām; tiek veikti un fiksēti ikdienas vērojumi par izglītojamajiem; ir izvirzīti izglītojamo individuālās attīstības uzdevumi; notiek pedagogu sadarbība ar logopēdēm, mūzikas skolotājām, sporta skolotāju par izglītojamo attīstības jautājumos; regulāri gan e-klasē, gan individuālajās pārrunās vecākiem tiek sniegta informācija par izglītojamo sasniegumiem, tādējādi nodrošināta sadarbība izglītojamā zināšanu un prasmju veidošanā un attīstībā; mācību process tiek sistemātiski vērtēts; mācību materiālā bāze tiek regulāri atjaunota un papildināta atbilstoši izglītojamo interesēm un aktuālam tematam.	Uzdevuma izpilde – ir sasniegts.

4. Atbalsts patstāvīgas mācīšanās iemaņu apguvē	Kvantitatīvi: 11 grupās patstāvīga mācīšanās ikdienā tiek īstenota iekārtotajos mācību jomu centros, kas regulāri tiek pilnveidoti; visās 11 grupās ir tāfeles – runājošās sienas, uz kurām tiek izvirzīti uzdevumi izglītojamajiem saprotamā veidā visiem izglītojamiem izglītības iestādē ir nodrošināta emocionāli un fiziski droša vide, izglītojamie jūtas piederīgi grupai, kas veicina patstāvīgu darbošanos grupas telpās; logopēdu nodarbības izglītojamajiem no 3 gadu vecuma iestādē tiek nodrošinātas divas reizes nedēļā; psihologa konsultācijas tiek nodrošinātas 100 % visiem pedagogiem, vecākiem un vajadzības gadījumā psihologs veic izglītojamo izvērtēšanu (8 izglītojamie izvērtēti Pedagoģiski medicīniskajai komisijai). Kvalitatīvi: ir izstrādāta “Atbalsta komandas darba organizācijas kārtība” un individuālie izglītības plāni izglītojamo attīstības vajadzību ievērošanai un mācīšanās atbalstam.	
5. Grupu telpu un iestādes teritorijas pilnveidošana, bērnu pašizziņas un radošas darbības attīstīšanai	Kvantitatīvi: ir izremontētas 2 grupas; visās 11 grupās ir izveidotas jaunas runājošās sienas, uzklusot 22 pedagogu izvērtējumu un vajadzības, ir iegādāts nepieciešamais aprīkojums mācību jomu centru pilnveidošanai; āra rotaļnodarbību organizēšanai ir iegādāti 11 galdi ar atvilktnēm dabas materiāliem, 7 āra tāfeles, 1 nojume, 3 aktivitāšu centri, 2 smilšu kastes, basketbola grozi. Kvalitatīvi: darbinieki ar atbildību iesaistās iestādes pozitīva tēla veidošanā un mikroklimata uzturēšanā; sakopta iestādes vide, labiekārtota, mūsdienīga un droša iestādes teritorija, grupu un laukumu aprīkojums pārdomāts un uz bērna radošu darbošanos rosinošs; darbinieki nodrošināti ar nepieciešamiem materiāliem un drošu mūsdienīgu inventāru darba pienākumu veikšanai.	Uzdevuma izpilde – ir sasniegts.
6. Racionāla iestādes finanšu līdzekļu izmantošana tehniskās bāzes papildināšanai un IT ieviešanai	Kvantitatīvi: 11 grupu skolotāji, atbalsta personāls, 2 mūzikas un 1 sporta skolotāja, 2 logopēdi, medicīnas māsa ir nodrošināti ar datoriem un labu interneta pieslēgumu; 2 mūzikas skolotājas nodrošinātas ar atskaņošanas iekārtu, skandām, ar stacionārajiem un galvas mikrofoniem;	Uzdevuma izpilde – ir sasniegts.

mācību un audzināšanas darbā	iestādē pieejamas Bites - roboti, gaismas galdi, web kameras, video kamera, digitālie fotoaparāti u.tml.. Kvalitatīvi: pirmsskolas izglītības programmas īstenošana nodrošināta ar profesionālu personāla komandu; kopā ar pedagogiem ir izvērtēta un papildināta materiālā bāze grupās, racionāli izmantots esošais inventārs; Iestādes padome un vecāki iesaistās un atbalsta pirmsskolas izglītības iestādi gan ar idejām, gan materiāliem, gan praktisku darbošanos; mācību telpa nodrošināta ar interaktīvo tāfeli (mācību telpā ir pieejama interaktīvā tāfele, kas regulāri tiek izmantota mācību procesā, ļaujot bērniem darboties patstāvīgi); tiek piedāvātas iespējas mācībām visam personālam pēc nepieciešamības.	
7. Iestādes darbības izvērtēšana un attīstības plāna pilnveidošana un papildināšana	Kvantitatīvi: 1 reizi gadā, gatavojot izglītības iestādes pašvērtējuma ziņojumu, notiek tās darbības izvērtēšana, kurā piedalās 50 izglītības iestādes darbinieki, kuri, balstoties uz “Pedagoģisko darbinieku darba izpildes novērtēšanas organizēšanas kārtība” un “Ogres VP II “Dzīpariņš” darbinieku darba izpildes novērtēšanas kārtība”, analizē savu un iestādes darbu, izvirza iestādes turpmākās attīstības vajadzības. Kvalitatīvi: notiek regulāra sadarbība ar Dībinātāju, uzklusot ieteikumus, saņemot atbalstu, saskaņojot dokumentāciju, kurā tiek atspoguļota iestādes darbība un attīstība; pamatojoties uz iepriekšējā gada darba plāna analīzi, līdz jaunā mācību gada sākumam detalizēti tiek izstrādāts jaunais saimnieciskais un pedagoģiskais iestādes gada darba plāns; kolektīvs ir iesaistīts lēmumu pieņemšanā un izvirzīto mērķu realizēšanā; katru gadu tiek apkopoti un ņemti vērā Iestādes padomes priekšlikumi iestādes attīstībai; reizi gadā Dībinātājs veic izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības vērtēšanu, kas atspoguļo iestādes plānoto uzdevumu izpildi un vadītāja profesionālo atbilstību.	Uzdevuma izpilde – ir sasniegts.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023.mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Kompetencēs balstīta pirmsskolas izglītības mācību satura īstenošana un nostiprināšana, atbilstoši pirmsskolas vadlīnijām	Kvantitatīvi: īsteno kompetenču izglītību 11 grupās, akcentējot caurviju prasmes atbilstoši iekārtotajā grupas vidē, radoši darbojoties mācību jomu centros, izmantojot runājošās sienas, darbojoties ar IT tehnoloģijām gan bērniem, gan pedagogiem, akcentējot patstāvīgu mācīšanos rotaļnodarbībās visas dienas garumā gan telpās, gan ārā, ievērojot katra bērna individuālās vajadzības; organizēt 30 labās prakses ideju pieredzes apmaiņas, t.sk., par iekļaujošo izglītību; veicināt 217 izglītojamo vispārējo fizisko attīstību un veselīga dzīvesveida popularizēšanu; vismaz 80 % izglītojamo patstāvīgi izvēlas un paveic iecerēto līdz galam. Kvalitatīvi: īstenojot audzināšanas uzdevumus - veidot ieradumu cienīt savu pilsētu un valsti, godpilni izturoties pret tās simboliem; izglītojamie (atbilstoši vecumam un spējām) papildina un ievēro grupas noteikumus; pilnveidot izglītojamā mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un kritērijus – vērtēšana tiek veikta ELIIS; sniegt savlaicīgu un precīzu informāciju vecākiem par mācīšanas, mācīšanās, mācību satura, audzināšanas jautājumiem gan tiešsaistes sistēmā ELIIS, gan individuālajās pārrunās.	
2. Jaunās plānošanas ieviešana tiešsaistes sistēmā ELIIS, vērtēšanas sistēmas pilnveide un mācību procesa digitalizācija	Kvantitatīvi: visiem iestādes pedagogiem un vadības komandai ir organizētas 2 nodarbības par ELIIS lietošanu, 2 nodarbības par plānošanu un vērtēšanu, praktikums ar lektoru; individuālas konsultācijas 10 skolotājiem par ELIIS lietošanu; 3 reizes mācību gadā jāveic visu grupu ELIIS pārbaudība; ir izstrādāta „ELIIS (elektroniskā žurnāla) lietošanas un aizpildīšanas kārtība”, ar kuru ir iepazinušies 100 % iestādes skolotāji un atbalsta personāls; 44 izglītojamajiem (5 – 6 gadi) veidot un nostiprināt praktiskās iemaņas darbā ar dažādiem tehnoloģijas rīkiem, atbilstoši pielietojumam, izglītot par drošu tehnoloģiju lietošanu.	

	Kvalitatīvi: ir izstrādāti un visiem iestādes skolotājiem pieejami metodiskie materiāli par tēmām – „ELIIS lietošanas instrukcija” un „Biežāk pieļautās kļūdas un plānošana”; tiek veikta informācijas apmaiņa ar darbiniekiem, administrāciju, vecākiem; labās prakses metodisko materiālu izstrāde darbam ar interaktīvo tāfeli.	
3. Iestādes attīstības plāna projekta izstrāde nākošajam plānošanas periodam, balstoties uz Ogres novada izglītības prioritātēm Izglītības stratēģijā 2022. – 2027.gadam.	Kvalitatīvi: līdzdarboties Ogres novada Izglītības stratēģijas izstrādē, plānot iestādes attīstību, atbilstoši Ogres novada izvirzītajām prioritātēm izglītībā. Iestādes turpmākā attīstība tiek plānota atbilstoši valstī, Ogres novadā izvirzītajām aktualitātēm, ņemot vērā turpmākās attīstības vajadzības pēc iepriekšējo gadu izvērtējumiem un analizētajiem rezultātiem.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību saturs tiek pielāgots izglītojamo vecumposmam, ņemot vērā izglītojamo iepriekšējās zināšanas un prasmes. Optimālu rezultātu sasniegšanā iesaistās visas mērķgrupas, kuras savstarpēji mijiedarbojas ikviena izglītojamā attīstības, mācīšanas un izaugsmes sekmēšanā. Izvērtējot sasniegtos rezultātus mācību un audzināšanas darbā (pedagogu ikgadējā pašvērtēšanā), tiek noteiktas turpmākās vajadzības. Vecāku sapulcēs mācību gada sākumā visi vecāki tiek iepazīstināti ar gada uzdevumiem un vēlamajiem sasniedzamajiem rezultātiem. Anketu rezultāti rāda, ka izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi tiek sasniegti vairāk kā 75 %.	Veicināt izglītojamo mācību sasniegumu pozitīvu dinamiku analizējot un izvērtējot rezultātus. Turpināt vecākiem sniegt informāciju par bērna prasmju un zināšanu sasniegumiem .
Audzināšanas prioritāšu izvirzīšanā un īstenošanā ir iesaistīti visi iestādes pedagogi un vecāki.	Turpināt mērķtiecīgu audzināšanas darbu pēc plāna.

Pedagogu regulāra sadarbība ar izglītojamo vecākiem veicina savstarpējas pozitīvas attiecības veidošanos, Anketu rezultāti rāda, ka 95% vecāki izjūt piederību un gatavi turpināt līdzdarboties.	Turpināt ģimeņu iesaisti regulāro labdarības pasākumu organizēšanā un atbalstīšanā, aicināt visus vecākus līdzdarboties dažādos pasākumos.
--	--

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir profesionāla atbalsta komanda, kura izvērtē izglītojamo speciālās vajadzības, konsultē un sadarbojas ar izglītojamo vecākiem. Iestādē strādā 2 logopēdi, 1 psihologs, medicīnas māsa. Izglītības iestādē ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu. Izglītības iestādē nav sastopama diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība. Izglītības iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un īsteno vienlīdzīgas attiecības organizācijas kultūru. Problēmsituāciju gadījumā izglītības iestāde nodrošina nepieciešamo atbalstu visiem iesaistītajiem. Anketu rezultāti rāda - 100% iestādes darbinieki uzskata, ka iestādē ir nodrošināta atbilstoša un iekļaujoša mācību vide vienlīdzīgas attiecības organizācijas kultūras ieviešanai. Fokusgrupu diskusijās tika noskaidrots, ka vairāk kā 85 % vecāku, kuriem ir bērni ar speciālām vajadzībām, uzskata, ka iestādē tiek nodrošināta iekļaujoša izglītība.	Pilnveidot iekļaujošas izglītības sistēmu, piesaistot speciālo pedagogu. Turpināt mērķtiecīgi veidot vienotu izpratni visām iesaistītajām mērķgrupām par vienlīdzību un iekļaušanu.

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes darbinieki ir zinoši par riska faktoriem, kas varētu ietekmēt izglītības pieejamību. Iestādes vadītāja un vadītājas vietniece izglītības jautājumos veicina pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi izglītības pieejamības jautājumos. Iestādes pedagogi, sadarbībā ar atbalsta personālu, nodrošina izglītības programmu pielāgošanu. Izglītības pieejamību nodrošina sociālekonomiskie faktori – 50 % un 100 % atlaides par ēdināšanu, speciālo diētu nodrošināšana. Atbalsta personāla pieejamība, kas gan laika, gan finansiālā ziņā sniedz atbalstu vecākiem izglītojamo izvērtēšanā un nepieciešamās dokumentācijas sagatavošanā.	Vajadzības gadījumā – speciālo programmu licencēšana.

Pedagogi, veicot individuālās pārrunas ar vecākiem, iespēju robežās mazina riskus izglītības pieejamībai.	
Izglītības iestāde nodrošina pietiekamu vides pieejamību un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām klātienē un/vai attālināti.	Vajadzības gadījumā fiziskās vides pieejamības nodrošināšana izglītojamajiem ar kustību traucējumiem.

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde, iesaistoties lielākajai daļai mērķgrupu, ir izstrādājusi iekšējās kārtības un drošības noteikumus, darba kārtības noteikumus, trešo personu uzturēšanās noteikumus izglītības iestādē. Izglītības iestādē ir vienota izpratne par drošu un labvēlīgu vidi, labu uzvedību un savstarpējo cieņu. Visi izglītības iestādes darbinieki līdzīgi un konsekventi ievēro un veicina šo noteikumu ievērošanu, izprot savu lomu bērnu aizsardzības un vienlīdzības veicināšanā pirmsskolā. Visas iesaistītās puses izprot noteikumu nozīmi, saredz savu personīgo atbildību par to ievērošanu. Iekšējās kārtības noteikumi katru gadu tiek izvērtēti, atjaunoti un ieviesti (īpaši skaidroti jaunajiem darbiniekiem, pedagogiem, izglītojamajiem un vecākiem), lai nodrošinātu to aktualitāti un veidotu pozitīvu, drošu un labvēlīgu vidi izglītības iestādē.	Turpināt aktualizēt iekšējās kārtības un drošības noteikumus.
Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumos, to zina gan darbinieki, gan izglītojamie. Izglītības iestādes vadība fiziskās drošības problēmas un vardarbības gadījumus risina, iesaistot lielāko daļu puses, lai izprastu situāciju un novērstu šādu situāciju atkārtosanos. Nepieciešamības gadījumā tiek iesaistītas citas institūcijas. Atbildība par fiziskās vides drošības jautājumiem ir uzticēta noteiktiem izglītības iestādes darbiniekiem – saimniecības pārzinei, medmāsai un remontstrādniekam, kuri regulāri veic teritorijas un ēkas apsekošanu, nekavējoties novēršot riska faktorus, ja tādi konstatēti.	Turpināt papildināt ēkas un teritorijas labiekārtošanu, ieviešot jaunus drošības risinājumus.
Izglītības iestādē lielākoties ir vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību izglītības vidē. 90 % no anketēšanas respondentiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu.	Pamatojoties uz anketēšanas rezultātiem, kuros 10 % pedagogu norādīja, ka saskārušies ar fizisku un emocionālu vardarbību no izglītojamo un/vai vecāku puses, ir nepieciešams turpināt papildu

Izglītības iestādes vadība ar emocionālo drošību saistītos riskus novērš nekavējoties, nepieciešamības gadījumā piesaistot iestādes atbalsta komandu, t.sk., psihologu.	darbu saistībā ar emocionālo drošību, lai nodrošinātu visu mērķgrupu labbūtību.
Izglītības iestādē valda stipra un vienota kopienas sajūta, vienotas vērtības un augstas gaidas attiecībā uz uzvedību un izaugsmi. Pedagogi rūpējas, lai neviens izglītojamais netiek diskriminēts, apcelts. Lai veidotu pozitīvu, taisnīgu, cieņpilnu un iekļaujošu kopienas sajūtu, tiek veicināta piederības sajūta izglītības iestādes vidē. Piederības sajūtu izglītības iestādes līmenī veicina visa personāla attieksme un vienota izpratne par to, kā arī dažādi pasākumi.	Turpināt izglītojamo, darbinieku un vecāku aktīvu iesaisti un sadarbību labizjūtas veicināšanā, uzticot tiem atbildību par noteiktām aktivitātēm un pienākumiem. Uzņemties atbildību rūpēs vienam par otru, attīstīt pozitīvu un cieņpilnu piederības sajūtu izglītības iestādes līmenī.

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei ir plašs materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, īstenojot izglītības programmu. Vairāk nekā 90 % pedagogu ir apmierināti ar pieejamajiem resursiem. Iekārtas un resursus pedagogi izmanto atbilstoši savai kompetencei un vajadzībai.	Pedagogiem ir saprotama kārtība, kā pieteikt un papildināt turpmāk savam darbam nepieciešamās iekārtas un resursus, atbilstoši izglītības iestādes attīstības prioritātēm un veicamajiem uzdevumiem.
Izglītības iestādei ir izveidota efektīva sistēma IKT un digitālo resursu pieejamībai un izmantošanai. Tas ir pieejams ikvienam pedagogam, dodot iespēju pedagogiem un izglītojamiem digitālus tiešsaistes materiālus izmantot pēc nepieciešamības un atbilstoši prasmēm.	Turpināt izglītības iestādē izmēģināt un izmantot jaunākās tehnoloģijas integrētā mācību procesā atbilstoši noteiktiem mērķiem.
Izglītības iestādē tiek pārraudzīts un izvērtēts resursu izmantošanas biežums, pieejamība un efektivitāte. Gan izglītības iestādes vadībai, gan pedagogiem tiek piedāvāts patstāvīgi un atbildīgi lietot izglītības iestādē pieejamos resursus un iekārtas.	Izglītojamiem tiek piedāvātas iespējas lietot materiāltehniskos resursus atbilstoši viņu spējām.
Izglītības iestādes telpas un aprīkojums ir atbilstošs izglītojamo skaitam, telpās var ērti pārvietoties, tās ir tīras un drošas, ir atsevišķas darba telpas atbalsta personālam un tehniskajiem darbiniekiem. Katram pedagogam ir pieejamas atpūtas un darba telpas. Iestādē visi nosauktie faktori ir sakārtoti un atbilstoši sekmīgam mācību un audzināšanas procesam.	Turpināt radīt vēlmi nākt uz izglītības iestādi, uzturēties, mācīties un strādāt tajā, nodrošinot atbilstību mācību un audzināšanas procesa īstenošanai.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022.mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

“ERASMUS + Nature's Mathematics Project”, īstenošanas periods – 14.05.2021.(tiek turpināts). Projekta dalībvalstis – Turcija, Albānija, Bulgārija, Jordānija, Portugāle, Rumānija, Latvija. Projekta mērķis – lai uzlabotu mūsu izglītojamo matemātiskās loģiskās prasmes pirmsskolas izglītībā, radītu vides izpratni, padarītu mūsu izglītojamus apzinīgākus un iejūtīgākus par vides ilgtspēju mainīgajos pasaules apstākļos. Kā apgūt mācību priekšmetus daudzdimensionālā veidā. Projekta rezultāti - tiek sagatavotas sadarbības e-grāmatas, video un vizuālie materiāli. Turklāt partneri savās skolās veic radošu darbu par vides ilgtspējību. Uzkrāta pieredze aizrautīgam mācību procesam izmantot IT tehnoloģijas Beebot un Lummic robotiņus, ko realizējam savā iestādē darbā ar bērniem programmēšanas pamatu apguvē.

4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

“MY COLORFUL ACTIVITIES IN NATUR”, īstenošanas periods – 19.10.2021. (tiek turpināts). Projekta dalībvalstis – Turcija, Lietuva, Rumānija, Itālija, Latvija. Projekta mērķis – pirmsskolas izglītībā aktivitātes apvienojot ar materiāliem no dabas, lai apzinātos, ka mācību vide neaprobežojas tikai ar grupiņu, bet gan atklātu dažādas mācību metodes dabā (gan skolotājiem, gan skolēniem) iepazīties, apgūt un ieviest praksē āra aktivitāšu metodes, instrumentus un pieejas dabas izzināšanā pirmsskolas izglītības grupās. Projekta rezultāti - PowerPoint prezentācijas, kolāžas, video, logotipu dizaini, publiskas Twinspace prezentācijas izveide. Turpināts izmantot iestādes teritoriju bērna pētniecības un novērošanas prasmju attīstībai. Ekskursijas un pastaigas dabas un apkārtnes izpētei. Ar apgūtajām jaunajām metodēm un pieejām āra aktivitāšu organizēšanā, dabas izzināšanā, pirmsskolas vecuma bērnos tiks dabiskā, nepiespiestā ceļā veicinātas dabas izziņas vēlmes, viņi varēs pamanīt daudz labāk, ka daba ir tepat mums līdzās, un ar neviltotu interesi to pētīt.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. **Valsts izglītības attīstības aģentūra**, reģ. Nr. 90001800413, līguma Nr. 2018-1-EE01-KA229_047133_4 par Erasmus + programmas 2. pamatdarbības skolu apmaiņas partnerības projekta “Busy Bee” realizēšanu – projekta ilgums 29 mēneši (01.09.2018. – 31.01.2021.).
- 5.2. **Nodibinājums “Centrs Dardedze”**, reģ. Nr. 40003533722, līguma Nr. DŽ–V–322/2018 par apmācību programmas bērniem “Džimbas deviņu soļu drošības programma” realizēšanu iestādē.
- 5.3. **SIA “Edukas Latvia”**, reģ. Nr. 4020312577, līguma Nr.401 par ELIIS pirmsskolas izglītības tiešsaistes sistēmas lietošanu mājaslapā <https://www.eliis.lv>.
- 5.4. **Valsts izglītības satura centrs**, reģistrācijas Nr.90009115938, piegādātāja līguma reģistrācijas Nr. 23.-09/353, iestādes līguma reģistrācijas Nr. 1/2021 par platformas skolo.lv pakalpojumu.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

Mācību gads	2021./2022.	2022./2023.	2023./2024.
Tēma	Veselība un drošība	Mana pirmsskola, pilsēta, valsts	Es ģimenē un sabiedrībā
Ieradums	Kontrolēt un vadīt savu uzvedību un emocijas	Cienīt savu pilsētu un valsti, godpilni izturoties pret tās simboliem	Veicināt izglītojamo izpratni par ģimeni kā vērtību
VĒRTĪBAS, tikumi, ar kuriem ieradums saistīts	CILVĒKA CIENA, DZĪVĪBA, KULTŪRA	LATVIJAS VALSTS, LATVIEŠU VALODA godīgums	ĢIMENISKUMS piederība, līdzietība, drošība

	atbildība, laipnība, savaldība, gudrība		
Sasniedzamie rezultāti	• Atpazīst savas un citu emocijas • Prot adekvāti rīkoties emocionālās situācijās • Prot vērtēt savu rīcību • Saprot vienotu kārtības un drošības noteikumu nozīmi • Zina un ikdienā ievēro grupas iekšējās kārtības noteikumus • Prot nosaukt drošības un kārtības noteikumus konkrētām situācijām	• Nosauc valsti, kur dzīvo • Atpazīst Latvijas valsts simbolus un izrāda cieņu pret tiem • Piedalās pirmsskolas, pilsētas un valsts svētku svinēšanā • Zina uzvedības noteikumus valsts himnas atskaņošanas laikā	• Veicināt sadarbību ar izglītojamo ģimenēm • Sekmēt ģimenes līdzdalību izglītības procesā • Veidot sadarbību ar vecākiem, lai izglītotu bērnus profesiju dažādībā • izglītojamo individuālo spēju pilnveidošana pašvadītas mācīšanās procesā (emociju atpazīšana un kontrole, pozitīva rīcība un uzvedība)
Atbildīgie par īstenošanu	Vadītājas vietniece izglītības jomā, visi skolotāji	Vadītājas vietniece izglītības jomā, visi skolotāji	Vadītājas vietniece izglītības jomā, visi skolotāji

2021./2022. mācību gadā izvirzītā prioritāte audzināšanas darbā „Veselība un drošība” Covid - 19 ierobežojumu dēļ visbiežāk tika realizēta grupu ietvaros dažādu aktivitāšu veidā.

Iestādē, sadarbībā ar izglītojamajiem, tika pilnveidoti grupu iekšējās kārtības pamatnoteikumi – bērniem saprotami un visai iestādei vienādi.

Izvirzītie sasniegtie rezultāti praktiski ir sasniegti, jo izglītojamie atpazīst savas emocijas, skolotājas viņiem ir iemācījušas dažādas emociju kontroles stratēģijas, jebkurš izglītojamais iestādē zina un ikdienā cenšas ievērot noteikumus.

Nākamajā mācību gadā jāturpina praktiskais darbs pie emociju kontroles.

7. Citi sasniegumi

Ikgadēja sadarbība (bez līgums noslēgšanas) ir ar Slimību profilakses un kontroles centru, jo kopš 2018. gada 20. jūnija iestādei ir piešķirts statuss “Veselību veicinoša izglītības iestāde” un tā ir uzņemta Nacionālajā Veselību veicinošo skolu tīklā, ko apliecina Slimību profilakses un kontroles centra izsniegta izziņa par statusa piešķiršanu. Katru gadu izglītības iestāde pēc Iestādes padomes iniciatīvas organizē, un arī darbinieki iesaistās, ziedojumu vākšanas pasākumos ar mērķi labdarībai – dzīvnieku patversmei, Bērnu klīniskās universitātes slimnīcai utt. Iestādē tiek organizēti bērnu talantu attīstoši pasākumi, piesaistot sponsorus – vietējos uzņēmējus. Skolotājas patstāvīgi pēc savas iniciatīvas iesaistās projektu īstenošanā ar savas grupas bērniem – Cūkmena detektīvi, Bērnu žūrija (sadarbība ar bibliotēku), Oveselība.

Darbošanās projektos notiek pēc izglītības iestādes iniciatīvas, kā arī paši iestādes pedagogi piesakās un īsteno projektus atbilstoši savu grupu izglītojamo vecumam iestādes izvirzīto uzdevumu realizēšanai.

Izglītības iestādes vadītāja

Iveta Valaine