

Birzgales pirmsskolas izglītības iestādes “Birztaļņa” pašnovērtējuma ziņojums

Birzgale, 2022. gada 21.oktobrī

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022. māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	Jaunatnes iela 2, Birzgale, Ogres novads	V-8496	25.04.2016	62	67

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā) – 3
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli) - 0
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls) - 0

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	2	Ilgstoša slimošana Pirmsskolas skolotājs – 1 slodze Vadības maiņa Vadītāja vietnieks – 0.5 slodze
	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	1	Logopēds

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – Personības izaugsmes veicināšana ikvienam.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Katram ir iespēja domāt, darīt, runāt un mīlēt.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Bērns. Darbinieks. Sadarbība.

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Vienota pieeja mācību procesa plānošanā.	a) kvalitatīvi - visās mācību jomās, mērķtiecīgi attīstītas caurviju prasmes un tikumi plānojot gada tematisko plānu, mēneša plānu un nedēļas plānu. Pedagogi apguvuši plānošanas prasmes ELIIS sistēmā.	Sasniegts
	b) kvantitatīvi - reizi mēnesi pedagogi, atbilstoši vecuma grupai, kopīgi analizēt mācību procesa rezultātus. Iknedēļas rotaļnodarbības plānus apstiprina vadītājas vietniece izglītības jomā. Individuālie bērnu sasniedzamie rezultāti fiksēti ELIIS sistēmā pēc katras tēmas apguves.	Sasniegts
2. Pedagogu un darbinieku profesionālās kompetences pilnveidošana.	a) kvalitatīvi - pedagogi papildina savas zināšanasursos, atklātajās nodarbībā un savstarpējās sarunās par aktualitātēm mācību satura realizēšanā.	Sasniegts
	b) kvalitatīvi - pedagogi mācību gada laikā apmeklē vismaz vienus online kursus un sapulcēs dalījās ar vērtīgākajām atziņām. Atklātās nodarbības organizētas visās vecuma grupas.	Sasniegts
3. Sadarbība ar vecākiem.	a) kvalitatīvi - Savlaicīgi un sistemātiski informēti vecāki par iestāde plānotajām aktivitātēm. Sniegta atgriezeniskā saikne par sasniegumiem un nepieciešamajiem uzlabojumiem.	Daļēji – ir daži vecāki, kuri pasīvi sniedz atgriezenisko saiti.
	b) kvantitatīvi - ELIIS sistēmā vecākiem ir iespēja iepazīties ar nedēļas un mēneša plānu un īsu aprakstu par dienas aktivitātēm. Vecāku sapulces 2x gadā un	Sasniegts

	individuālās sarunas pēc nepieciešamības. Aptaujas par iestādes darbību.	
4. Aktīvi iesaistīties Ekoskolas programmā.	a) kvalitatīvi - Izstrādāts rīcības plāns 10 Ekoskolu tēmām. Gada galvenā tēma "Mežs"	Sasniegts
	b) kvantitatīvi - Iegūts Ekoskolas 6. zaļais karogs.	Sasniegts

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniežamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Pilnveidot un nostiprināt kompetenču pieejā balstīta mācību satura īstenošanu ikdienas procesā, akcentējot pašvadītu mācīšanos.	a) kvalitatīvi - pārvaldīt savas emocijas, domas un uzvedību, pārvarēt grūtības .	
	b) kvantitatīvi - plānot savu darbību, izvērtēt paveikto un neizdošanos pieņemt kā daļu no mācības un iesāktu pabeigt līdz galam;	
2. Veicināt valodas starpdisciplināro mācīšanos rotaļnodarbībās un āra vidē .	a) kvalitatīvi – Attīstīt runāt prasmi, pilnveidot bērniem vārdu krājumu, stiprināt dzimtās valodas noturību.	
	b) kvantitatīvi – bagātināts vārdu krājums, prasme izteikties, motivēti bērni lepoties par savas valsts valodu.	
Pilnveidot bērnu sasniegumu vērtēšanas veidu un paņēmienus, tā veicinot bērnu motivāciju mācīties.	a) kvalitatīvi – savlaicīga un sistemātiska bērnu izvērtēšana ELIIS.LV sistēmā.	
	b) kvantitatīvi – izvērtēti vērtēšanas veidu un paņēmieni efektivitāte	
4. Turpināt darboties Ekoskolu programmā, padziļināti izziņot tēmu " Vide un apkārtnē"	a) kvalitatīvi - pilnveidot āra vidi kompetencēs balstīta mācību satura realizēšanā	
	b) kvantitatīvi – bagātināts bērnu redzējums par vidi sev apkārt.	

5. Turpināt pilnveidot pirmsskolas vadības un pedagogu profesionālo kompetenci un paaugstināt atbildību izglītības kvalitātes nodrošināšanā.	a) kvalitatīvi –paaugstināta kompetence un zināšanas, kuras pielieto ikdienas darbā.	
	b) kvantitatīvi – regulāri papildina zināšanasursos, dalās ar savu pieredzi, paplašinot zināšanas kolēģiem.	

4. Kritēriju izvērtējums

4.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pirmsskolas izglītības iestādei ir izstrādāta sistēma veiksmīgu mācību rezultātu sasniegšanai.	Turpināt strādāt pie veiksmīga mācību procesa plānošanas, pilnveidošanas un efektivitātes iestādē.
Izglītojamo apguves līmeņu formulējumus mācību procesā vērtējam - diagnosticējošā formatīvā un summātīvā vērtēšanā, lai laicīgi spētu pamanīt bērnus ar vajākām prasmēm un novērstu otrgadības iespējamību.	Turpināt veiksmīgi darboties kopīgo rezultātu sasniegšanā.
Izglītības iestāde sasniedz savus noteiktos mācību satura apguves rādītājus katras īstenotās izglītības programmas noslēgumā.	Turpināt veicināt darbinieku, izglītojamo un vecāku izpratni par savstarpējās sadarbības svarīgumu.
Pirmsskolas izglītības iestādes pedagogi regulāri, ELIIS.LV sistēmā izvērtē mācību satura apguves rādītājus, tajā aprakstot, kādu rezultātu izglītojamie uzrāda izglītības programmas īstenošanas sākumposmā un noslēgumā.	Turpināt sekmēt pedagogus regulāri izvērtēt bērnu darbības efektivitāti.
Izglītības iestādes noteiktie mērķi mācību satura apguves rādītājiem ir publiski pieejami ELIIS.LV sistēmā.	Turpināt motivēt vecākus apmeklēt ELIIS.LV sistēmu, izprotot to nepieciešamību un jēgu!
Sekmīga izglītojamo un vecāku iesaistīšana dažādos pasākumos, kā rezultātā tiek veiksmīgi iegūta pilsoniskās līdzdalības pieredze.	Turpināt meklēt jaunas sadarbības formas vecāku iesaistīšanai mācību un audzināšanas procesā.

4.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pirmsskolas izglītības iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru.	Turpināt risināt problēmsituācijas, sniegt atbalstu visiem iesaistītajiem. Turpināt motivēt darbiniekus un vecākus pašizglītoties.

Iestāde nodrošina katra izglītojamā izaugsmi neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem u.c. aspektiem.	Sadarboties ar citām pirmsskolas iestādēm, doties pieredzes apmaiņā, pilnveidot savas zināšanas.
Izglītības iestādē tiek uzkrāti dati un informācija par izglītojamajiem ELIIS.LV, lai veiktu nepieciešamo izvērtējumu.	Izveidot bērniem saprotamas aptaujas anketas, pilnveidot rīcības plānu.

4.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Darbiniekiem ir izpratne par iespējamajiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību, un tās lielākās daļas iesaistīto pušu faktiskā rīcība atbilst šai izpratnei.	Turpināt veidot izpratni par izglītības pieejamību.
Izglītības iestādē ir jauktas grupas un tās īstenoto pedagogisko pieeju un tās atbilstību izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.	Turpināt darboties ar dažādiem vecum
Izglītības iestāde seko līdzi aktualitātēm un ir atvērta mainīgajām sabiedrības vajadzībām.	Turpināt sekot līdzi jaunajām aktualitātēm mainīgajos apstākļos.
Izglītības iestādē nav akreditēta speciālās izglītības programma, bet tā var piedāvāt iespēju izglītības programmu apgūt pēc individuālā izglītības programmas apguves plāna.	Turpināt izstrādāt individuālos plānus nepieciešamības gadījumā.

4.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ir izstrādāti iekšējās kārtības un drošības noteikumi, darba kārtības noteikumi, trešo personu uzturēšanās noteikumi izglītības iestādē.	Turpināt pilnveidot kvantitatīvos rādītājus, kuri ļauj regulāri sekot un izvērtēt visu iesaistīto izpratni par noteikumu ievērošanu.
Iekšējās kārtības noteikumi katru gadu tiek izvērtēti, atjaunoti un ieviesti, lai nodrošinātu to aktualitāti un veidotu pozitīvu, drošu un labvēlīgu vidi izglītības iestādē.	Turpināt pilnveidot iekšējās kārtības noteikumus.
Izglītojamie izprot noteikumu nozīmi un nepieciešamību, ievēro tos, var nosaukt un atpazīt, kad tie ir vai nav tikti ievēroti.	Dažādot veidu kā šos noteikumus nodot, saprotamā veidā, bērniem.
Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumos, to zina gan darbinieki, gan izglītojamie.	Turpināt informēt darbiniekus par aktualitātēm.
Izglītības iestādē rūpējas, lai neviens izglītojamais netiek diskriminēts.	Turpināt rūpēties par izglītojamajiem, kuriem ir ar izglītības vidi, sociālo vidi, veselību, ar ģimeni saistīti vai citi riski priekšlaicīgi pārtraukt izglītību.
Tiek organizēti dažādi pasākumi, lai veidotu pozitīvu, taisnīgu, cieņpilnu un iekļaujošu kopienas	Turpināt organizēt dažādus pasākumus, lai nodrošinātu piederības sajūtu izglītības iestādē.

sajūtu, tiek veicināta piederības sajūta izglītības iestādes vidē.	
--	--

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir digitālās tāfeles, projektors, portatīvie un stacionārie datori, kuri palīdz īstenot izglītības procesu!	Atjaunot materiāltehnisko resursu klāstu darbiniekiem.
Izglītības iestādē digitālās tehnoloģijas regulāri tiek integrētas mācību procesā, nosakot, kādus mērķus šīs tehnoloģijas palīdzēs sasniegt	Turpināt izmantot elektroniskos saziņas līdzekļus, dokumentu un materiālu glabāšanai, vecāku un sabiedrības informēšanai.
Izglītības iestādē ir attālināto mācību īstenošanai nepieciešamais nodrošinājums, lai izglītojamo ilgstošas slimošanas laikā spētu nodot nepieciešamos mācību materiālus.	Turpināt pilnveidot digitālās prasmes!
Izglītības iestādē pieejamie resursi un iekārtas tiek prasmīgi izmantotas.	Turpināt motivēt darbiniekus iegūt jaunas zināšanas un prasmes dažādosursos un semināros, lai tās vēlāk nodotu izglītojamajiem un kolēģiem.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1. Iestādē nav īstenoti projekti.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Iestādei nav noslēgti sadarbības līgumi.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Veicināt bērnu izpratni par vērtībām un tikumiem, veidot un attīstīt vērtībās balstītus ieradumus
- 6.2. Vērtībās balstītu ieradumu pielietošana pirmsskolas ikdienā un pasākumos, aktualizēta un atbalstīta pozitīva uzvedība, mērķtiecīgi akcentējot vērtību- cilvēka cieņa un daba.

7. Citi sasniegumi

- 7.1. Piekto gadu saņemts Zaļais karogs – EKO skolas programmu simbols, par sekmīgu un kvalitatīvu darbību programmas aktivitātēs un to prasību ievērošanā!
- 7.2. Aktualizēta un atbalstīta pozitīva uzvedība. Katra aktivitāte un bērnu darbība balstās uz vērtību un tikumu apguvi, kas ļauj īstenot izglītības uzdevumus. Veicināta tikumu izkopšana caur literārajiem darbiem, personīgu piemēru u.c.