

# **Ķeguma PII “Gaismiņa” pašnovērtējuma ziņojums**

Ķegumā, 11.10.2022.

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Ogres novada Izglītības pārvaldes vadītājs

---

Igors Grigorjevs

---

2022.gada

---

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

| Izglītības programmas nosaukums                                                                | Izglītības programmas kods | Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese) | Licence |                     | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.) | Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi vai noslēdzot 2021./2022. māc.g. (31.05.2022.) |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------|---------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                |                            |                                                              | Nr.     | Licencēšanas datums |                                                                                            |                                                                                                        |
| Pirmsskolas izglītības programma                                                               | 01011111                   |                                                              | V_4128  | 13.11.2020.         | 233                                                                                        | 233                                                                                                    |
| Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem | 01015611                   |                                                              | V_1966  | 16.09.2019          | 2                                                                                          | 2                                                                                                      |
| Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem             | 01015511                   |                                                              | V_6004  | 30.03.2022          | 1                                                                                          | 1                                                                                                      |

### 1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā:

1.2.1. dzīvesvietas maiņa – 5 izglītojamie;

- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi – 0 izglītojamie;  
 1.2.3. cits iemesls – 2 izglītojamie sociālā dienesta uzraudzībā esoša ģimene.  
 Pagājušajā mācību gadā neviens iesniegums par vēlmi mainīt izglītības iestādi uz citu netika saņemts.

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

| NPK | Informācija                                                                                                          | Skaits | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.) |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)                     | 0,5    | Ilgstoši meklējām psihologu, bet bez rezultātiem                                 |
| 2.  | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.) | 5      | 2 logopēdi, ārsta palīgs, speciālais pedagogs, dabas vides estētikas skolotāja   |

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Izglītības iestādes personāla un bērnu vecāku mērķtiecīga un līdzatbildīga sadarbība, katram bērnam kļūstot par zinātkāru pasaules pētnieku, jaunā radītāju un vispusīgi attīstītu personību labvēlīgā un cieņas pilnā vidē.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – veidot radošu, brīvu un atbildīgu personību, attīstot katra bērna vispārējās spējas, sniedzot stabilu, vecumam piemērotu zināšanu un prasmju bāzi, kas ļauj sekmīgi turpināt mācības un sagatavo dzīvei nemitīgi mainīgā vidē.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – cieņa, drošība, sadarbība, kompetence un atbildība.
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritāte un sasniegtie rezultāti.

| Prioritāte                                                                                                                                                                      | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Savlaicīgi pamanītas bērnu speciālās vajadzības un efektīvs atbalsta pasākumu plāns, kas nodrošinās veiksmīgu bērna tālāku iekļaušanu pirmsskolas izglītības programmas apgūvē. | a) kvalitatīvi:<br>spēcīgas atbalsta komandas izveidošana;<br>nodrošināta psihologa konsultācija bērniem, kuri jaunāki par 6 gadiem;<br>jēgpilna pienākumu deleģēšana;<br>secīga, pēctecīga un saskaņota atbalsta pasākumu sistēma;<br>informēti, pārliecināti, uz sadarbību vērsti vecāki un bērns, kuram sniegta savlaicīga un profesionāla palīdzība;<br>laicīgs pedagoģiski medicīniskās komisijas slēdziens. | Sasniegts.                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                 | b) kvantitatīvi:<br>veikta aptuveni 100 bērnu vecumā no 4 līdz 6 gadiem speciālo vajadzību izvērtēšana;<br>reizi 2 nedēļās grupu skolotāju un atbalsta komandas sanāksmes par pielāgota izglītības procesa organizēšanu atbilstoši bērna spējām;<br>vismaz 2 reizes mācību gadā individuālas sarunas ar vecākiem;<br>visi bērni kvalitatīvi sagatavoti pamatzglītības apguvei atbilstoši programmai.              | Daļēji sasniegts.<br>Darba procesā sapratām, ka nav iespējams reizi 2 nedēļās noorganizēt sapulces. To darījām pēc vajadzības.<br>Visi bērni sagatavoti pamatzglītības apguvei atbilstoši savām spējām. |

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

| Prioritāte                                                                                                 | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi                                                                                                                         | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Nr.1<br>Nodrošināt bērnu ar speciālām vajadzībām un attīstības traucējumiem iekļaušanu izglītības iestādē. | a) kvalitatīvi:<br>apzināti bērni ar speciālām vajadzībām, izstrādāti individuālie programmas apguves plāni, nodrošinātas regulāras nodarbības pie atbalsta speciālistiem. |                                                                                      |
|                                                                                                            | b) kvantitatīvi:<br>100% nodrošinātas regulāras nodarbības pie atbalsta speciālistiem.                                                                                     |                                                                                      |
| Nr.2<br>Nostiprināt bērnu veselību, attīstot vēlmi kustēties dažādās vidēs.                                | a) kvalitatīvi:<br>bērnu ierosinātas kustību aktivitātes dažādās vidēs.                                                                                                    |                                                                                      |
|                                                                                                            | b) kvantitatīvi:<br>visi iestādes izglītojamie ar prieku sporto.                                                                                                           |                                                                                      |

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Turpmākās attīstības vajadzības                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 100% skolotāju pilnveido mācību procesu, dažādojot mācību metodes atbilstoši izglītojamo personības attīstības vajadzībām, t.sk. izmantojot digitālos mācību līdzekļus, kas palīdz padziļināti veidot priekšstatu par apkārtējo pasauli bērnam pieejamā, mūsdienīgā veidā.<br>Izglītības iestāde lielā mērā ir sasniegusi savus noteiktos mācību satura apguves rādītājus katras īstenotās izglītības programmas noslēgumā. | Turpināt plānot un īstenot mācību procesu atbilstoši izglītojamo sasniegumiem un individuālajām vajadzībām, izmantojot digitālos mācību līdzekļus.<br>Nodrošināt brīvi pieejamu izglītības psihologa pakalpojumus savlaicīga atbalsta sniegšanā, stiprinot iekļaujošas izglītības pieeju iestādē.<br>Nodrošināt sistemātisku izglītošanās procesu, kas veicina personības attīstību un dod iespēju uzlabot individuālos sasniegumus ikvienam. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Pedagogi un atbalsta personāls regulāri apzina izglītojamo vajadzības un sniedz atbalstu, sagatavojot vecākiem personalizētus uzdevumus atbilstoši viņu bērna vajadzībām.</p> <p>Jau ceturto gadu iestādes pedagogi strādā ELIIS sistēmā, tāpēc visi izglītības iestādes noteiktie mērķi mācību satura apguves rādītājiem ir publiski pieejami.</p>  | <p>Turpināt izglītojamo vajadzību apzināšanu un savlaicīgu atbalsta sniegšanu, sadarbojoties ar ģimeni.</p> <p>Paplašināt interešu izglītības iespējas, īpaši ar sporta un kustību aktivitātēm.</p> <p>Turpināt atbalstīt personāla profesionālo pilnveidi izglītības iestādē un ārpus tās.</p> |
| <p>Audzināšanas darba prioritāro virzienu noteikšanā ir iesaistīta lielākā daļa mērķgrupu, sasniedzamie rezultāti tiek izvirzīti, balstoties uz datiem un informāciju.</p> <p>Izglītības iestādē ir izveidota sistēma, kuras rezultātā izglītojamie ikdienas izglītības procesā un ārpusstundu aktivitātēs apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi.</p> | <p>Paplašināt interešu izglītības iespējas, īpaši ar sporta un kustību aktivitātēm.</p>                                                                                                                                                                                                         |

### 3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---------------|---------------------------------|
|---------------|---------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Izglītības iestādē ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu.</p> <p>Izglītības iestādē nav sastopama diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība. Izglītības iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru. Problēmsituāciju gadījumā izglītības iestāde nodrošina atbalstu visiem iesaistītajiem</p> <p>Izglītības iestāde iespēju robežās nodrošina izglītojamo izaugsmi neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem u.c. aspektiem.</p> <p>Izglītības iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru</p> <p>Mācību iestādē ir izveidota atbalsta komanda, kas nodrošina sistemātisku pedagoģisku atbalstu bērniem ar speciālām vajadzībām sekmējot izglītojamo iekļaušanu izglītības procesā.</p> <p>Izglītības iestāde nodrošina izglītošanās iespējas bērniem no Ukrainas.</p> | <p>Sistemātiski un mērķtiecīgi pilnveidot vienotu izpratni par vienlīdzību un iekļaušanu.</p> <p>Pilnveidot izglītības iestādes personāla kompetenci, vienlīdzīgas izglītojamo izaugsmes iespēju nodrošināšanai</p> <p>Pilnveidot iekļaujošo mācību vidi.</p> <p>Nodrošināt turpmāko pedagogu izglītošanu jomā – bērniem ar speciālām vajadzībām.</p> <p>Nodrošināt bērniem no Ukrainas iespēju apgūt papildus latviešu valodu pirmsskolas izglītības iestādē.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Turpmākās attīstības vajadzības                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| <p>Izglītības iestādē dažādām mērķgrupām ir vienota izpratne par iespējamajiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību. Tas ir: izglītības programmas piedāvājumu un gatavību īstenot citas izglītības programmas; izglītības iestādes īstenoto pedagoģisko pieeju un tās atbilstību izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm; izglītības iestādes piedāvājuma atbilstību mainīgajām sabiedrības vajadzībām.</p> | <p>Turpināt rosināt sarunas ar pašvaldību par ārā vides labiekārtošanu.</p> |

|                                                                                                                                                                                 |                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Izglītības iestāde nodrošina pietiekamus vides pieejamības risinājumus un izglītības programmu pielāgošanu izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām klātienē, kā arī attālināti. | Ierīkot iestādē bezvadu iekārtu tīkla uztvērēju sistēmu un stacionāru trauksmes pogu. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|

### 3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses                                                                                                                                                                                                                                                               | Turpmākās attīstības vajadzības                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Iekšējās kārtības noteikumi katru gadu tiek izvērtēti un aktualizēti, lai veidotu pozitīvu, drošu un labvēlīgu vidi izglītības iestādē.<br>Izglītojamie izprot noteikumu nozīmi un nepieciešamību, ievēro tos atbilstoši savam vecumposmam.                                 | Drošas un attīstošas vides uzturēšana ikdienā, paplašinot ar jaunām tehnoloģijām un uzskates līdzekļiem.                                         |
| Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumos, tā ir preventīvi pārbaudīta, to pārziņa gan darbinieki, gan izglītojamie.                                                                                                                         | Turpināt iestādes teritorijas labiekārtošanu.                                                                                                    |
| Izglītības iestāde veic izglītojošu darbu, palīdzot apgūt izglītojamajiem, personālam un vecākiem emocionālās drošības jautājumus, to integrējot izglītības procesā.                                                                                                        | Dažādot drošības tēmu materiālus un turpināt iesaistīt tēmas izzināšanā un izspēlē izglītojamajos.                                               |
| Izglītības iestāde rūpējas, lai neviens izglītojamais netiek diskriminēts, apcelts, bet it īpaši izglītības iestāde rūpējas par izglītojamajiem, kuriem ir ar izglītības vidi, sociālo vidi, veselību, ar ģimeni saistīti vai citi riski priekšlaicīgi pārtraukt izglītību. | Ķeguma PII “Gaismiņa” kā kopienai turpināt pilnveidot un attīstīt sociālās prasmes, kas veicina pozitīvas un savstarpēji atbalstošas attiecības. |

### 3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---------------|---------------------------------|
|---------------|---------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Izglītības iestādei ir plašs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, īstenojot izglītības programmu.                                                                                                                                  | Katru obligātās apmācības vecuma grupu nodrošināt ar interaktīvajiem ekrāniem, radot bērniem augstāku motivāciju un interesi mācību procesā. |
| Vismaz reizi gadā izglītības iestādes vadība izvērtē resursu nodrošinājumu (resursu skaitu, darba kārtību un atbilstību mūsdienu vajadzībām). Gandrīz visi pedagogi (vairāk nekā 90%) ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem.                        | Turpināt regulāru resursu nepieciešamības izvērtēšanu visiem darbiniekiem.                                                                   |
| Visiem pedagogiem ir saprotama kārtība, kā pieteikt viņu darbam vajadzīgās iekārtas un resursus un kā pamatot to nepieciešamību. Pedagogi piedalās lēmumu pieņemšanā par resursu un iekārtu iegādi, tā ir pamatota un atbilst izglītības iestādes attīstības prioritātēm. | Nodrošināt visus iestādes darbiniekus ar vajadzīgajām iekārtām un resursiem.                                                                 |
| Izglītojamiem ir pieejams plašs izglītības iestādes iekārtu un resursu klāsts (piemēram, grāmatas, sporta spēļu bumbas, mūzikas instrumenti u.tml.).                                                                                                                      | Izvērtēt un paplašināt mūzikas instrumentu materiālo bāzi.                                                                                   |

#### 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

- 4.1. 2021./2022. m. g. iestādē tika īstenota Džimbas drošības soļu programma, kuras ietvaros 11 nodarbībās 6-gadīgo grupu 50 audzēkņi apguva sociāli emocionālās prasmes, kas nepieciešamas drošu attiecību veidošanā.
- 4.2. 2021./2022. m. g. piedalījāmies Lauku atbalsta dienesta programmā “Piens un augļi skolai.” Saņēmām 8832 porcijas piena “Rasēns” (1,5%), kuras dalīja bērniem 3x nedēļā un 9215 porcijas ābolu.

#### 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Sadarbības līgums ar nodibinājumu “Centrs Dardedze” par apmācību programmas “Džimbas drošības soļu programma” lietošanu iestādē.
- 5.2. Sadarbojamies ar Ķeguma komercnovirziena vidusskolu, Sociālo dienestu, Bāriņtiesu, u.c., bet sadarbības līgumi nav noslēgti.

#### 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Prioritātes (domājot par izglītojamā personību):
  - 6.1.1. Turpināt bērna izpratnes veicināšanu par iespēju saņemt atbalstu dažādās situācijās.

6.1.2. Pilnveidot saskarsmes kultūru un turpināt vērtībās balstītu ikdienas ieradumu nostiprināšanu.

6.1.3. Nostiprināt bērna piederības sajūtu savai valstij un mācīt toleranci pret citām valstīm un tautām.

6.2. Mūsu iestādē pagājušajā mācību gadā radām iespēju uzņemt 6 bērnus no Ukrainas, jo viņu valstī ir karš. Pie iestādes plīvojošais Latvijas karogs atgādina par piederību savai valstij, bet Ukrainas karogs nostiprina izpratni par patiesām vērtībām.

## **7. Citi sasniegumi**

7.1. Radījām atbalstošu vidi ukraiņu ģimenēm, viņu bērniem. Kopš pavasara pie mums ir 6 bērni no Ukrainas.

7.2. Nodrošinājām nepārtrauktu iestādes darbu un attālinātu mācību procesu ārkārtas situācijā 2021./2022.m.g.

Izglītības iestādes vadītājs

Māra Andersone

Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu.

